

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА.

Данная статья посвящена анализу методического инструментария, составляющего профессиональную компетентность педагога основного общего и среднего (полного) образования согласно ФГОС.

По окончании 9-го класса учащиеся оказываются перед выбором – где и в какой форме продолжить свое образование. От правильного решения в данной ситуации часто зависит вся жизнь. Но очень многим такой выбор оказывается не по силам. Стремясь не выйти из “зоны комфорта”, обучающиеся совершают традиционные ошибки. Идут в колледж “за компанию”, выбирают профильный класс по принципу “а другие предметы мне вообще не сдать”. Нельзя сказать, что с подобными проблемами не сталкиваются и одиннадцатикласники.

Некоторое время назад предпринимались разнообразные попытки со стороны школы, государства и предприятий, заинтересованных в профессиональных кадрах, помочь ребятам осуществить правильный выбор. Многие, читающие эту статью, помнят и “учебно-производственные комбинаты” и “шефские предприятия”. А простые понятия “человек-человек”, “человек-техника”, “человек-природа” и “человек-художественный образ” вполне заменяли современные профориентационные тесты.

Но все это кануло в лету, а задача профессионального самоопределения учащихся с введением ФГОС ООО становится как никогда актуальной. Речь идет теперь не только о профессиональном самоопределении, но и о составлении индивидуальной образовательной траектории в старшем звене, что является одним из этапов профориентации.

Цель данной статьи - анализ методического инструментария, владея которым, педагог сможет создать оптимальные условия для правильной профориентации учащихся. Ведь диплом профессионального психолога есть не у каждого.

Не думаю, что разделы моей статьи станут каким-то открытием для современных педагогов. Однако чрезвычайно важной представляется именно система работы, организованная по данным принципам в школе:

1. Формирование у учащихся регулятивных УУД.
2. Ведение учащимися портфолио.
3. Вовлечение учащихся в проектную деятельность.

4. Работа с родителями.
5. Индивидуальные консультации.

Как известно, система – это совокупность связанных между собой элементов, составляющих целостность и выполняющая определенную функцию. Данный список возник из практической работы в среднем и старшем звене и анализа ошибок, наиболее часто допускаемых детьми при выборе того или иного профиля.

Ошибка первая. “Я стремлюсь туда, где мне будет комфортно”. Сюда попадает самый разнообразный мотивационный спектр. Это симпатии/антипатии к учителям, нежелание расставаться с друзьями, страх перед экзаменами и обычная, свойственная каждому человеку лень. Также стоит упомянуть нежелание вступать в конфронтацию с родителями.

Избежать этой ошибки поможет отработанное умение целеполагания, являющееся базовым в регулятивных универсальных учебных действиях. Осознанное выстраивание линии своего развития. Одним из инструментов формирования умения целеполагания является портфолио. Именно учитель должен подсказать ребенку разницу между портфолио и папкой достижений.

Ошибка вторая. “Я не знаю, чего хочу”. Очень часто эта проблема встречается у ребят, которые одинаково успешны в гуманитарных, естественных и точных науках. До девятого класса активно участвуют в олимпиадах как по математике, так и по литературе. У них действительно получается все, и ни они, ни их родители часто не осознают, что удачный выбор профессии это не только успехи в освоении знаний, но и особенности темперамента, характера, привычка к определенному режиму дня, к определенному уровню жизни или кругу общения. Таким образом, для осуществления правильного выбора таким, на первый взгляд, успешным и беспроблемным детям не хватает информации.

Именно вовлечение ребят в систематическую проектную деятельность выстраивает алгоритм “проблема-проектирование(планирование)-поиск информации-продукт-презентация”. В данном случае на первый план выходит умение собрать и обработать информацию, необходимую для принятия решения. Часто дети не осведомлены об особенностях профессий, их востребованности, об уровне оплаты труда. Как показало анкетирование, проведенное мною в этом году среди девятиклассников, такие слова как “бариста”, “экспедитор”, “сметчик”, “косметолог”, являются для них загадкой, не наполнены никаким смыслом. Одним из самых популярных ответов был: “экспедитор – наверное, это тот, кто проводит экспедиции”. Согласитесь, что владея подобной информацией, сложно сделать правильный выбор в мире профессий. Педагогу стоит обратить внимание родителей на подобные пробелы в знаниях детей об окружающем мире, акцентировать внимание на необходимости бесед на подобные темы. Прекрасно, если с помощью родителей будут организованы экскурсии на фирмы и предприятия, с акцентом на профориентацию.

Нужно отметить, что пригодится учащимся и владение последним этапом проектной деятельности – презентацией. Ведь часто выбор ребенка не поддерживается и свою точку зрения приходится доказывать. Ребята, не сумевшие отстоять свою точку зрения, часто делают третью ошибку.

Ошибка третья. “Да, я хотел бы, но..... родители считают иначе”.

Влияние родителей, ограничивающее свободу выбора ребенка (весь спектр – запреты, рекомендации, диктат, страхи, попытка самореализации в детях), как правило, либо подавляет ребенка, либо перекрывает доступ к нужной информации, поэтому важным источником сведений о мире профессий становится учитель. В данном случае не обойтись без индивидуальных консультаций как с детьми, так и с родителями. Именно на индивидуальных консультациях можно обратить внимание родителей на необходимость учитывать при выборе профессии состояние здоровья ребенка, особенности его характера, желания. Поговорить о востребованности выбранной профессии в данном регионе, возможностях повышения квалификации, освоении смежных специальностей, обсудить варианты продолжения образования после окончания школы. Учитель может посоветовать обратиться к психологу или в профориентационные интернет-ресурсы [4] за дополнительной информацией.

По ФГОС данная функция в старшей школе будет отведена тьютору. Именно с помощью тьютора будет выстраиваться с учащимся и подписываться родителями индивидуальный учебный план. Тогда хороший контакт между тьютором с одной стороны и родителями, обучающимися и учителями с другой – станет залогом успеха в выборе профиля в школе и профессии в жизни.

А на данный момент именно педагог, используя перечисленные выше методы, может создать оптимальные условия для профориентации учащихся среднего и старшего звена.

Литература.

1. Галицкая С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени средней школы/ С. Галицкая //Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант. - 2008. - 11 марта (N 11). - С. 5.

2. Иваницкая Е. Выбор будущей профессии определяют... стереотипы: к такому выводу пришли социологи, обратившиеся к старшеклассникам и выпускникам школ с вопросами об их возможной трудовой деятельности // Первое сентября. - 2008. - 15 марта . - С. 18

3. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников: о выборе профессии, профессиографической и психосоциальной информации о профессиях, профессиональной перспективе старшеклассников // Народное образование. - 2009. - N 1. - С. С. 207-213

4. www.proforientator.ru