

## Тематическое планирование 1 класс (132 ч), 4 часа в неделю

### «Математика»

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Количес тво часов	Дата
1	Какая бывает форма.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	1	01.09
2	Разговор о величине.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.	1	02.09
3	Расположение предметов.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, сверху, внизу	1	03.09
4	Количественный счёт предметов. Счёт	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.	1	04.09

5	<b>Порядковый счёт предметов.</b>	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Вести</b> порядковый счёт предметов. <b>Устанавливать</b> и <b>называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй... Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт	<b>1</b>	<b>08.09</b>
6	<b>Чем похожи? Чем различаются?</b>	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. <b>Находить</b> закономерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении	<b>1</b>	<b>09.09</b>
7	<b>Расположение предметов по размеру.</b>	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	<b>1</b>	<b>10.09</b>
8	<b>Столько же. Больше. Меньше.</b>	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	<b>1</b>	<b>11.09</b>
9	<b>Что сначала? Что потом?</b>	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Читать</b> и <b>описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх—вниз, вправо—влевоРаспределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов	<b>1</b>	<b>15.09</b>
10	<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное	<b>1</b>	<b>16.09</b>

11	На сколько больше? На сколько меньше?	соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше	1	17.09
12	Урок повторения и самоконтроля	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	1	18.09
13	Множество. Элемент множества.	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества. Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	1	22.09
14	Части множества.		1	23.09
15	Части множества.		1	24.09

16	Равные множества.		1	25.09
17	Равные множества		1	29.09
18	Точки и линии. .	<p>Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.</p>	1	30.09
19	Внутри. Вне. Между.		1	01.10
2	Внутри. Вне. Между.		1	02.10
21	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1		1	06.10
22	Число и цифра 1.	<p>Писать цифру 1</p> <p>Соотносить цифру и число 1 Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1</p>	1	07.10
23	Число и цифра 2. 2	<p>Писать цифру 2.</p> <p>Соотносить цифру и число 2 Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и</p>	1	08.10

24	<b>Прямая и её обозначение.</b> проходит только одна прямая	<b>Различать и называть</b> прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. <b>Изображать</b> на чертеже прямую линию с помощью линейки. <b>Обозначать</b> прямую двумя точками. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки	1	09.10
25	<b>Рассказы по рисункам.</b> Подготовка к введению понятия задача	<b>Составлять</b> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	1	13.10
26	<b>Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).</b>	<b>Составлять</b> рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <b>Читать, записывать и составлять</b> числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно)	1	14.10
27	<b>Отрезок и его обозначение.</b>	<b>Различать, изображать и называть</b> отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	1	15.10
28	<b>Число и цифра 3.</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1). Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	1	16.10

29	<b>Треугольник.</b>	<b>Различать, изображать и называть</b> треугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	<b>1</b>	<b>20.10</b>
30	<b>Число и цифра 4.</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2). Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	<b>1</b>	<b>21.10</b>
31	<b>Четырёхугольник. Прямоугольник.</b>	<b>Различать, изображать и называть</b> четырёхугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать (объединять в группы)</b> геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	<b>1</b>	<b>22.10</b>
32	<b>Сравнение чисел. Знаки &gt; (больше), &lt; (меньше)</b>	<b>Сравнивать</b> числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	<b>1</b>	<b>23.10</b>
33	<b>Число и цифра 5.</b> Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением	<b>1</b>	<b>05.11</b>

	Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5		
34	<b>Число и цифра 6.</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6	1	06.11
35	<b>Замкнутые и незамкнутые линии.</b>	<b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертёжных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	1	07.11
36	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2</b>		1	10.11
	<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (умножение и деление) (27 часов)</b>			
37	<b>Сложение.</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы (разности). <b>Вычислять</b> сумму (разность) чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами	1	11.11
38	<b>Вычитание.</b>		1	12.11
39	<b>Число и цифра 7.</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или	1	13.11

		иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах 7 и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения $>$ , $<$ , $=$		
40	Длина отрезка.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	1	18.11
41	Число и цифра 0. 7	Называть и записывать число 0. <b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычислениях	1	19.11
42	Числа 8, 9 и 10.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	1	20.11
43	Числа 8, 9 и 10. .		1	24.11
44	Числа 8, 9 и 10.		1	25.11
45	Числа 8, 9 и 10.		1	26.11
46	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3		1	27.11
47	Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	<b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства	1	01.12
48	Прибавить и вычесть 1. .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1	1	02.12
49	Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$ .		1	03.12



	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1			
50	Примеры в несколько действий.	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	1	08.12
51	Прибавить и вычесть 2.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	1	09.12
52	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$ .		1	10.12
53	Задача.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	1	11.12
54	Прибавить и вычесть 3.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	1	15.12
55	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ .		1	16.12
56	Сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу	1	17.12
57	Прибавить и вычесть 4.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4$ .	1	18.12

