

Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Отдел образования Администрации Кировского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей № 130



Утверждаю: _____
Директор МАОУ Лицея № 130
Телицына Т.Н.
Приказ № от 04.07.2014

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Отчетный период 01.09.13-30.06.2014 г.

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 30.06.2014

Екатеринбург 2014

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 130
Индекс, город, район	620049, г. Екатеринбург, Кировский район
Улица, № дома	ул. Студенческая, 26
Телефон, факс	(343) 374-06-14, (343) 374-36-01, (343) 374-27-85
E-mail	lyceum@lyceum130.ru
Web-сайт	http://www.lyceum130.ru
Управление ОУ	Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Учредитель ОУ	Телицына Татьяна Николаевна, почетный работник общего образования
Ф.И.О. руководителя ОУ	
Нормативно-правовая документация деятельности ОУ	
Лицензия, № _____	Серия 66 № 003165, регистрационный № 15234, выдана 15 февраля 2012 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; действительна до: бессрочно
Срок действия до	Серия 66А01 №0000509 рег.номер №7702 выдано 11 февраля 2014 года действительно до 11 февраля 2026 года
Свидетельство о государственной аккредитации,	Устав (новая редакция) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 130 утвержден распоряжением № 1664/36-ро от 30.12.2011 начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга
Устав ОУ, дата утверждения	
Образовательные программы	- начального общего образования; - основного общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам технического профиля; - среднего (полного) общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам технического профиля. В дополнение к основным общеобразовательным программам на всех ступенях образования в лицее реализуются программы дополнительного образования.

Формы ученического самоуправления	Совет лицеистов
Формы общественно-государственного управления	Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ Лицей №130 2014 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1058 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	491 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	175 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	579 человек /61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,44балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,37балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0человек/%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5человек /5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	439 человек/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238 человек/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	85 человек/ 8%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 0.9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	369человек/ 34,88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	175человек/ 16,54%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	231 человек/ 22%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59человек/ 96,7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59человек/ 96,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/ 3,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/ 3,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58человек/ 95,1%
1.29.1	Высшая	26человек/ 42,6%
1.29.2	Первая	31человек/ 50,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2человек/ 3,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13человек/ 21,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/ 3,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек/ 22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	57человек/ 80,3%

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,68 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1058 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,34кв. м

Краткая историческая справка

Средняя школа № 130 была открыта в 1961 году. За время своего существования она прошла интересный путь становления:

- в 1995 году ей присвоен статус школы-лицея;
- в 1999 присвоен статус «Лицей высшей категории»;
- в 2004 году получила лицензию на право ведения образовательной деятельности как лицей;
- С 1995 года лицей сотрудничает с Уральским Государственным Техническим Университетом;
- 2000 год – это год создания единого образовательного комплекса «Лицей № 130 – ГОУ ВПО УГТУ-УПИ», созданного на основе интеграции материально-технической базы, методов и принципов обучения, педагогических и научно-педагогических кадров лицея № 130 и высшего учебного заведения УГТУ-УПИ;
- 2008 год – подписание новой редакции Договора о сотрудничестве ГОУ ВПО УГТУ-УПИ и МОУ Лицей № 130.
- 2011 год – подписание договора о сотрудничестве с ФАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина».
- в 2014 году успешно пройдена процедура государственной аккредитации.

Коротко о лицее:

Ведущие профили в соответствии с лицензией:

Физико-математический: математика, физика, информатика и информационные технологии

Математический: математика, информатика и информационные технологии

Технологический: математика, физика, информатика и информационные технологии

Лицей № 130 интересен тем, что:

- ежегодно 100% выпускников поступают в вузы страны и зарубежья, из них 70-80% в Уральский Федеральный университет (УГТУ-УПИ);
- за годы своей работы Лицей № 130 выпустил 174 учащихся с золотыми и 236 учащихся с серебряными медалями;
- в 2014 году исполнилось 16 лет Международной программе ученического обмена между Лицеом № 130 и школой им. Райнхольда Негеле г.Вайнштадта ФРГ;

- 16 лет в Лицее работает Центр новых информационных технологий. Сейчас в Лицее используется 190 персональных компьютеров, 160 из которых в локальной сети с выходом в Интернет;
- ежегодно команда Лицея становится призером Всероссийского Турнира юных физиков, а в 2011 году команда Лицея стала победителем России и участвовала в Международном Турнире юных физиков в г. Тегеране.
- в Лицее успешно реализуются экспериментальные курсы «Юные химики» и «Юные физики» в 1,2,3 классах;
- 9 выпускников Лицея продолжают работать в родной школе учителями и специалистами.

К особенностям местоположения относится то, что на микроучастке Лицея проживают жители города, занятые в науке (в основном, в УрФУ), бизнесе, медицине, управленческом аппарате города и района, банковской сфере, социокультурной деятельности. Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей и обучающихся: получение доступного, качественного образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным при поступлении в высшие учебные заведения.

В этой ситуации условиями высокой конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг являются:

- высокий уровень информационной и технической базы (библиотека, компьютерные классы, центр информационных технологий и др.);
- высокопрофессиональный кадровый состав;
- сложившиеся традиции профильного преподавания математики, физики, информатики и ИКТ;
- сотрудничество с УрФУ;
- распространение и обобщение опыта деятельности лицея в рамках семинаров для руководителей и педагогов Екатеринбурга и Свердловской области;
- функционирование Школы будущего первоклассника для детей дошкольного возраста;
- использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;
- наличие собственных модифицированных программ и учебных пособий (ДО);
- Реализация модели непрерывного образования «Школа - ВУЗ – предприятие»
- широко развитая сеть дополнительного образования;

- система повышения педагогической квалификации;
- существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития лицея.

Социологические исследования

В лицее регулярно проводятся социологические исследования, призванные выявить мнение родительской общественности о деятельности лицея. Ведущей задачей таких исследований является определение мотивов выбора лицея № 130 родителями в качестве места обучения их детей. В исследовании, проведенном в мае 2014 года, приняли участие 306 учащихся 7 – 10 классов.

Для большинства учащихся ведущим мотивом является «возможность получения качественного образования» (7кл. - 74%, 8кл. - 82%, 9кл. – 67%, 10 кл. – 79%). Вторым по значимости фактором является «возможность поступления в вуз» (42%, 47%, 49%, 47%). Важным ориентиром для учащихся является «высокий профессионализм педагогов» (31%, 42%, 27%, 37%). Для семиклассников имеет значение «близость к месту жительства» (34%). Девятиклассники отмечают «хорошие отношения с друзьями» (36%). Для каждого третьего десятиклассника (32%) важна «возможность учиться в профильных классах». Кроме того имеет место преемственность выбора образовательного учреждения: «учились родители», «учился папа», «училась мама», «училась почти вся семья». Привлекает «хорошая репутация лицея», «лицей популярный и имеет хорошие отзывы», «высокий уровень математики», «хороший авторитет у школы».

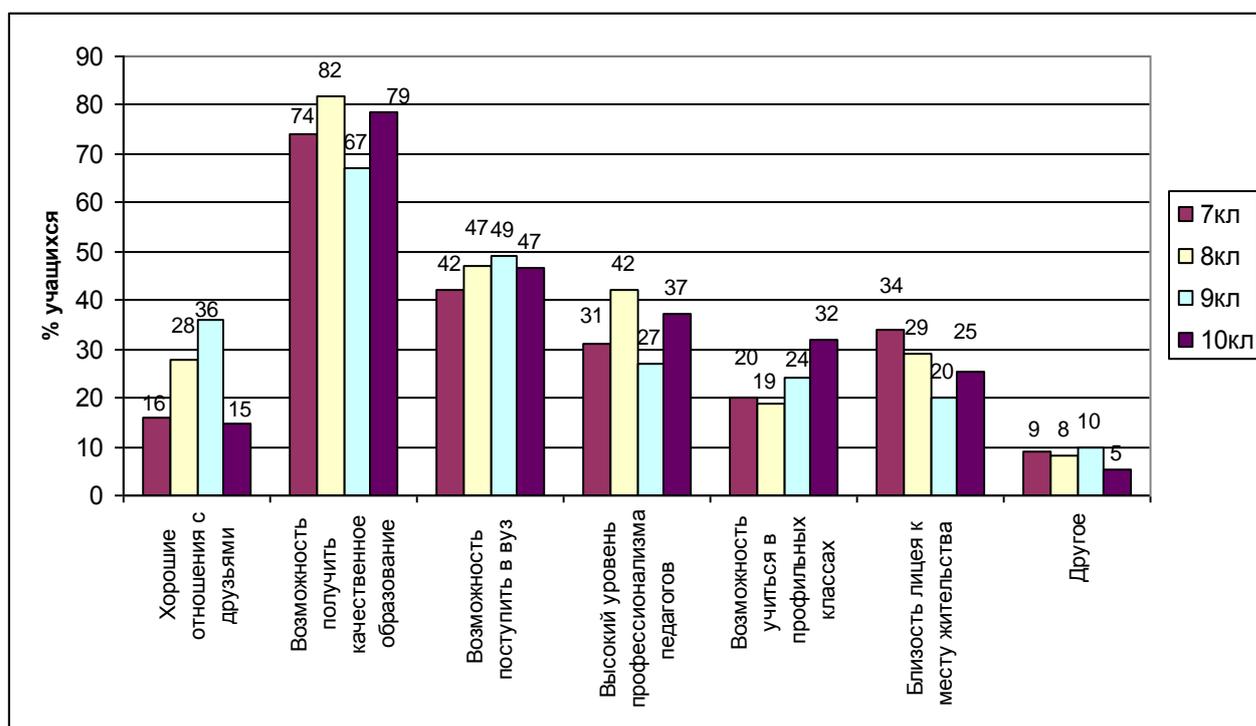


Диаграмма 1. Мотивы выбора лицея в качестве образовательного учреждения учащимися

Таким образом, при выборе образовательного учреждения учащиеся ориентируются, прежде всего, на возможность поступления в вуз, на высокий уровень профессионализма педагогов, на получение качественного образования.

Именно обеспечение качества является важнейшей целью российского образования на современном этапе, что отражено в концепции ФГОС общего образования. Исследование показало (диаграмма 2), что в основном учащиеся лицея «полностью удовлетворены» и «скорее удовлетворены» качеством образования (7кл. – 77%, 8кл. – 94%, 9кл. – 91%, 10 кл. – 92%). В седьмых классах на этот вопрос затруднились ответить 14% ребят.

