

Разработка алгоритма урока по технологии КСО **Киселева Ю.С.**

КСО **(коллективные способы обучения)**

Технология приобретения навыка (по принципу “здесь и сейчас”)
(используется для отработки действий по алгоритму, решения типовых задач, повторения-обобщения материала, изучения нового материала)

Данный технологический прием позволяет:

- ликвидировать пробелы в знаниях у детей, пропустивших по тем или иным причинам уроки
- за короткое время (2 урока) поднять большое количество материала (7-10 тем, алгоритмов, типов задач, при изучении нового материала позволяет рассмотреть тему с разных сторон)
- ликвидировать “страх экзамена”, тренировать свободное общение без шпаргалок, тетрадей, учебников
- вовлечь в процесс урока 100% учащихся
- активизировать учащихся с различными ведущими каналами восприятия и наиболее проблемный для современного образования контингент – кинестетиков, у которых знание усваивается в действии (предоставляется возможность излагать, объяснять материал)
- тренировать навык оценивания и самооценивания
- обеспечивает возможность движения во время урока
- дает возможность учащемуся самостоятельно определить объем домашнего задания, необходимый для полного усвоения темы либо для качественной подготовки к контрольным мероприятиям
- тренирует навык выделения главного, логичного и краткого изложения материала

Предварительная подготовка:

В кабинете

1. Парты убираются к стенам, в центре кабинета стулья по кругу (7-10) спинками друг к другу, 7-10 напротив них.
 2. На доске (стенде) – критерии оценивания, 7-10 фамилий учащихся, получивших индивидуальное (при повторении) или опережающее (при изучении нового материала) задания
 3. 7-10 ручек, 7-10 блокнотов (1/2 тетради 12 листов)
 4. Часы (с возможностью отслеживать минутный интервал)
- Учащимся на предыдущем уроке выдаются карточки с опережающим или просто индивидуальным заданием (на карточке алгоритм и указание где найти подробный материал)

Ход занятия.

1. Оргмомент

2. Постановка вместе с учащимися целей урока (фиксация общих целей на доске)
3. Запуск “карусели знаний”. В зависимости от объема материала и количества учащихся устанавливается регламент от 2-х до 4-х минут на изложение темы.

Подготовленные учащиеся сидят спинами друг к другу и излагают материал сидящим напротив. Слушающие фиксируют в блокнотах материал и возникающие у них вопросы, по истечении регламента по сигналу встают и перемещаются на один стул вправо, для прослушивания следующей темы. Преподаватель находится в центре круга, имея возможность прослушивать излагаемый материал и, по необходимости, оказывать консультационные услуги. Преподаватель отслеживает регламент.

3. Через каждые 3-4 поворота “колеса” преподаватель останавливает колесо и собирает “обратную связь”. Слушающие оценивают качество подготовки излагающих материал по определенным заранее критериям. Преподаватель фиксирует информацию на доске и получает возможность откорректировать свою деятельность (понимает, какой ученик в какой консультации нуждается)

4. Если за 40 минут “колесо” пройдено полностью, учащиеся уходят на перемену. Если “колесо” не докрутилось, то преподаватель просит учащихся, сидящих во внутреннем круге еще раз назвать свои темы, а сидящих во внешнем круге зафиксировать материал, который им придется повторить самостоятельно. (“Недокручивание колеса” допускается только на уроках повторения)

5. В начале следующего урока учащиеся меняются ролями. Слушающие садятся во внутренний круг, спинами друг к другу и получают от преподавателя карточки с алгоритмом, становясь при этом “учителями”. Карусель запускается вновь.

6. На четвертом повороте преподаватель после фиксации обратной связи по оцениванию новых “учителей” забирает карточки. Вторая обратная связь – диалог на тему “насколько мной усвоен материал, готов ли я его излагать”.

7. Последняя обратная связь - это оценка уровня достижения общих и личных целей учащихся, с фиксацией каждым индивидуального домашнего задания.

Варианты.

Если материал слишком объемный, возможно, например, 5 тем, подготовленных заранее с 5-6 минутным регламентом на изложение каждой темы. В таком случае, напротив консультанта садятся 2-3 слушающих (передвижение вправо происходит групповое), а на втором

уроке в центральный круг садится один из трех, лучше усвоивший материал (по желанию учащегося, при корректировке преподавателя)