

## Тематическое планирование 2 класс (140 ч), 4 часа в неделю

### «Математика»

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	Дата
<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (40 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	Работают со счетным материалом: моделируют состав числа в пределах 10. Повторяют состав чисел в пределах 20. Вспоминают приемы сложения и вычитания чисел. Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Чертят отрезок заданной длины. Решают круговые примеры на счетном материале. Работают в паре: решают примеры и узнают название самых высоких гор на земле. Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение.	<b>1</b>	<b>01.09</b>
<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	Играют в игру «День и ночь». Помогают Незнайке, используя числовой луч, ответить на вопросы. Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Играют в игру «Лучший счетчик». Работают в паре: сравнивают именованные числа. Определяют, какая фигура пропущена в таблице и рисуют ее в пустой клетке. Дополняют условие задачи таким числом, чтобы в ответе получилось число, больше 5	<b>1</b>	<b>02.09</b>
<b>3</b>	<b>Повторение. Приемы сложения и вычитания.</b>	Участвуют в игре «День и ночь». Выполняют задание на соотношение мер длины. Прописывают цифры по образцу. Читают условие задачи и ставят вопрос так, чтобы она решалась а)вычитанием, б)сложением. Играют в игру «Вычислительная машина». Чертят отрезки заданной длины, делят точкой на два отрезка по заданию.	<b>1</b>	<b>03.09</b>
<b>4</b>	<b>Направления и лучи</b>	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунок «В театре», определяют цвет луча прожектора. Выполняют практическую работу с фонариком: определяют начало и конец луча от фонарика. По картинке определяют направление стрелы каждого брата-царевича. Схематично изображают направление стрел. Отмечают точку и проводят от нее по линейке несколько линий. Знакомятся с новым математическим термином, со свойствами луча. По рисунку определяют направление ветра. Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи и записывают решение в тетрадь.	<b>1</b>	<b>04.09</b>
<b>5</b>	<b>Свойства луча</b>	Играют в игру «День и ночь». Пишут математический диктант, делают взаимопроверку. Прописывают цифры по образцу. По каждому рисунку объясняют направление движения к обозначенным объектам, используя слова <i>прямо, налево, направо</i> . Работают в паре: находят самый короткий путь, ведущий из точки а в точку Б. Чертят прямоугольник по заданным размерам, дают ему имя. Чертят лучи и отмечают точки по заданию.	<b>1</b>	<b>08.09</b>
<b>6</b>	<b>Числовой луч</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение. Записывают пропущенные числа на числовом луче, определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей. Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по	<b>1</b>	<b>09.09</b>

		три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение.		
<b>7</b>	<b>Сумма одинаковых слагаемых</b>	Повторяют состав числа, участвуя в игре «Молчанка». Определяют положение на луче белки и котенка, страуса и кенгуру. Высказывают предположения, для чего можно в математике использовать числовой луч, читают правило. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: решают примеры с помощью числового луча. Вырезают из приложения части квадрата и складывают фигуру «Журавль». Решают задачу в два действия.	<b>1</b>	<b>10.09</b>
<b>8</b>	<b>Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Закрепление пройденного материала</b>	Принимают участие в игре «Кто быстрее?». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: используя цифры, записывают примеры и решают их. По числовому лучу определяют путь цапли и трех поросят. Составляют и решают примеры с опорой на рисунок. Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение в тетрадь. Решают неравенства с опорой на числовой луч. Помогают почтальону Печкину разнести по адресам почту.	<b>1</b>	<b>11.09</b>
<b>9</b>	<b>Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.</b>	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке ответить на вопросы с опорой на числовой луч. Читают правило и работают в паре: заменяют каждое данное число суммой одинаковых слагаемых. Прописывают цифры по образцу. Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачу, решение записывают в тетрадь. Работают в паре: выполняют задание на логическое мышление.	<b>1</b>	<b>15.09</b>
<b>10</b>	<b>Имя луча</b>	Играют в игру «Молчанка». Слушают басню И. Крылова, рассматривают рисунок, рассуждают, почему герои басни не смогли сдвинуть с места воз. Обозначают условными знаками телегу и персонажей басни, строят лучи, указывая направление, в котором тянет воз каждый персонаж басни. Определяют, сколько лучей они построили, называют имя каждого луча. Читают правило обозначения луча. Тренируются в обозначении данных лучей. Отвечают на вопросы, используя числовой луч. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют задачи по рисункам и примерам.	<b>1</b>	<b>16.09</b>
<b>11</b>	<b>Счет с опорой на числовой луч. Закрепление пройденного материала</b>	Играют в игру «День и ночь». Помогают Незнайке, используя числовой луч, ответить на вопросы. Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Играют в игру «Лучший счетчик». Работают в паре: сравнивают именованные числа. Определяют, какая фигура пропущена в таблице и рисуют ее в пустой клетке. Дополняют условие задачи таким числом, чтобы в ответе получилось число, больше 5.	<b>1</b>	<b>17.09</b>
<b>12</b>	<b>Угол</b>	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку еще один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название. Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы. Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение.	<b>1</b>	<b>18.09</b>
<b>13</b>	<b>Имя угла</b>	Играют в игру «День и ночь». Рассказывают Незнайке, что у каждого человека есть имя.	<b>1</b>	<b>22.09</b>