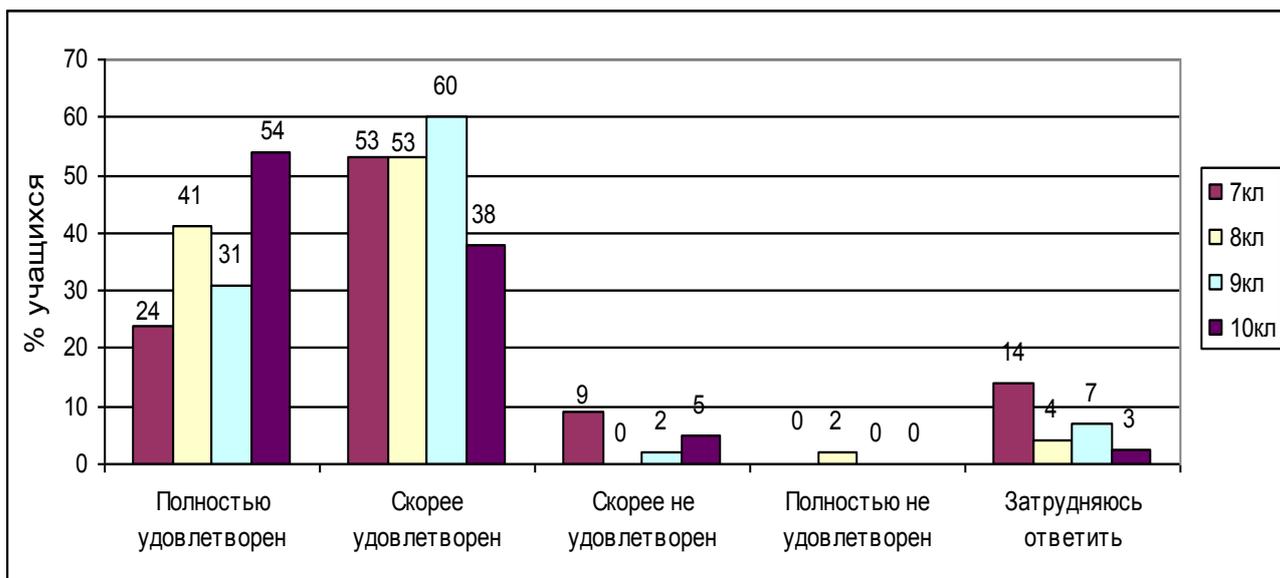
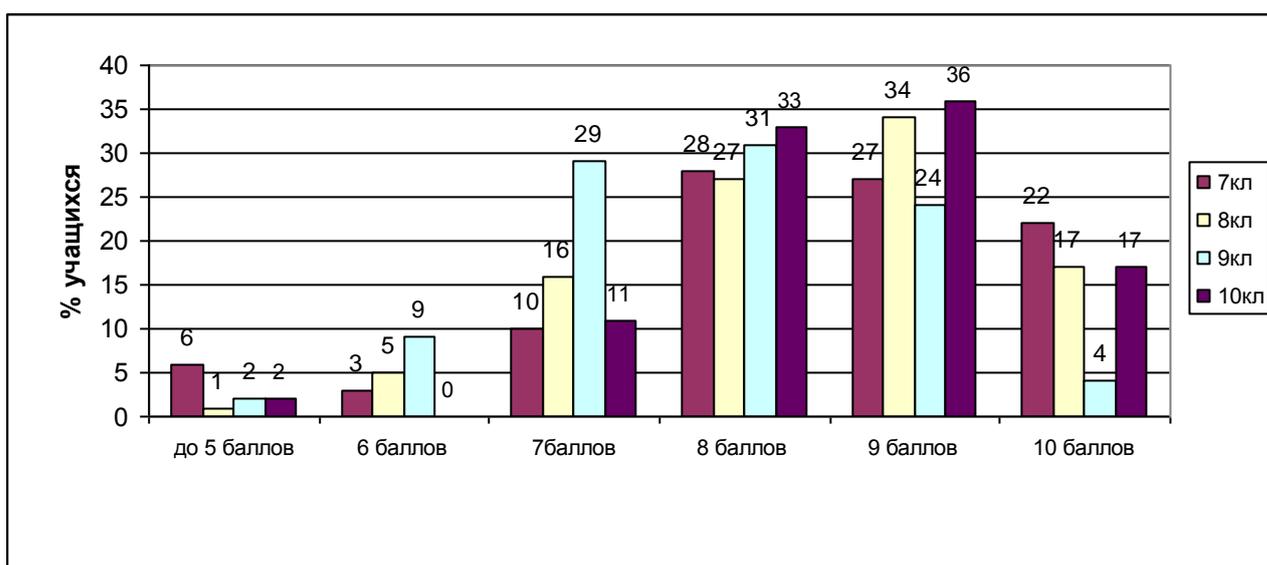


Диаграмма 2. Удовлетворенность учащихся качеством образования

Учащимся было предложено оценить качество предоставляемых им образовательных услуг в десятибалльной шкале (диаграмма 3). Высоко оценили (9 -10 баллов) качество образования 49% семиклассников, 51% восьмиклассников, 28% девятиклассников и 53% десятиклассников. Хорошим (7 – 8 баллов) считают качество образования в лицее 38% семиклассников, 43% восьмиклассников, 60% девятиклассников, 44% десятиклассников.



2. Диаграмма 3. Оценка учащимися качества образования

В целом можно сказать, что более 90% ребят считают качество предоставляемых образовательных услуг высоким и хорошим. Данная ребятами оценка подтверждается реальными жизненными успехами лицеистов: сдачей ЕГЭ, победами на различных конкурсах и олимпиадах, поступлением в вуз.

2. Состав обучающихся.

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
1 (начальное общее)	15	392
2 (основное общее)	19	491
3 (среднее общее)	8	175

С учетом движения учащихся, количества выпускников 9,11 классов, вновь принятых в 1-11 классы, на начало 2013-2014 учебного года скомплектовано 42 класса-комплекта общей численностью 1068 учащихся.

Управление лицеем

Управление лицеем основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации. На данном этапе структура управления Лицея включает в себя следующие взаимодействующие между собой субъекты:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

- Научно-методический совет
- Административный совет (совещание при директоре)
- Методические объединения учителей – предметников (кафедры)
- Временные творческие коллективы педагогов

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- чёткое определение уровней управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы по перспективной, прогнозируемой концептуальной основе Программы развития;
- мониторинг учебно-воспитательной работы и качества преподавания и т.д.

Об эффективности внутреннего управления, стабильности работы коллектива лица свидетельствуют высокие результаты образовательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

Условия пребывания обучающихся и работников в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей № 130 соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ к организации образовательного процесса. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание занятий соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, составлено с учетом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов. Продолжительность учебных занятий соответствует Уставу МАОУ лицей №130 и составляет 35 минут в 1 классах, 40 минут - в 2-11кл.; продолжительность перемен после 1,2,3,4 уроков составляет 20 минут. В режим дня начальной школы включена динамическая пауза для первых классов, большая перемена для 2-4 классов с обязательным проведением на свежем воздухе - продолжительность не менее 40 минут. В начальной школе функционирует 2 группы продленного дня.

МАОУ Лицей № 130 - общеобразовательное учреждение повышенного статуса, обучающее 1068 учащихся в две смены. Общая площадь – 6400 кв.м. Это: 38 учебных кабинетов, из них: 4 кабинета математики, 2

кабинета физики, 2 кабинета информатики для основной и старшей школы и 1 кабинет для начального звена. Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями. Имеется два спортивных зала, спортивная площадка.

В лицее работает кабинет информационных технологий, оборудованный современными средствами обучения, медиатека насчитывает более 150 наименований.

Ежегодно пополняется и совершенствуется материально-техническая база лицея. В течение минувшего учебного года были проведены следующие виды работ:

Ремонтные работы		
№ п.п.	Вид ремонтных работ	Финансирование, суммы
1.	Замена стеклопакетов в переходе	100 т.р.
2.	Капитальный ремонт кабинета №14	40 т.р.
3.	Косметический ремонт коридоров и лестничных пролетов	150 т.р.
4.	Замена стеклопакетов в кабинете №18, 53, метод-кабинет	180 т.р.
5.	Установка местного освещения в учебных кабинетах	40 т.р.
6.	Монтаж пандуса	280 т.р.
7.	Ремонт системы ХВС и ГВС на 1 этаже	300 т.р.
8.	Замена окон в столовой	78 т.р.
9.	Замена освещения в кабинетах	60 т.р.
10.	Замена линолеума в кабинете №25, 31	80 т.р.
11.	Монтаж противопожарных дверей, люков	134 т.р.
12.	Замена школьной мебели	400 т.р.
<i>Всего ремонтных работ выполнено на сумму 2.122000</i>		

рублей, из них: смета – 680 000, привлеченные средства – 1.442000

Техническое оснащение в прошедшем году было направлено на приобретение техники для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В текущем учебном году во всех кабинетах начальной школы было завершено оснащение рабочих мест учителей. Общая модель выглядит так: персональный компьютер, принтер или МФУ, проектор, интерактивная доска, документ-камера. После долго технического анализа для оснащения кабинетов были выбраны ультракороткофокусные проекторы. Они существенно снижают риск засветки глаз учителя и ученика, работающих с интерактивной доской или презентацией. Проведена частичная замена системных блоков, для того, чтобы они справлялись с современным программным обеспечением для интерактивных досок. Следует отметить, что все учителя начальной школы без исключения активно используют имеющуюся технику. Разрабатываются уроки для интерактивных досок, идет период накопления и частичного обмена дидактическими материалами.

Продолжил функционирование полифункциональный предметный кабинет. В прошедшем году было произведено обновление локальной сети в этом кабинете – выгодный, но медленный Wi-Fi был заменен на обычные медные кабели и сетевое оборудование (скорость до 100 Мбит/с). Это сделало работу класса существенно более комфортной.

В кабинетах старшей школы также произошли существенные сдвиги в увеличении количества оборудования, обеспечивающего наглядность. Появились комплексы интерактивная доска + ультракороткофокусный проектор в кабинетах информатики (28 и 30). Комплексы активно используются на уроках информатики и технологии. Аналогичный комплекс работает и в кабинете изобразительного искусства №43.