		<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	<b>1</b>	<b>22.12</b>
<b>58</b>	<b>Решение примеров <math>\square + 4</math> и <math>\square - 4</math>.</b>			
<b>5</b>	<b>Столько же.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же»	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	<b>1</b>	<b>23.12</b>
<b>60</b>	<b>Столько же и ещё ... . Столько же, но без ...</b>		<b>1</b>	<b>24.12</b>
<b>61</b>	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>		<b>1</b>	<b>25.12</b>
<b>62</b>	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>		<b>1</b>	<b>26.12</b>
<b>63</b>	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>		<b>1</b>	<b>12.01</b>
<b>64</b>	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 4	<b>Выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	<b>1</b>	<b>13.01</b>
<b>Числа от 0 до 100 (44 часа)</b>				
<b>65</b>	<b>Прибавить и вычесть 5б</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4, \square \pm 5$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения (вычитания), <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни	<b>1</b>	<b>14.01</b>
<b>66</b>	<b>Решение примеров <math>\square + 5</math> и <math>\square - 5</math>.</b>		<b>1</b>	<b>19.01</b>

		ДОМИК»		
67	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ .		1	20.01
68	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ .		1	21.01
69	Задачи на разностное сравнение.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	22.01
70	Задачи на разностное сравнение.		1	26.01
71	Масса.	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	1	27.01
72	Масса.		1	28.01
73	Сложение и вычитание отрезков.	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	1	29.01
74	Сложение и вычитание отрезков.		1	02.02
75	Слагаемые. Сумма.	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	1	03.02
76	Слагаемые. Сумма. 3		1	04.02
77	Переместительное свойство сложения.	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	1	05.02
78	Решение задач.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).	1	09.02
79	Решение задач.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	10.02
80	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 +$	1	11.02

81	Решение примеров $\square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	3)	1	12.02
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1	24.02
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		1	25.02
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		1	26.02
85	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5		1	27.02
86	Задачи с несколькими вопросами.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы Подготовка к введению задач в 2 действия	1	02.03
87	Задачи с несколькими вопросами.		1	03.03
88	Задачи в 2 действия.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	1	04.03
89	Задачи в 2 действия.		1	05.03
90	Литр.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	1	10.03
91	Нахождение неизвестного слагаемого.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений	1	11.03
92	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Выполнять вычисления вида $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	1	12.03
93	Решение примеров $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$ .		1	13.03
94	Решение примеров $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$ .		1	16.03
95	Таблица сложения.		1	17.03

96	Таблица сложения.		1	18.03
97	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	1	19.03
98	Уроки повторения и самоконтроля.		1	23.03
99	Уроки повторения и самоконтроля.		1	24.03
100	Уроки повторения и самоконтроля.		1	25.03
101	Уроки повторения и самоконтроля.		1	26.03
102	Уроки повторения и самоконтроля.		1	30.03
103	Уроки повторения и самоконтроля.		1	31.03
104	Уроки повторения и самоконтроля.		1	01.04
105	Образование чисел второго десятка.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	1	06.04
106	Двузначные числа от 10 до 20.		1	07.04
107	Нумерационные случаи.		1	08.04
108	Нумерационные случаи.		1	09.04
109	Дециметр.	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия	1	13.04
110	Дециметр.		1	14.04
Числа от 0 до 100 (сложение и вычитание) (29 часов)				

111	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы	1	15.04
112	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		1	16.04
113	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		1	20.04
114	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7		1	21.04
115	Уроки повторения и самоконтроля.		1	22.04
116	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	1	23.04
117	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$		1	27.04
118	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$		1	28.04
119	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$		1	29.04
120	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$		1	30.04
121	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$		1	04.05
122	Таблица сложения до 20.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	1	05.05
123	Вычитание с переходом через	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через	1	06.05

	десяток. Вычисления вида $12 - 5$	десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
124	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b> Вычисления вида $12 - 5$	<b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	1	07.05
125	<b>Вычитание двузначных чисел.</b> Вычисления вида $15 - 12, 20 - 13$	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. <b>Применять</b> знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> вычитание двузначных чисел в пределах 20	1	12.05
126	<b>Вычитание двузначных чисел.</b> Вычисления вида $15 - 12, 20 - 13$		1	13.05
127	<b>Вычитание двузначных чисел.</b> Вычисления вида $15 - 12, 20 - 13$		1	14.05
128	<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 7	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, <b>договариваться</b> между собой и <b>находить</b> общее решение	1	18.05
129	<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b>		1	19.05
130	<b>Повторение.</b> Итоговая контрольная работа за 1 класс		1	20.05
131	<b>Повторение.</b>		1	21.05
132	<b>Повторение.</b>		1	22.05