		Оно может быть полным и кратким. Приводят в пример свои имена. Рассуждают, может ли быть два имени у угла, пробуют дать углу полное и краткое имя. Читают информацию, называют имена углов, которые видят на рисунке. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют и решают круговые примеры. Определяют правило, по которому записан ряд чисел, заполняют две последние клетки. Читают условие задачи и ставят вопрос так, чтобы в ответе получилось 12.		
14	Сумма одинаковых слагаемых	Играют в игру «Кто быстрее?». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Рассматривают картинки яблок (два ряда по пять яблок в каждом) на доске, подсчитывают их количество разными способами: пересчитывают по одному, или по 2 яблока берут 5 раз, или 2 раза по пять яблок. На доске записывают три числовые модели. Работают самостоятельно: раскладывают 12 счетных палочек на равночисленные группы как сумму одинаковых слагаемых. Рассматривают рисунки, составляют по ним задачи. Работают в паре: вычисляют сумму одинаковых слагаемых. Ищут разные способы разбивки множества многоугольников на части.	1	23.09
15	Умножение	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке решить задачи: записывают кратко условие, решение. Анализируют записи, замечают, что в каждом случае получили сумму одинаковых слагаемых. Читают сообщение о том, каким действием можно заметить сумму одинаковых слагаемых. Прописывают цифры по образцу. Записывают решение задач с помощью умножения. Рассматривают на наборном полотне предметные картинки, записывают, как можно узнать количество матрешек сложением, умножением. Читают записи различными способами. Рассматривают рисунок и объясняют записи. Записывают сумму одинаковых слагаемых через умножение. Из предложенных текстов выбирают задачу, записывают решение в тетрадь. Работают в паре: заполняют таблицы с неизвестными компонентами сложения и вычитания.	1	24.09
16	Умножение		1	25.09
17	Конкретный смысл действия умножения	Играют в игру «Молчанка». Отправляются на воображаемое представление в цирк. Считают, сколько детей идет на представление, записывают пример на сложение, на умножение. Работают с картинками презентации: считают шары у клоуна. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: считают, сколько слонов, львов, голубей выступает на арене, записывают, используя знак умножения. В антракте идут в воображаемый буфет, и за выбранное угощение, расплачиваются решением соответствующих заданий. Работают по вариантам: ставят вопрос к задаче так, чтобы задача решалась 1) сложением; 2) вычитанием. Работают в паре: сравнивают ответы в примерах каждой стоки и каждого столбика, делают выводы.	1	29.09
18	Умножение числа 2	Играют в игру «День и ночь». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Определяют, как удобнее считать предметы и считают их парами. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 2 с помощью рисунков. Составляют примеры по рисунку. Работа в паре: набирают данную сумму одинаковыми монетами. Выполняют задание «Великолепная семерка».	1	30.09
19	Табличные случаи умножения	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Составляют примеры по картинкам. Работают в паре: играют в игру «Лучший счетчик». Заменяют данные числа	1	01.10