В нескольких кабинетах появились проекторы с экранами (пока без интерактивных досок). Это кабинеты 20, 21, 24, 27. Таки образом, без проектора или системы компьютер + широкоформатный телевизор осталось всего 3 кабинета: 22, 41 и кабинет технологии девочек. Следует сказать, что в качестве своеобразной «компенсации» кабинет технологии девочек получил набор современной кухонной техники от компании «Panasonic», а в кабинете технологии мальчиков (41 кабинет) установлены и запущены столярные и токарные станки, установлен персональный компьютер на рабочее место учителя. Это позволило сохранить стопроцентный показатель обеспеченности персональными компьютерами рабочих мест учителя.

Ноутбуки в кабинетах 24 и 25 были обновлены для работы с современным программным обеспечением.

Для кабинета химии в рамках комплексной программы модернизации образования было закуплено оборудование для проведения лабораторных работ – наборы датчиков (10), ноутбуки. В настоящее время полученные средства технического обучения опробуются в работе, адаптируются к условиям кабинета. Учителя осваивают основы работы с демонстрационными возможностями программного обеспечения. Начинаются лабораторные работы с новой техникой.

Для совершенствования работы с заполнением базы АИС «Образование» для МО физкультуры был закуплен и установлен аппарат МФУ.

Закупка новой техники позволила также обновить компьютер библиотекаря. Работа с системой ИРБИС стала более производительной.

Существенные работы были проведены к началу следующего учебного года в области реконструкции локальной сети. Еще два протяженных участка теперь будут соединены оптоволоконным кабелем. Стоящие на концах этих участков высокоскоростные свитчи позволяют обеспечивать достаточные скорости при связи компьютеров начальной школы с основными серверами, библиотекой, полифункциональным кабинетом.

Как всегда, ежегодные большие работы с программным обеспечением проводились на серверах Лицея. Были оптимизированы сервера СГО («Сетевой город»), системы АИС «Питание». Это позволило добиться первого приближения к системе резервного хранения данных, покупка которой в классическом аппаратно-программном варианте слишком дорога для Лицея.

Кроме этого, в лицее успешно работает собственная система управления работой прокси-сервера с простым и понятным интерфейсом. Для учителей, работающих в компьютерных классах, появилась удобная мобильная возможность контроля доступа в интернет и, самое главное, фильтрации трафика, на предмет недопущения работы учащихся с информацией, которая может повредить их нравственному и психологическому здоровью. Данная разработка (кстати, уже не первая, сделанная для Лицея) позволила существенно сэкономить денежные средства.

Организация учебной и внеурочной деятельности

В МАОУ лицее №130 в соответствии с лицензией (Серия 66 № 000119, рег. номер №13173, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10 февраля 2011 года) реализуются следующие образовательные программы

Уровень (ступень) общего образования	Направленность	Нормативный срок освоения
---	-----------------------	----------------------------------

Первая ступень образования	Начального общего образования	4 года
Вторая ступень образования	Основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического профиля	5 лет
Третья ступень образования	Среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	2 года
Программы дополнительного образования детей		1-5 лет

Учебный план для 1-3 -х классов лицея составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Для 4-11 классов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312.

Основные подходы к формированию учебного плана лицея связаны с *приоритетными направлениями деятельности лицея*, представленными в Образовательной программе:

- Реализация прав граждан РФ на образования;
- Обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение индивидуально-личностного подхода к учащимся;
- Обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами;
- Внедрение инновационных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав субъектов образовательной деятельности;

- Обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);
- Предоставление педагогам лица право выбора конкретных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по ступеням, соблюдая права ребёнка и его родителей;
- Использование интегративного надпредметного подхода в изучении предметов технического профиля;

Условием достижения этих направлений является сохранение и развитие сложившейся в лицее вариативной системы образования. Этому способствует и реализация комплекса факультативных и элективных курсов, углублённое изучение предметов технического профиля, которые вводятся в структуру учебного плана, начиная со второй ступени образования, для постепенного перехода к предпрофильной подготовке и предполагают выбор учащимися последующего профиля обучения на третьей ступени.

Реализация учебного плана в начальной школе основывается на современном содержании образования, отражённом в современных учебно-методических комплектах: «Школа 2100» и «Перспектива».

Уровень и характер учебного плана определяет лицо школы как лица, образовательного учреждения повышенного статуса. Это осуществляется за счет углубленного изучения предметов технического профиля, новых форм и приемов организации образовательного процесса, исследовательской и проектной работы, дополнительного образования. Все это обеспечивает развитие разносторонней и полноценной личности обучающихся.

Компонент образовательного учреждения (лицейский компонент):

Уровень	Факультативные и элективные курсы
Основное общее образование	Наглядная геометрия и занимательная физика, Основы учебного проектирования, За страницами учебников математики и физики, Алгоритмические основы решения прикладных задач, Элементы алгебры и теории чисел, Квадратные уравнения и неравенства с параметрами, Рациональные уравнения и неравенства с параметром
Среднее общее образование	Решение нестандартных задач по физике, Решение олимпиадных задач по математике, Методы решения задач по геометрии, Трансцендентные уравнения и неравенства, Решение нестандартных задач по математике

Проект «Школа –вуз – предприятие» реализуется в Лицее не первый год, поэтому максимальное внимание уделяется не только учебным программам по основным профильным дисциплинам, но и факультативным и элективным курсам. В 10-11 классах апробированы как курсы по математике и физике, имеющие яркую прикладную, техническую направленность, так и специализированные: «Энергетика – базовая отрасль экономики России» и «Основы начертательной геометрии». Новинка прошедшего учебного года – курс «Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ», инициированный совместно преподавателями механико-машиностроительного института и специалистами УОМЗ.

Кроме того, активно проводятся внеучебные мероприятия, связанные с предпрофильной ориентацией. В 9 классах успешно апробированы в текущем году элективные курсы по физике и математике максимально общего направления, без углубления в конкретную отрасль. В 9 классе, в соответствии с общей идеологией выбора профиля (Пинский А.А.) элективный курс «Твоя профессиональная карьера» помогает освоить приемы самостоятельного, осознанного выбора профильной и предпрофессиональной подготовки. Курс дополняется индивидуальной работой психолога и классного руководителя с учащимися.

Профили обучения:

Физико-математический	математический	Информационно-технологический
Математика (угл.)	Математика (угл.)	Математика (проф.)
Физика (угл.)	Информатика (проф.)	Информатика (проф.)

Иностранный язык (английский или немецкий) изучается на базовом уровне со 2 класса.

Для достижения высокого качества обучения и воспитания педагогическим коллективом лицея активно используются современные образовательные технологии:

Образовательная технология	% педагогов, использующих в образовательном процессе	Место использования в учебном процессе
Технология проектного обучения	100%	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Деловые, ролевые учебные игры	70%	Используются на уроках в 1-11 классах учителями начальных классов, литературы, географии, истории, иностранного языка, истории, обществознания, во внеурочной деятельности.
Проблемное обучение	80%	Уроки в 1-11 классов
Здоровьесберегающие технологии	100%	Используются всеми учителями на уроках в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Информационные технологии	100%	Уроки в 1-11 классах, во внеурочной деятельности
Дистанционные технологии.	47%	На 2-3 ступени обучения и во внеурочной деятельности

**Дополнительное образование
как модуль формирования
целостности образовательной среды
лицея № 130**

Дополнительное образование обучающихся – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации

дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающегося: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов и родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у них практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций образовательного учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

В 2013/2014 учебном году в лицее функционируют объединения в системе дополнительного образования:

<i>Клубы, объединения ДО, спортивные секции</i>	1 г/о	2 г/о	3 г/о	4 г/о	Индивидуальные занятия	<i>Организационно-массовая работа</i>	<i>Общее количество часов</i>
1. Шахматный клуб «Гамбит»	1/2	1/2,5		-	-	-	4,5
2. «Юные геологи»	1/6	1/6	1/6				18

3. «Юные краеведы»	1/2, 5	1/6	1/5	-	-	-	13.5
4. Фольклорный ансамбль «Волужка»	1/6	1/6	1/6	-	-	-	18
5. Вокальный ансамбль «Веселые нотки»	1/3	1/4			1/2	-	9
7. Клуб «Эрудит»	1/4	1/5					9

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1 степени школы, обучающихся по программе внеурочной деятельности ФГОС НОО, разновозрастные объединения учащихся 2-3 степени.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: 1-3 года обучения

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в лицее: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, практические занятия, экскурсия, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме выставок, открытого занятия с подведением итогов за год, совместно с родителями, участие во всевозможных конкурсах и смотрах различного уровня.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каж-

дому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Итак, дополнительное образование в лицее представлено рядом направлений:

- Гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое;

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание в лицее происходит в процессе изучения предметов учебного плана, в ходе проведения историко-этнографических экскурсий по родному краю, поисковой исследовательской работы, ознакомления с культурным наследием русского и других народов России, с их прошлым и настоящим.

Занятия творческого объединения «Юные геологи», который вот уже 28 лет работает на базе Геологического музея, способствуют воспитанию у учащихся чувства гордости за свою страну, помогают им лучше усваивать учебный материал, активизируют исследовательские и аналитические навыки школьников, пробуждают интерес к предмету, позволяют раскрыть творческие способности детей. Многие выпускники лицея, занимающиеся ранее в геологическом кружке, трудятся сейчас в горнодобывающей промышленности.

