

Психологическая готовность к обучению в школе



Результаты психологической диагностики
Рекомендации родителям будущих первоклассников
Педагог-психолог
Екатерина Владимировна Атласова

Готовность к школьному обучению в современном аспекте подразумевает смену ведущих видов деятельности ребенка (в процессе которых происходит качественное развитие личности) в 7-нем возрасте переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности.



Компоненты психологической готовности ребенка к школе:

- Интеллектуальная готовность
- Эмоциональная готовность
- Социальная готовность

Интеллектуальная готовность



- Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. От решения задач, требующих установление связей и отношений между предметами и явлениями с помощью внешних ориентировочных действий дети переходят к решению их в уме с помощью элементарных мыслительных действий, используя образы.
- Включает соответствующее развитие процессов логического и абстрактного мышления, произвольного внимания и памяти, зрительно-моторной координации в пространственной и временной ориентации.

Интеллектуальная готовность

- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

КРАТКОВРЕМЕННАЯ РЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ

Причины слабого развития:

- ММД
- Слабое речевое развитие, небольшой словарный запас.
- Доминирование визуального или кинестетического восприятия
- Высокая личностная тревожность
- Инфантильность и высокая беспечность

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Консультация невропатолога.
- Развитие произвольной речи и обогащение словарного запаса.
- Учить проговаривать всё, что они видят и делают.
- Подтверждение собственной успешности. Придумывание ассоциативных цепочек. Разучивание стихов.
- Совместные игры в “Школу”. Методичный, доброжелательный контроль и помощь.

КРАТКОВРЕМЕННАЯ ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Кол-во воспроизведенных картинок

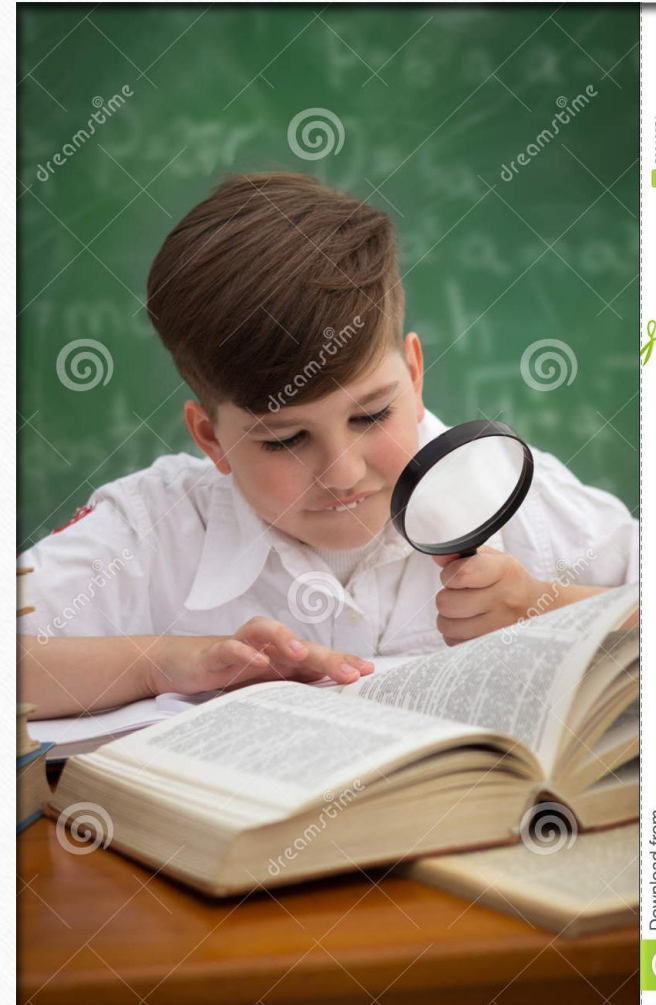
- 2-4 картинки
- 4,5-7,5 картинок
- 7,5 -9 картинок
- 10-16 картинок

Уровни развития:

- Зрительная память практически не развита. Без разъяснений наглядность будет осложнять восприятие и запоминание информации.
- Память простая ассоциативная, не может компенсировать недостатки слабой речевой памяти.
- Структурная зрительная память. Легко компенсирует недостатки речевой. Допускает периодическое преобразование информации.

Качественный анализ зрительной памяти:

1. “Дерево”, “машина”, “часы”, “корабль” - образно-смысловое кодирование (ребенок запоминает по смыслу)
2. “Елка”, “грузовик”, “будильник”, “парусник” – преобладает визуальное кодирование в соответствии со зрительным образом, а не обобщающим словом.
3. “2”, “CO₂”, “В” – можно говорить о наличии символьной (абстрактной) а не только образной памяти.
4. Уменьшительно ласкательные названия, “котик”, “часики”, “домик” – характерны для инфантильных детей.



ОПАСНОСТИ ХОРОШЕЙ И ОЧЕНЬ ХОРОШЕЙ ПАМЯТИ

- До 10-12 лет процессы памяти и мышления развиваются относительно независимо.
- Также независимо друг от друга они могут обеспечивать деятельность, и зачастую выступают как антагонисты.
- С самого рождения память развивается более интенсивно как более “древний” а значит более “сильный” процесс.
- Мышление формируется позже и его развитие тормозится если память сильна.

**ОСНОВНОЙ МЕТОД – ПРОСИТЬ РЕБЕНКА ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ
МАТЕРИАЛ СВОИМИ СЛОВАМИ .**

Речевое развитие и речевое мышление.

- Речевое развитие – развитие активного словарного запаса, общей осведомленности, произвольного владения речью и грамматического её строя
- Произвольное владение речью позволяет делать вывод о развитии понятийного мышления и формировании причинно-следственных связей.
- Задержка речевого развития или её слабый уровень может иметь разные причины.

**ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ ПОЛЕЗНА ИНТЕНСИФИКАЦИЯ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЁНКОМ И ОБУЧЕНИЕ
НОВЫМ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ!!!**

Речевое развитие и мышление.

- РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННЫХ МЕТОДОВ.
- Хорошо развитая речь, в данном возрасте выступает как и память антагонистами, и необходимо рассматривать процессы мышления.
- Дети умело пользуются хорошо развитой речью как материалом и при хорошей памяти неумение соображать, находить решения проявляется только в среднем звене.

Понятийное- интуитивное мышление.

Основано на личном опыте ребенка, связано с возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться.

-
- ПИМ не превышает слабый уровень развития. - Ребенок не способен самостоятельно разобраться в учебном материале. Он может его выучить, но не способен понять его суть и применить на практике.
 - Средний уровень развития ПИМ - необходимые зачатки понятийного мышления имеются. Необходима помощь и постоянный контроль взрослых, чтобы ребенок не просто вызубривал и повторял учебный материал но и правильно понимал его.
 - Хороший уровень ПИМ. - Дети способны понимать и вписывать в свой опыт школьные знания.

Понятийно-логическое мышление.

Мышление по аналогии. Понимание сути правил, законов, формул, умение видеть зону их применения. Действие в соответствии с заданным алгоритмом.

- Слабый уровень развития ПЛМ – ребенок не умеет работать по правилу. Он может вызубрить правило, использовать на том материале, на котором оно объяснялось, но не способен выполнить аналогичные задания. Правило ЖИШИ будет воспроизводить в словах инжинер, заморожинный и т.д.
- Средний - высокий уровень развития ПЛМ - дети способны понимать, чувствовать закономерности, применять их на практике.
- Но если **понятийно-интуитивное мышление** остается слабым. Ребенок в классе может действовать в соответствии с объяснениями учителя, но при выполнении домашних заданий нуждается в постоянной помощи взрослых. Риск что знания, приобретаемые в школе остаются для ребенка “чуждыми” а значит поверхностными.

РЕЧЕВОЕ и ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- АУДИАЛ- лучше воспринимает и понимает материал на слух. Когда слушает объяснения учителя, рассуждает самостоятельно или обсуждает с другими.
- ВИЗУАЛ- лучше понимает, когда это увидит. При слабом речевом развитии уместно использовать схемы, чертежи, иллюстрации и таблицы.
- Использование рисунков , схем, со словами “Смотри, здесь, сюда, вот и так все видно” только запутывают его.
- Дети лучше понимают когда показывают как надо действовать и при этом мало говорят.

Определение системы восприятия и понимания учебного материала.

Задачи на АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

решаются посредством выделения различных формальных признаков

- (Количественных, интервальных, функциональных и т.д.) Переход от образного к абстрактному мышлению формируются у детей с хорошим понятийным мышлением, когда те способны оторваться от видимого конкретного качественного содержания предмета и оперировать его символическими значениями.

Развитию абстрактного мышления способствуют занятия математикой и обучение устному счету.

(счет на пальцах, других предметах, в пределах десятка, переходом на второй, с опорой на зрительное представление примера, который надо решить в уме.)



Интеллектуальная готовность

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять *выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

Эмоциональная готовность.

- Потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп.
- Подчинять свои действия правилам где “надо” перевешивает “хочу”, возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
- Умение справляться со своими отрицательными эмоциями.
- ИГРЫ: “Съедобное- несъедобное” “Море волнуется” “Найди отличия.” “ Что перепутал художник.” “Лабиринты”



BEAUTY FAMILY

Социальная (личностная) готовность.

- Навыки самообслуживания (замотать шарф, закрыть кран, аккуратно заправиться, убрать за собой тарелку, помыть руки и т.п.).
- Отношение к самому себе (самоуважение и уверенность в своих силах “Кто Я?”, как человек, как член семьи, как школьник)
- Отношение к взрослым, умение адекватно строить отношения с учителем.
- Отношение к сверстникам (умение и желание общаться, опыт выхода из проблемных и конфликтных ситуаций)
- Отношение к учению (мотивация).



2 группы мотивов учения. (Желания учиться в школе.)

- **Широкие социальные мотивы** учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;
- Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или **«познавательные интересы** детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

**ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ
ШКОЛЬНИКА**

СОЗДАНИЕ +++ МОТИВАЦИИ

1. Спокойное и радостное отношение к будущей школе родителей.
2. Отсутствие завышенных требований к будущим успехам.
3. Реалистичные оптимистичные рассказы о школе.
4. Развитие познавательного интереса к окружающему миру
5. Отсутствие страха ребенка перед возможной ошибкой.
6. Рационально организованный режим дня.

ЛИТЕРАТУРА:

А. Гиппиус С. Магид "Психологическая готовность к школе или Как пережить 1 сентября". С-Петербург 2007г.

-
- "Подготовка к школе". (О.И. Тушканова. Подготовка руки к письму. Волгоград, 93 г.);
 - Альбомы "От А до Я" (два выпуска);
 - Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. "Развитие логического мышления детей". Ярославль, 1996 г.;
 - Тесты "Готов ли Ваш ребенок к школе?" (Мышление, моторика);
 - "Я начинаю учиться" - выпуск 1, 2, 3
 - Л.Ф. Тихомирова. "Развитие познавательных способностей детей". Ярославль, 1996 г.;
 - Серия "Книги для талантливых детей и заботливых родителей";
 - Л.В. Черелюшкина. "Развитие памяти детей". Ярославль, 1996 г.;
 - "Подготовка к школе" (развитие внимания);
 - Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. "Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться". Москва, 1994 г.