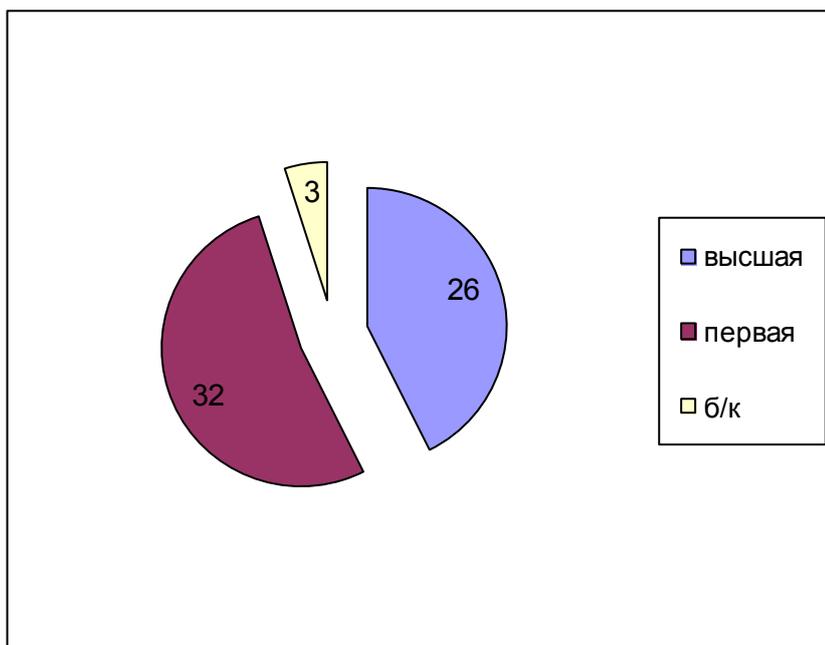
Объединения художественно - эстетического цикла приобщают детей к искусству, помогают ощутить атмосферу культуры, оценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством, получить целостное представление о мире.

Таким образом, важнейшей составляющей образовательного пространства Лицея является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в Лицее

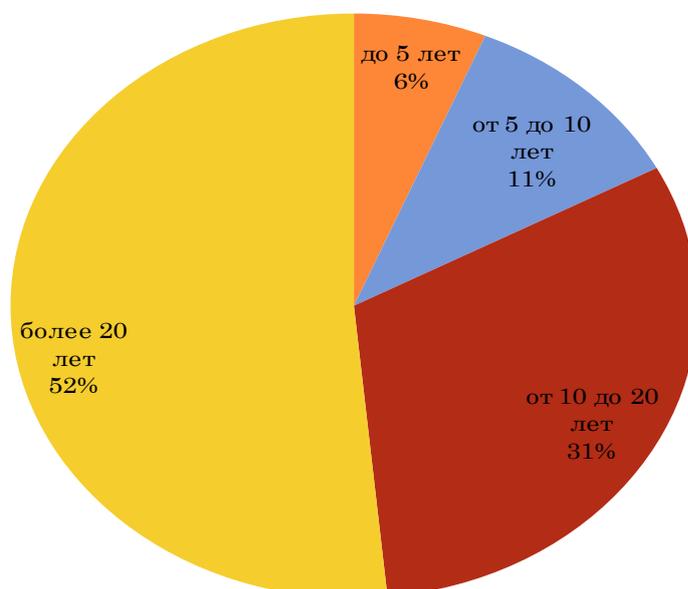
МАОУ лицей № 130 на 100% укомплектован педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального, школьного компонентов, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив лицея отличается высокой стабильностью. 98% педагогов аттестованы на высшую и первую категории. Не имеют категории вновь принятые педагоги, не имеющие стажа работы; они включены в перспективный план аттестации.



По стажу педагоги распределяются следующим образом:

Педагогический стаж



Таким образом, на диаграмме видно, что большинство педагогов Лицея – это опытные, высококвалифицированные кадры, знающие и уважающие свой труд и показывающие стабильно высокие результаты.

С целью обеспечения образовательного процесса квалифицированными кадрами и развития механизмов, способствующих росту профессионального потенциала лица сложилась система повышения педагогической квалификации. Все педагоги лица прошли курсовую подготовку по образовательным программам ИРО и УрГПУ по проблемам введения ФГОС, Кроме того педагоги лица обучались на курсах повышения педагогической квалификации в Екатеринбургском Доме учителя по различным направлениям.

**Аналитическая справка по организации повышения квалификации
в МАОУ Лицей №130 в 2013-2014 учебном году**

Приложение № 1

1. Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров:

Направление	Образовательная площадка	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2013- 2014 учебный год
ФГОС НОО	ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", УрГПУ	3
ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО "ИРО", УрГПУ, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Учебный центр "Методист"	13
Работа с одаренными детьми	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании"	1
Современные средства оценивания результатов обучения	Педагогический университет "Первое сентября"	1
Инновационные технологии	ГАОУ ДПО СО "ИРО",	1

Психолого-педагогического сопровождение	Международный институт комплексной сказкотерапии	1
ИТОГО		21

2. Результативность курсовой подготовки:

Количество руководителей в ОУ: 10

Общее количество педагогов в ОУ: 61

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
71		100%		21		30%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
10	61	14%	86%	1	20	2%	28%
				Количество педагогических и руководящих работников, принимавших участие в проведении <u>районных, городских семинаров, совещаний, конференций</u>			
				5 (руководители)		28 (учителя)	

2.1.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений города Екатеринбурга по ФГОС ООО в 2013-2014 уч. году

ОУ	Количество	Количество	Количество	Количество	Общее количество
----	------------	------------	------------	------------	------------------

	учителей, работающих в 5 классах (чел.)	учителей, работающих в 5 классах, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ООО (чел.)	учителей, которые будут работать в 5 классах в 2014/2015 уч. году (чел.)	учителей, которые будут работать в 5 классах в 2014/2015 уч. году, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ООО (чел.)	ство учителей, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ООО (чел./%)
130	17	14	14	12	39/64%(к общему кол-ву учителей)/95%(к кол-ву учителей, работающих в ООО)

- Количество педагогов начальной школы не прошедших курсовую подготовку по ФГОС НОО на 5 мая 2014 года – нет таких.

2.3.Участие педагогов ОУ в мероприятиях методической направленности

№	Мероприятие (форма, название)	Категория	Сроки проведения	Кол-во участников
1	Информационно-образовательная среда начальной школы: из опыта работы Лицея	Семинар практикум для учителей города	25 сентября 2013	Выступили 9 педагогов Лицея, гостей - 55
2	Поддержка курса математики в лицее средствами ИТ	Практико-ориентированный семинар для учителей города	11 декабря 2013	Провели 4 педагога Лицея, гостей - 34
3	Успешный выпускник—опыт работы Лицея № 130	Практико-ориентированный семинар для	10 января 2014	Провели 4 педагога Лицея,

		учителей города и РФ в рамках 4 конгресса учителей в УРФУ		гостей - 67
4	Аппаратно-программный комплекс на уроках химии	Практико-ориентированный семинар для учителей города	13 мая 2014	Проводят 3 педагога Лицея, гостей ожидается до 30 чел.
5	Техника Панасоник для жизни и уроков технологии	Методический семинар для учителей районного методического объединения	13 мая 2014	Проводят 2 педагога Лицея, гостей ожидается до 15 чел.
6	«Эффективные педагогические технологии, используемые при подготовке к государственной итоговой аттестации»,	Городской практико-ориентированный семинар	26 марта 2014	Выступили с докладом 4 педагога Лицея
7	Семинар «Краеведение как системообразующий фактор патриотического воспитания лицеистов» в рамках международной конференции «Воспитание гражданина и патриота: пути развития национальной и гражданской идентичности»	Министерство образования и науки РФ, Министерство общего и профессионального образования СО	30 сентября — 3 октября 2013	Выступили 2 педагога Лицея
8	1 Всероссийский форум учителей общественно-научных дисциплин «Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития»	Мероприятие организовано : ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,	14-15 марта 2014	Открытые уроки представили 2 педагога Лицея
9	Общероссийский конкурс учебных и внеучебных проектов	Организован программой «Интел – обучение»	Сентябрь 2013	1 педагог – финалист кон-

		ние для будущего»		курса
10	Областной конкурс методических разработок по использованию ИКТ, современных средств обучения в образовательном процессе.	Организатор ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Ноябрь 2013	2 педагога – победители конкурса
11	Областной конкурс методических разработок по использованию ИКТ, современных средств обучения в образовательном процессе.	Организатор ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Апрель 2014	1 педагог – абсолютный победитель конкурса
12	Городской конкурс «Сердце отдаю детям»	Организатор МУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя	Весна 2014	1 педагог – финалист конкурса

2.4. Статистические данные о публикациях

Уровень	название статьи, ФИО автора публикации	Количество публикаций в 2013/2014 учебном году
Всероссийский	<p>Красуцкая Е.М. «Роботы - это просто?» в материалах Мастер-класса Облачные сервисы в организации внеурочного проекта в рамках ФГОС Дистанционной региональной конференции «Мобильная среда обучения и современное образование»</p> <p>Чухаева Т.И. «Воспитательное мероприятие как событие и педагогическое действие» - сборник методических разработок. Часть 2 под редакцией проф Ю.С.Мануйлова - Нижний Новгород. Центр Научных Инвестиций 2014</p> <p>Пашкевич С.В. «Формирование опыта</p>	3

	химического творчества младших школьников в деятельности решения и конструирования экспериментальных задач по химии» // Теория и методика развития творческого мышления учащихся. Вып.6: сборник материалов / Под.ред.П.М. Горева, В.В. Утемова; научный редактор М.М. Зиновкина//Концепт.–Приложение № 19.– Киров:МЦИТО, 2014.–114с.	
Международный	Ларионова М.И., Сидоренко А.Ф. «Робототехника - средство реализации системно-деятельностного подхода в рамках курса технологии в 10-11 классе» (публикация, VIII Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (ИКТО-Екатеринбург-2014), май, 2014)	1
ИТОГО		4

ВЫВОДЫ

Как видно из приведенных выше таблиц, ПР лица проходят курсовую подготовку чаще всего в ГАОУ ДПО СО "ИРО". Все руководящие и педагогические работники лица проходят курсовую подготовку своевременно в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации. Однако для заместителей руководителя актуальным остается обучение по программам «Менеджмент ОУ». Кроме того, для части учителей ООО остается актуальна курсовая подготовка по программам «ФГОС ООО», подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.

В следующем учебном году планируется поддержать положительный опыт активного проведения методических практико-ориентированных семинаров, активизировать педагогов в направлении публикации статей, в том числе в изданиях муниципального и областного уровня.

Публикации и выступления педагогов Лицея за 2013-2014 учебный год

1. Денисова Т.А. Что делает работу с учащимися успешной. Статья подготовлена к публикации.
2. Лычева А.И. «Презентация как основная часть мультимедийного выступления при организации коллективных проектов и исследований» Выступление в 37 гимназии, март 2014
3. Бахтеева Е.Ю. Система преподавания курса математики в лицее. // 4 конгресс учителей в УрФУ. Семинар «Успешный выпускник-опыт работы лицея». Выступление с докладом.
4. Бородин И.Д. Итоги сдачи ЕГЭ 2013. // Заседание Городской ассоциации учителей физики. Выступление с докладом
5. Бородин И.Д. Подготовка к ЕГЭ 2014 // Вебинар ГОУ ДПО ИРО Выступление с докладом
6. Бородин И.Д. Учебные конференции как средство организации внеурочной деятельности учащихся // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС», ГОУ ДПО ИРО СО, апрель-июнь 2014,
<https://sites.google.com/site/internetkonf/sekcii/sekcia-5-vospitatelnyj-potencial-estestvennonaucnogo-i-matematicheskogo-obrazovania>
7. Никольская И.В. «Использование возможностей интерактивной доски» // Городской семинар «Реализация профильного физико-математического обучения в старших классах», ноябрь 2013, МАОУ ЛИЦЕЙ № 130. Выступление с докладом.
8. Никольская И.В. Формы и методы работы с учащимися, ориентированными на высокий результат ЕГЭ по математике. //2 этап городских Педагогических чтений - практико-ориентированный семинар «Эффективные педагогические технологии, используемые при подготовке к государственной (итоговой) аттестации», Екатеринбург, февраль 2014. Выступление с докладом.
9. Никольская И.В. Уроки математических игр // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях введения ФГОС», ГОУ ДПО ИРО СО, апрель-июнь 2014,
<https://sites.google.com/site/internetkonf/sekcii/sekcia-3-voprosy-povysheniya-kachestva-skolnogo-matematicheskogo-obrazovania-v-sovremennyh-usloviyah>
10. Чертопруд Т.О. Возможности пакета «Математика 5-11» в работе с учащимися среднего звена //4 конгресс учителей в УрФУ. Семинар-«Успешный выпускник-опыт работы лицея». Выступление с докладом.
11. Чертопруд Т.О. Программные комплексы в поддержке преподавания темы «Основы алгоритмизации» //Семинар-практикум «Информаци-

- онно-образовательная среда начальной школы. Из опыта работы лицея». Сентябрь 2013 Выступление с докладом
12. Чертопруд Т.О. Программные комплексы в поддержке преподавания в среднем звене // Практико-ориентированный семинар «Поддержка курса математики в лицее средствами ИТ». Выступление с докладом
 13. Бражко Л.А. Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ // 2 этап городских Педагогических чтений - практико-ориентированный семинар «Эффективные педагогические технологии, используемые при подготовке к государственной (итоговой) аттестации», Екатеринбург, февраль 2014. Выступление с докладом
 14. Викторова Н.Н. // Областная научно-практическая педагогическая конференция «Человек и война: люди и судьбы, истинные и ложные ценности, итоги и цена взаимоотношений», Екатеринбург, июнь 2014. Выступление с докладом
 15. Мальцева Л.А. Обществознание. Общение. // I Всероссийский форум учителей общественно-научных дисциплин «Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития» на базе ГАОУ ДПО СО «ИРРО», Екатеринбург, март 2014 Открытый урок
 16. Красуцкая Е.М. Роботы - это просто? // Дистанционная региональная конференция «Мобильная среда обучения и современное образование», сентябрь 2013. Выступление с докладом
 17. Сидоренко А.Ф. Современные информационные и технические средства реализации ФГОС // Семинар-практикум «Информационно-образовательная среда начальной школы. Из опыта работы лицея». Сентябрь 2013 Выступление с докладом
 18. Сидоренко А.Ф. Использование специализированного ПО для визуализации графических зависимостей в курсах математики и физики // Городской семинар «Информационные технологии в преподавании математики», декабрь 2013 Выступление с докладом
 19. Сидоренко А.Ф. Информационно-образовательное пространство начальной школы — инструмент формирования УУД // Городской практико-ориентированный семинар «АПК на уроках химии», май 2013 Выступление с докладом
 20. Ларионова М.И., Сидоренко А.Ф. Робототехника - средство реализации системно-деятельностного подхода в рамках курса технологии в 10-11 классе // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (ИКТО-Екатеринбург-2014), май, 2014.
 21. Ларионова М.И. Применение элементов технологии дистанционного обучения при подготовке к государственной (итоговой) аттестации // 2 этап городских Педагогических чтений - практико-ориентированный семинар «Эффективные педагогические технологии, используемые при подготовке к государственной (итоговой) аттестации», Екатеринбург, февраль 2014 Выступление с докладом

22. Красуцкая Е.М. Наглядно-графические методы решения задач ЕГЭ по информатике // 2 этап городских Педагогических чтений - практико-ориентированный семинар «Эффективные педагогические технологии, используемые при подготовке к государственной (итоговой) аттестации», Екатеринбург, февраль 2014 Выступление с докладом
23. Бахрединова И.Н // Семинар «Краеведение как системообразующий фактор патриотического воспитания лицеистов» в рамках международной конференции «Воспитание гражданина и патриота: пути развития национальной и гражданской идентичности». Екатеринбург, октябрь 2013. Выступление с докладом.
24. Балашева Т.В. // Семинар «Краеведение как системообразующий фактор патриотического воспитания лицеистов» в рамках международной конференции «Воспитание гражданина и патриота: пути развития национальной и гражданской идентичности». Екатеринбург, октябрь 2013. Выступление с докладом.
25. Овсянкина Е.Б. География. Атмосфера. // I Всероссийский форум учителей общественно-научных дисциплин «Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития» на базе ГАОУ ДПО СО «ИРРО», Екатеринбург, март 2014 Открытый урок.
26. Чухаева Т.И. Воспитательное мероприятие как событие и педагогическое действие // Сборник методических разработок. Часть 2 под редакцией проф Ю.С. Мануйлова - Нижний Новгород. Центр Научных Инвестиций 2014
27. Пашкевич С.В. Формирование опыта химического творчества младших школьников в деятельности решения и конструирования экспериментальных задач по химии // Теория и методика развития творческого мышления учащихся. Вып.6: сборник материалов / Под.ред. П.М. Горева, В.В. Утемова; научный редактор М.М. Зиновкина // Концепт. – Приложение № 19. – Киров: МЦИТО, 2014. – 114с.

Руководство педагогической практикой студентов:

Кафедра математики – 5 руководителей, 10 студентов

Кафедра информатики – 3 руководителей, 5 студентов

Кафедра истории и обществознания – 2 руководителя, 3 студента, дополнительно: рецензирование дипломной работы.

Профессиональные конкурсы

<i>Общероссийский конкурс учебных и внеучебных проектов</i>	<i>Организован программой «Интел – обучение для будущего»</i>	<i>Сентябрь 2013</i>	<i>Красуцкая Е.М. – финалист конкурса</i>
<i>Областной конкурс методических разработок по использованию ИКТ, современных средств обуче-</i>	<i>Организатор ГАОУ ДПО СО «Институт развития образова-</i>	<i>Ноябрь 2013</i>	<i>Красуцкая Е.М., Сидоренко А.Ф. – победители</i>

<i>ния в образовательном процессе.</i>	<i>ния»</i>		<i>конкурса</i>
<i>Областной конкурс методических разработок по использованию ИКТ, современных средств обучения в образовательном процессе.</i>	<i>Организатор ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</i>	<i>Апрель 2014</i>	<i>Козырева Н.В. – абсолютный победитель конкурса</i>
<i>Городской конкурс «Сердце отдаю детям»</i>	<i>Организатор МУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя</i>	<i>Весна 2014</i>	<i>Пашкевич С.В. – победитель конкурса</i>

Таким образом, можно констатировать, что в лицее созданы необходимые условия для роста профессионализма, квалификации педагогических и руководящих работников.

Инновационная работа

Состав реализуемых в Лицее инновационных проектов изменяется от года к году в зависимости от потребностей участников образовательного процесса, вызовов времени и финансирования. В государственном масштабе к числу направлений, требующих достаточно быстрого освоения и внедрения, относятся следующие: индивидуализация обучения, в том числе профилизация старшей школьной ступени, реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, государственно-общественное управление образованием, новые подходы к аттестации школ и учителей, новые механизмы финансирования школ. В сложившейся ситуации, требующей быстрого понимания, освоения и внедрения, педагогические работники лицея оказываются перед проблемой создания новых продуктов (элективных курсов и курсов по выбору, отбора содержания непрофильных предметов в профильных классах и др.), использования новых технологий обучения, отработкой способов организации сетевого взаимодействия, привлечения родителей, учащихся и общественности к жизни образовательного учреждения.

В прошедшем учебном году в Лицее реализовывались два крупных инновационных проекта городского уровня и один лицейский.

Городской ресурсный центр профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Проект «Городской ресурсный центр профильного обучения и предпрофильной подготовки на базе МАОУ Лицея № 130 г. Екатеринбурга» стартовал в сентябре 2011 года. Вопросами предпрофильной подготовки, как отдельным направлением деятельности, сотрудники Лицея занимаются с 2008 года. В настоящее время проект находится между «базовым» и «заключительным» этапом. С одной стороны проходит корректировка, связанная со спектром мероприятий и их направленностью, особенностями решения вопросов профильной/предпрофильной подготовки. С другой стороны – уже можно делать выводы об эффективности проводимых мероприятий, корректировать проект в соответствии с предложениями и замечаниями партнеров и анализом результатов, обобщать опыт работы, проектировать дальнейшие пути развития проекта. Все проекты профильного обучения, реализуемые согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (год принятия – 2002), в основном направлены на построение системы профильного обучения, но не предпрофессиональной (предпрофильной) подготовки. Следует констатировать, что в проекте, реализуемом Лицеем идея о трехстороннем сотрудничестве «Школа-ВУЗ-Предприятие», сочетающая и углубленную (профильную) подготовку, и спецкурсы и знакомство со спектром возможных специальностей, реализуемое в практической плоскости, применено как инновация, нововведение.

Конкретные практические результаты деятельности

1. В августе 2013 года прошла традиционная летняя школа энергетиков «Энергия молодости», в которой приняли активное участие учащиеся Лицея.
2. В соответствии с планом работы прошли экскурсии межклассных групп учащихся на предприятия энергетической и машиностроительной области (УОМЗ, НПО «Автоматики» УЭМЗ). В этом году в экскурсиях приняли участие и ученики 9 класса (экскурсия ОАО «СвердНИИхиммаш», организована новым партнером проекта Информационным центром по атомной энергии)
3. Осенью 2013 года учащиеся 10 и 11 классов приняли участие в двухдневной конференции «Практическое использование энергетических ресурсов».

4. Осенью, в дни каникул, впервые была организована короткая (4 дня) смена «Молодежной инженерной школы» для 50 учащихся 10-х классов. Работа школы носила прикладной характер, направленный на подготовку проектных работ лицейской конференции по физике.
5. Прошла защита научно-исследовательских проектов учащихся в рамках XVI лицейской научно-практической конференции по физике. Лицейская конференция уже второй год имеет статус открытой и принимает учащихся других ОУ города. Нововведением этого года стала стендовая секция, существенно расширившая возможности самопрезентации участников.
6. В апреле 2014 года учащиеся 10 и 11 класса приняли участие в «Молодежных Семихатовских чтениях». За участие в финальном мероприятии (интеллектуальной игре) команда Лицея получила 1 место.
7. В рамках летней школы для учащихся 8 и 10 классов проведены занятия по профильным направлениям (от 10 до 20 учебных часов по каждому).
8. В июне 2014 года состоялась вторая смена Молодежной инженерной школы (4 недели). Ее участниками стали 100 человек из Кировского района и Лицея № 130. В рамках Школы прошли учебные занятия по профильным дисциплинам, экскурсии, позволяющие выбрать место будущего обучения (5 институтов УРФУ для каждого отряда) и место будущей работы (5 промышленных и научных организаций для каждого отряда). Общая направленность смены – информационные технологии, была поддержана 11 профильными курсами и мастер-классами для участников. В рамках самостоятельной проектной работы участниками лагеря подготовлены пресс-отчеты (которые стали более качественными и более объёмными, по сравнению с прошлым годом), тематические стенды. Работа лагеря широко освещалась в социальных сетях, эту инициативу поддерживал пресс-центр УРФУ и участники МИШ прошлого года.

Центр дистанционной поддержки образовательного процесса

Поддержка учебного процесса с использованием средств дистанционного обучения имеет в Лицее 130 давние традиции. Последний реализованный проект - «Интеграция элементов системы дистанционного обучения в образовательную программу лицея № 130» (УрО РАО, 2007 – 2011 гг). С 2012 года в Лицее создается центр дистанционной поддержки образовательного процесса для учащихся Кировского района.

Одна из важных позиций, декларируемая новыми образовательными стандартами, это способность к самообразованию. Однако, эта способность, редко формируется сама по себе. Обычно, требуется достаточно большой набор стимулирующих факторов, формирующих активность в сфере собственного образования. Существенный вклад при переходе к активной позиции в обучении вносит использование дистанционных технологий. Это один из факторов перехода от пассивных «обучаемых» к активным «обучающимся».

В рамках преподавания стандартного курса всегда возникает вопрос – что может добавить система дистанционного обучения и контент, размещенный в ней? Не лучше ли ограничиться стандартным набором дидактических материалов, которые каждый учитель уже готовит к каждому уроку в достаточном количестве? В ответах на эти вопросы неизбежно анализируются стандартные «плюсы» систем дистанционного обучения (СДО):

- грамотная организация учебного пространства, объединяющая и систематизирующая различные элементы контента;
- возможность обращения к контенту в удобное для обучающихся время;
- развитость тестовых/опросных систем, входящих в состав СДО;
- автоматизация проверки и возможность организации самостоятельных тренажеров для учащихся.

Для функционирования дистанционного центра поддержки необходимо сочетание нескольких условий: наличие пакета грамотной нормативной документации, успешная техническая реализация, построение системы технической поддержки и сопровождения работы пользователей, выбор модели взаимодействия со слушателями, разработка системы пополнения и обновления контента, обучение тьюторов принципам сопровождения слушателей.

Конкретные практические результаты деятельности

1. Выбрана и модифицирована модель использования учащимися системы ДО.
2. Предложена модель актуализации и пополнения контента.
3. Разработаны примеры нормативной документации для организации конкурсных мероприятий с использованием СДО и методические рекомендации преподавателям по созданию и сопровождению курсов.

4. Усовершенствованы материалы поддержки преподавания курса информатики и технологии в 10- и 11 классе (авторы Сидоренко А.Ф., Ларионова М.И., Чертопруд Т.О.)
5. Доклад «Применение элементов технологии дистанционного обучения при подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Ларионова М.И.) представлен на 2 этапе городских Педагогических чтений - практико-ориентированном семинаре «Эффективные педагогические технологии, используемые при подготовке к государственной (итоговой) аттестации».
6. Сидоренко А.Ф. прошла повышение квалификации по программе «Современные технологии дистанционного обучения» (ОП, ГАОУ ДПО СО «ИРО»).
7. Программное обеспечение (системное обеспечение, СДО «Прометей 4.3») установлено на отдельный сервер, находящийся на площадке МАОУ Лицей № 130, для работы сервера выделена оптоволоконная линия (10 Мбит).
8. В текущем году 50 учащихся 11 класса использовали возможности СДО для занятий по русскому языку, 24 – по математике в 11 классе и 79 по математике в 9 классе, 84 по химии в 11 классе, 175 по ИТ и технологии в 10-11 классах.
9. В рамках летней интеллектуальной смены «Молодежная инженерная школа» для учащихся Кировского района продолжена практика регистрации учащихся для работы с системой и выдача им доступов к контенту СДО.

Внедрение электронных дневников в систему образования МАОУ Лицей № 130

Проекты, посвященные модернизации информационного обмена между участниками образовательного процесса в Лицее, ведут свое начало с 2008 года, когда появились первые электронные журналы классов на основе документов Google. В 2010 году количество электронных журналов достигло 20, а для учителей начала работать группа (а позднее сайт) на основе сервисов web 2.0. Примерно в этот же период были опробованы несколько свободных и коммерческих систем электронных дневников. В августе 2011 года были начаты исследования рынка, и к началу 2012 года в лицее появился сервер с системой «Сетевой город».

Сервер обслуживает все образовательные учреждения Кировского района. Проект, который вначале задумывался как общерайонный, пере-

шел в разряд лицейского, поскольку наличие системы электронных дневников в каждой школе регламентируется законом и многие образовательные учреждения активно внедряют ту или иную систему. С технической точки зрения, для обслуживания 24 образовательных учреждений, включая всех учащихся и всех родителей, потребовался мощный многопроцессорный сервер с достаточным дисковым пространством. На сервере установлена операционная система Windows Server 2008, Базовый пакет MS Office 2007 Professional, MS SQL Server 2008, антивирус Kaspersky Total Space Security и, собственно, системы «Сетевой город. Образование» и «Сетевой город. Питание».

Система позволяет предоставлять информацию о текущей и итоговой успеваемости учащихся, о расписании, о образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, позволяет вести индивидуальное портфолио ученика и педагога, обмениваться сообщениями и объявлениями, использовать набор дополнительных учебных материалов (в электронном виде) и ссылок. Подробно с информацией о системе можно познакомиться на сайте net-school.ru.

Результаты образовательной деятельности

Одним из показателей образовательной деятельности МАОУ лицея № 130 является высокое, стабильное на протяжении многих лет качество результатов обучения и воспитания, что подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников и показателями их поступления в ВУЗы.

Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего за последние три года:

	2011-2012 уч.год (%)	2012-2013 уч.год (%)	2013-2014 уч.год (%)
1 уровень	100	100	100
2 уровень	100	100	100
3 уровень	100	100	100

По ОУ	100	100	100
-------	-----	-----	-----

Качество образования по результатам ЕГЭ:

Русский язык (средний балл)

2012 год	73
2013 год	77
2014 год	74

Математика (средний балл)

2012 год	66
2013 год	62
2014 год	67
	Два 100-балльных результата по физике

Результаты образования по результатам ОГЭ (9классы, 2014 год)

предмет	Количество сдавших	Средний балл	Максимальный результат
Русский язык	79 (100%)	4,44	2

математика**79 (100%)****4,37****1****Общая статистика****Результаты ЕГЭ - 2014**

Таблица № 1

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество 100 балльных результатов	ФИ учащегося	ФИО учителя, подготовившего учащегося, категория
Русский язык	91	74	95	0	-	-
Математика	91	67	86	0	-	-
Физика	68	66	100	2	Демашов Данил, Терещенко Алексей	Бородин Игорь Дмитриевич, ВКК
Обществознание	26	60	77	0	-	-
Информатика	32	70	88	0	-	-
Литература	2	61	62	0	-	-
Иностранный язык	7	61	73	0	-	-
Биология	3	74	78	0	-	-

История	1	62	62	0	-	-
Химия	2	73	75	0	-	-

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Количество и % учащихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	91	0
Математика	91	0
Физика	68	0
Обществознание	26	0
Информатика	32	0
Литература	2	0
Иностранный язык	7	0
Биология	3	0
История	1	0
Химия	2	0

Информация о количестве выпускников 11 классов, получивших золотую медаль «За особые успехи в учении» (2014 год)

Количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием в 2014	% от обучающихся в ОУ в 2014
91	5	5,5%

Информация о количестве выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием (2014 год)

Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся в ОУ
79	6	7,6%

Статистические данные говорят об успешной сдаче ЕГЭ по всем предметам. В этом учебном году все выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог, средний балл по всем предметам и % высокобалльников остаются стабильными на протяжении последних лет, несмотря на меняющиеся условия проведения ИА в форме ЕГЭ.

Сравнительная характеристика качества знаний за 3 года

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	2011-2012	2012-2013	2013-2014
5 классы	84%	76%	77%
6 классы	66,1%	78%	68%
7 классы	63,85%	62,28%	63%
8 классы	57,7%	60,00%	67%
9 классы	55,43%	61,82%	61%
10 классы	60,43%	51,06%	59%
11 класс	71,73%	69,40%	70%
Ср. показатель 2 ступень	65,8% (+7,61%)	67,77% (+1,97%)	67% (=)
Ср. показатель 3 ступень	66,06% (+16%)	58,77% (-7,29%)	64% (+5,23)
Средний показатель	65,89% (+9,72%)	64,75% (-1,14%)	68% (+3,25)

Динамика качественных показателей по математике
(% качества по параллели)

Учебный год	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
5 класс	69,1	91,6	80
6 класс	67,8	70	90
7 класс	63,9	61	60
8 класс	75,6	47,5	71
9 класс	90,2	86,8	70
10 класс	71,9	54	83
11 класс	61,6	75	65

Стабильно высокий процент успеваемости говорит об эффективности мер направленных на повышение качества образования:

- дифференцированная работа с учащимися и индивидуализация обучения (карты индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, усиление работы с одаренными детьми и т.д.);
- вариативность форм контроля качества обучения;
- использование инновационных технологий;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

За последние 3 года качество обучения увеличилось, как и увеличилось количество учащихся, оканчивающих ОУ на «отлично» (на 2,5%); на 3% увеличилось количество учащихся, закончивших учебный год на «4 и 5».

**Работа по формированию пространства развития и поддержки
одарённости учащихся лица**

В лицее, исходя из принципа ответственности за будущее детей, идет процесс развития личности. Его основой является системный подход, который предполагает, что для каждого учащегося необходимо:

1. Реализовать возможность быть субъектом собственной деятельности и приобретать индивидуальный познавательный опыт во избежание кризиса креативности;

2. Развивать наряду с интеллектуальной сферой физическую, эмоционально-волевою и социально-коммуникативную сферы во избежание кризиса интеллекта;

3. Воспитывать гармоничное соотношение личностной и интеллектуальной рефлексий во избежание кризиса мотива достижений.

Эти принципы легли в основу Программы лицея по работе с одаренными детьми: «ТОЧКИ РОСТА». Основные задачи Программы:

1. развивать систему постоянно реализуемых творческих и интеллектуальных дел в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся;
2. совершенствовать информационно-коммуникативные компоненты образовательного пространства лицея, направленные, в том числе на формирование пространства развития одаренности;
3. поддерживать реализацию программ общего и дополнительного образования, основанных на идеях педагогики сотрудничества;
4. внедрять в образовательное пространство лицея альтернативные варианты оценивания и самооценивания обучающихся.

В 2013-2014 учебном году работа над программой активно велась по всем направлениям (задачам).

Самой главной задачей проекта педагоги и администрация считают систематическую работу по участию учащихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях. Очень условно их можно разбить на две группы:

1. мероприятия, позволяющие проявить себя максимально большому количеству учащихся (например, целиком класс, параллель),
2. и мероприятия, позволяющие реализоваться наиболее мотивированным учащимся на уровне образовательных учреждений района, города и выше.

Иногда такие мероприятия носят конкурсный характер (с большим количеством победителей или, чаще, номинантов), иногда – учащиеся получают необходимый стимул к развитию, приняв участие в качестве болельщика, члена жюри, наблюдателя. В большинстве своем, эти мероприятия внутрилицейские, реже – районного уровня. Год от года, с реализацией Программы, их становится все больше и больше для учащихся лицея. К мероприятиям прошедшего года можно отнести: Всероссийская олимпиада школьников 5-11 классы (школьный этап), Олимпиада школьных наук 2-4 классы, НПК исследовательских проектов учащихся 5-11 классы, лицейская НПК «Теоретическая и приклад-

ная физика» 7-11 классы (второй год она проводится в формате открытого городского мероприятия), Фестиваль исследовательских проектов учащихся начальной школы «Эврика», Фестиваль Вещества для 1-4 классов, Турнир интеллектуальных игр «Сигма» для 2-11 классов, математические игры и турниры для 5-6, конкурсы, лекции, интеллектуальные игры, проводимые в рамках лицейского проекта по профильной и предпрофильной подготовке учащихся. К числу мероприятий, способствующих развитию одаренности, безусловно, также относятся учебные занятия в нестандартных формах, систематически реализуемые педагогами лицея в рамках уроков: учебные конкурсы по классам и параллелям, большие и маленькие учебные проекты, диспуты, викторины, система физико-математических интеллектуальных заданий (10-11 классы). В 5 классах на уроках истории в прошедшем году прошло 9 викторин. А в 11 классе, на уроках математики математические бои использовались для подготовки к ЕГЭ (часть С). Безусловно, важную роль в формировании пространства одаренности играют традиционные внеучебные мероприятия, о которых подробно рассказано в соответствующем разделе отчета.

При этом можно отметить буквально несколько районных и городских мероприятий, которые допускают столь же широкое участие и представляют большое количество разных номинаций для стимулирования саморазвития детей: районный тур всех конкурсов Информационного марафона, Городской интеллектуально-творческий конкурс «Любители чтения», конкурс «Математика. Информатика. Физика». Эти конкурсы проводят все, или стартовые этапы не ограничивая число участников, поэтому поучаствовать в них реально могут все желающие.

Все остальные мероприятия как раз скорее относятся ко второму типу – для них отбираются заинтересованные, наиболее успешно себя показавшие на школьных турах учащиеся. В основном, это мероприятия серии «Интеллектуалы Среднего Урала» и подпроекта «Одаренные дети». В прошедшем учебном году, процентное соотношение участников интеллектуальных мероприятий по отношению к общей численности учащихся лицея снова увеличилось (см. таблицу).

Участие лицеистов в интеллектуальных соревнованиях

Учебный год	Количество участников интеллектуальных соревнований, в процентах, к общему количеству учащихся
2011-2012	18,5 %
2012-2013	28,9 %
2013-2014	41,4 %

Это говорит о том, основные цели и задачи проекта достигаются, учащиеся с удовольствием участвуют в мероприятиях, развивающих их интеллектуальную и коммуникативную одаренность.

	участни- ков	номинан- тов	призеров	победите- лей	участников	номинан- тов	призеров	победите- лей
Городская командная олимпиада по математике "Домино"	8		8					
Городской конкурсе по информатике для младших школьников "Ступеньки"	6			1	1		1	
Городской интеллектуальный марафон "Знай-ка-2013"	4		4					
Городская олимпиада по математике	6		3					
Городской конкурсе "МИФ" (Математика. Информатика. Физика)	26			13	13	1	2	1
Городской конкурсе творческих презентаций на английском языке "Мир вокруг нас"	2		2					
Конкурс исследовательских работ имени В.Н. Татищева	2							
Городской конкурсе литературных переводов на английском языке	5		1		1		1	
Информационный марафон: конкурс по поиску информации в Интернете "Пятый угол"	13		2	1	1			
Информационный марафон: конкурс компьютерной графики "Спектр"	10		1					
Информационный марафон: олимпиада по ИТ "Альтернатива"	8		2	1	1			
Городской конкурсе исследовательских проектов и реферативных работ с элементами исследования военно-исторической тематики "Страницы военной летописи"	2							
Городской интеллектуально-творческий конкурс "Любители чтения"	5	5						
Городской конкурсе исследовательских работ учащихся начальной школы "Хочу стать академиком"	5			1	1			
Форум ШНОУ	5		5					
Городской конкурсе «Ма-	1		1	1				

стерство художественного слова»								
Районно-городской фести- валь «Суперчитатель»	5	2						
Городской математический кубок					16	12	4	
Районно-городская игра «Математическая абака»					8		4	4
Городской конкурс «Лидер чтения»	1	1			1			
Городской турнир «Золотая осень» по игре «Что? Где? Когда?»					12		6	

Количество мероприятий подпроекта, в которых приняли участие учащиеся Лицея – 21, что в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году. Можно отметить, что снова наиболее успешными оказались мероприятия, связанные с математикой.

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа школьного научного общества. Цель работы ШНОУ учащихся: организация развивающей среды для самоактуализации одаренных лицеистов.

Задачи:

- активная поддержка в реализации системы внеурочных интеллектуальных и творческих дел,
- участие в освоении программ и проектов лицейских объединений дополнительного образования;
- мотивирование одаренных лицеистов к исследовательской и творческой деятельности;
- помощь в овладении учащимися методами научного поиска и исследовательского эксперимента.

Приоритетные направления работы ШНОУ:

- исследовательская деятельность в области естественных наук (физика, химия, геология, экология);
- исследования в области энергетики;
- техническое и компьютерное моделирование процессов и приборов.

Статистические данные о количественном составе ШНОУ

Количество членов ШНОУ	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	Начальная школа	Основенная школа	Начальная школа	Основенная школа	Начальная школа	Основенная школа
учащихся	150	100	150	100	150	100
педагогов	6	5	6	5	6	5

Основные мероприятия, реализуемые в рамках работы ШНОУ

Мероприятия, организуемые с участниками ШНОУ	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат

• школьный уровень				
Всероссийская олимпиада школьников 5-11 классы (школьный этап)	969	178 победителей и призеров	971	172 победителей и призеров
Олимпиада школьных наук 2-4 классы	53	12 победителей и призеров	295	25 победителей и призеров
НПК исследовательских проектов учащихся 5-11 классы	22	13 победителей	17	13 победителей
лицейская НПК «Теоретическая и прикладная физика» 7-11 классы	35	2 победителя, 2 призера и 4 номинанта	72	2 победителя, 10 призера и 2 номинанта
Фестиваль исследовательских проектов учащихся начальной школы «Эврика»	37	5 победителей, 35 получили за защиту 70% и более от максимального балла	41	5 победителей, 32 получили за защиту 70% и более от максимального балла
Фестиваль Вещества для 1-4 классов	91	1 победитель, 4 призера	166	4 победителя, 8 призеров
Турнир интеллектуальных игр «Сигма» для 2-11 классов	120	5 учащихся команда 4а класса – победитель	137	6 учащихся команда 5а класса – победитель
• районный уровень				
Всероссийская олимпиада школьников 7-11 классы (муниципальный этап)	147	44 победителей и призеров	277	75 победителей и призеров
НПК исследовательских проектов учащихся 8-11 классы	13	9 победителей и призеров	13	1 победитель, 4 призера
городской и региональный уровень				
участие в городском Форуме ШНО	5	участие в заочном этапе	5	2 место в абсолютном зачете
Всероссийская олимпиада школьников 7-11 классы (региональный этап)	8	10 место право	7	город – 1 и 2 место математика, 1 место астрономия, 1 место экономика регион - 11 место математика
• федеральный и международный уровень				
Турнир юных физиков (ТЮФ) 9-11 классы	5	3 место, высшая лига федеральный уровень	5	3 место, высшая лига федеральный уровень
Образовательные проекты компаний «Panasonic» и «Siemens»	14	13 финалистов	-	-
Международная эвристическая олимпиада НФТМ-ТРИЗ «Совёнок»	-	-	11	3 финалиста

Мероприятия повышенного уровня, реализуемые в рамках работы ШНОУ

Уровень	Название	Место проведения		
			Уч	Призеры
				Победители

			аст ни ко в	кол -во	ФИ Класс	кол- во	ФИ класс
Международный конкурс научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов и математико-экономическая игра «Домино» для школьников в рамках Евразийского экономического форума молодежи и I Молодежного форума стран ОДКБ	Екатеринбург	1 0 - 1 1	8	7	1. Иванова Екатерина, 11б 2. Паньков Валерий, 11б 3. Захарова Алена, 9б 4. Палешев Артем, 10б 5. Белев Александр, 10б 6. Буньков Алексей, 10б 7. Колупаев Александр, 10б	1	Паньков Валерий, 11б
Международная игра «Интернет-карусель» по математике	дистанционно	5 - 1 1	4			4	1. Павлова Марина, 7а 2. Баринов Вадим, 7в 3. Коковина Анастасия, 7а 4. Костин Павел, 7а

Всероссийский	Всероссийский Турнир юных физиков			5	5	1. Терещенко Алексей, 11б 2. Гринина Злата, 11б 3. Степанова Алина, 10а 4. Белёв Александр, 10б 5. Буньков Алексей, 10б		
	Межрегиональный Школьный фестиваль по интеллектуальным играм «Элька»	Челябинск		7	7	1. Сидоренко Алена, 5а 2. Кузьмина Анастасия, 5а 3. Алферова Екатерина, 5а 4. Служкина Анастасия, 5а 5. Гончаров Кахриман, 5а 6. Мингалимов Кирилл, 5а 7. Неверов Михаил, 5а		
	Кубок Урала по математике среди школьников	Челябинск		6	6	1. Сидоренко Алена, 5а 2. Кузьмина Анастасия, 5а 3. Обабков Иван, 5а 4. Аникин Константин, 5а 5. Неверов Михаил, 5а 6. Базеев Да- мир, 5а		

	Всероссийский турнир школьников «Эврика» (организатор «Град Знаний»)	Пермь		24	18	Диплом за успешное участие	6	1. Сидоренко Алена, 5а 2. Кузьмина Анастасия, 5а 3. Обабков Иван, 5а 4. Зарипова Анастасия, 5а 5. Неверов Михаил, 5а 6. Служкина Анастасия, 5а
	Всероссийский турнир школьников «Мир вокруг нас» (организатор «Град Знаний»)	Пермь	*	66	66	Диплом за успешное участие		
	Всероссийский турнир школьников «Alphabet» (организатор «Град Знаний»)	Пермь		20				
	Открытый Межрегиональный физический турнир УрФУ (НГУ)	Новосибирск		6	6	1. Терещенко Алексей, 11б 2. Гринина Злата, 11б 3. Степанова Алина, 10а 4. Белёв Александр, 10б 5. Буньков Алексей, 10б 6. Пухтинский Вадим, 10б		
	VII Уральская межрегиональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI века»	Челябинск		1				
	Областное интеллектуальное шоу для старшеклассников «Уральская игра»	Екатеринбург		5			5	1. Стрижаченко Иван, 7а 2. Завьялова Юлия, 6а 3. Шлыков Олег, 6б 4. Фокина Дарья, 6б 5. Холод Дмитрий, 6б
	открытая городская научно-практическая конференция «ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ» для учащихся 5-10 классов	Екатеринбург		4	0		0	

международный	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – выпускникам»	дистанционно	125	0		0	
	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	дистанционно	97	0		0	
	Международная игра-конкурс «Английский бульдог»	дистанционно	37	0		0	
	VIII Международная Олимпиада по основам наук	дистанционно	34	15	1. Шерстобитова Алена, 8а 2. Сорочинский Александр, 8а 3. Шаньгин Антон, 8а 4. Никонов Лев, 8а	11	1. Рыжкова Анастасия, 8а 2. Биюшкин Александр, 8а 3. Клычевских Юлия, 8а 4. Богданова Елизавета, 8а 5. Рипка Никита, 8а 6. Пылаева Дарья, 8а 7. Касимова Василиса, 10б 8. Степанова Алина, 10а 9. Лесина Валерия, 10б 10. Выгузова Елизавета, 8в 11. Кузнецова Алена, 10б
Всероссийский	Межрегиональная олимпиада «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»	Челябинск дистанционно	31	1	Захарова Алёна, 9б		
	Межрегиональная олимпиада НИУ ВШЭ, МарГТУ, НИ ИрГТУ, НИУ «БелГУ», ОмГУ, РУДН, ТПУ, УрФУ по математике «Высшая проба»	Москва дистанционно	34	2	1. Костин Павел, 7а 2. Теплякова Анастасия, 7а	2	1. Павлова Марина, 7а 2. Баринов Вадим, 7в
	Межрегиональная олимпиада МФТИ по физике и математике	Москва дистанционно	17	1	Русинов Сергей, 11б		

городской	Открытая городская олимпиада для школьников по экономике ВШЭМ УрФУ	Екатеринбург	12			4	1. Аникин Константин, 5б 2. Губарева Анна, 5б 3. Баринов Вадим, 7в 4. Захарова Алёна, 9б
	Открытая городская вузовско-академическая олимпиада по математике ИМКН УрФУ	Екатеринбург	28	9	1. Абрамов Максим, 5а 2. Баринов Вадим, 7в 3. Зарипова Анастасия, 5а 4. Базеев Дамир, 5а 5. Морозов Андрей, 5б 6. Репченко Виталий, 7а 7. Костин Павел, 7а 8. Карпов Никита, 6б 9. Репченко Александр, 8б		

По результатам работы ШНОУ можно сделать вывод, что в организационной деятельности ШНОУ лицея как политехнической школы оптимально представлена поддержка интеллектуальной одаренности и проектной деятельности в области инженерных и естественных наук.

Вторая задача. Информационно-коммуникативные компоненты образовательного пространства лицея. Количественный и качественный анализ участия в мероприятиях показывает, что зачастую учащиеся и педагоги оказываются вне информационного пространства, когда речь идет о выборе и подготовке к конкретным мероприятиям. Соответственно, нужные формы работы не спускаются «ниже», на общешкольный уровень и уровень развивающих компонентов урока. При этом рассматриваются как внутрилицейские мероприятия, так и «внешние» конкурсы. Мероприятия, проводимые внутри лицея, обычно организуются предметными кафедрами или методическими объединениями. В прошедшем году информирование проводилось силами учителей, работающих по данному предмету в классе. При этом информированными оказываются учащиеся, но до учителей других предметов предварительная информация практически не доходит. Решением этой проблемы должно стать информирование коллег с помощью коммуникационных возможностей системы «Сетевой город». В настоящий момент наиболее важная информация распространяется через файловый сервер Лицея (раскладывается в папки педагогов). В отличие от этого, информация о «внешних» мероприятиях приходит через каналы общения администрации и становится известна ответственному за работу с одаренными детьми и ограниченному кругу учителей. Учащиеся информируются только через информационные стенды и через учителей. Недостаток такого подхода в том, что всегда остаются такие учащиеся, которых «не выбрал» учитель. Эту проблему также может решить страница объявлений в «Сетевом городе».

Информационная поддержка проводимых мероприятий в прошедшем году реализовалась с помощью сайта Лицея (раздел «НИП-Компас») и с помощью файлового сервера (раздел «Ученики» - «ОЛИМПИАДА2014»).

Для родителей учащихся начальной школы проводятся информационные выходы на родительские собрания. Кроме этого в текущем учебном году начал работу лекторий для родителей учащихся начальной школы, посвященный поддержке проектной работы. Возможно, это было бы полезно делать и для родителей учащихся средней школы.

Апробация, внедрение, демонстрация учебных программ, основанных на идее «педагогика сотрудничества», развивающих разные аспекты одаренности учащихся – третье важное направление в работе по формированию пространства поддержки одаренности. Для решения этой проблемы и требуется разработка программ, развивающих в целом личность носителя одаренности. При этом не идет «натаскивание» на хороший результат в конкретном конкурсе или предметном направлении, лицеисты-выпускники, в основном, цельные, гармонично развитые члены общества с высокой гражданской ответственностью и стремлением к самосовершенствованию. В это программы основного и дополнительного образования. В 2013-2014 году в них можно было отнести: «Робототехника», «Основы анимации и компьютерной графики», «Подготовка к турниру юных физиков», «Основы химии», «Клуб эрудитов», «Основы учебного проектирования», «Решение нестандартных задач по физике», «Решение нестандартных задач по математике», «За страницами учебника математики», «История Урала», «Лексика и фразеология русского языка», «Ступеньки успеха» и многие другие. К этому же направлению относится работа объединения краеведов «Школьный музей», объединения «Юный геолог», занятия по робототехнике, работа экологического отряда «Эконавты», объединение юных физиков. Также успешно работают «сквозные», не зависящие от возраста объединения, со своими программами дополнительного образования: фольклорный ансамбль, шахматный клуб, спортивные объединения, объединение книголюбов, вокальная студия.

Четвертая задача проекта – внедрять в образовательное пространство лицея альтернативные варианты оценивания и самооценивания обучающихся. В качестве основных средств контроля в настоящее время используются точные данные, связанные с показателями участия во «внешних» мероприятиях и полуэмпирические для общей оценки работы: обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление педагогом и учащимся нового опыта жизненной деятельности. Не все мероприятия можно реально сравнивать между собой. Следует отметить, что в Лицее сложилась система мероприятий, позволяющая учитывать личные достижения, накопленные в «портфолио». В последние 4 года закрепились традиции отмечать учащихся всех параллелей на весеннем празднике «Успех». Его формат немного изменяется год от года, но, самое главное – общественное признание лучших учеников и их наставников, остается неизменным. Желание отметить успехи, старание «своих» учащихся на «главном» мероприятии года настолько велик, что список награждаемых становится предметом горячих дискуссий. В этом мероприятии, обычно, участвуют все социальные партнеры Лицея.

Таким же массовым мероприятием является поздравление финалистов школьного и районного тура олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Эти мероприятия проводятся третий год и позволяют подчеркнуть ценность непростой олимпиадной работы учащихся. Наградой, обычно, является «сладкий приз», который готовит столовая. В последние три года, для поддержания ценности сочетания хорошей успеваемости и успехов в дополнительных конкурсах, в Лицее проводится конкурс «Выпускник года». Уже два года его поддерживают наши шефы и партнеры: УрФУ, УЭМЗ, родительская общественность, поэтому победители получают в подарок ноутбук. Расширение спектра подобных мероприятий позволит учащимся чувствовать себя более востребованными, реализовавшимися.