	<b>числа 2</b>	суммой одинаковых слагаемых. Чертят в тетради треугольник и проводят в нем отрезки по заданию. Называют имя каждого угла двумя способами. Дополняют условие задачи и решают.		
<b>20</b>	<b>Ломаная. Имя ломаной.</b>	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают складной метр, дают определение каждому звену (отрезок), Высказывают предположения, как назывался бы такой предмет в математике. Читают информацию о ломаной линии. Находят замкнутые и незамкнутые линии на рисунке, в классе. Работают в паре: чертят ломаные линии, обозначают вершины буквами. Прописывают цифры по образцу. Заполняют пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными. Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение в тетрадь. Работают в паре: решают задачу.	<b>1</b>	<b>02.10</b>
<b>21</b>	<b>Многоугольник</b>	Играют в игру «День и ночь». Рассказывают Незнайке, какие геометрические фигуры называются ломаными. Читают информацию о многоугольниках. Выделяют из множества геометрических фигур многоугольники. Работают в паре: выделяют красным карандашом все многоугольники. Помогают Незнайке назвать многоугольники. Прописывают цифры по образцу. Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых.	<b>1</b>	<b>06.10</b>
<b>22</b>	<b>Умножение числа 3</b>	Играют в игру «Эстафета». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Считают шары в гирлянде: сначала по одному, затем тройками. Определяют, как быстрее считать. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на рисунок. составляют из счетных палочек геометрические фигуры. Играют в игру «Лучший счетчик». Работают в паре: определяют, сколько многоугольников на чертеже, записывают их название и имена.	<b>1</b>	<b>07.10</b>
<b>23</b>	<b>Табличные случаи умножения числа 3</b>	Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Помогают Незнайке заменить каждое число суммой одинаковых слагаемых. Работают в паре: играют в игру «Лучший счетчик». Из предложенных текстов выбирают задачи и решают их.	<b>1</b>	<b>08.10</b>
<b>24</b>	<b>Решение задач</b>	Играют в игру «Молчанка». Считают, сколько квадратов на рисунке. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых. Решают задачи на умножение. Дополняют условие задачи и записывают решение в тетрадь.	<b>1</b>	<b>09.10</b>
<b>25</b>	<b>Решение примеров с помощью числового луча</b>	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Помогают Незнайке заменить данные числа суммой одинаковых слагаемых. Чертят прямоугольник и находят сумму длин всех сторон. Знакомятся с новой формой оформления условия задачи. Читают сообщение о решении примеров в два действия с помощью числового луча. Работают в паре: выполняют вычисления с помощью числового луча. Составляют примеры по рисунку. Решают задачу. Определяют маршрут экскурсовода.	<b>1</b>	<b>13.10</b>
<b>26</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых».</b>	Строят угол по данным точкам, записывают имена лучей, которые провели. Записывают примеры на сложение одинаковых слагаемых, используя знак умножения. Записывают данные примеры на умножения, используя знак сложения. Решают задачу с помощью сложения.	<b>1</b>	<b>14.10</b>
<b>27</b>	<b>Работа над ошибками</b>	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Анализируют ошибки,	<b>1</b>	<b>15.10</b>

		допущенные в контрольной работе. Выполняют задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки.		
28	Умножение числа 4	Играют в игру «Эстафета». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Определяют, как удобнее считать предметы и считают их четверками. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 4 с помощью рисунков. Составляют квадрат из счетных палочек. Работают в паре: чертят квадрат по заданию. Играют в игру «Лучший счетчик».	1	16.10
29	Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление изученного материала	Рассказывают Незнайке, как умножить число 4. Устно решают задачи на умножение, играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют задачу по рисунку, записывают решение. Помогают Незнайке поставить цифры вместо звездочек. Выполняют задание «Великолепная семерка». Определяют положение каждого зайчика на числовом луче.	1	20.10
30	Название компонентов и результата действия умножения	Играют в игру «день и ночь». Отправляются на представление в цирк: повторяют правила поведения в цирке, покупают билеты (решают примеры по карточкам). Прописывают цифры по образцу. Артист Слононок жонглирует карточками, на которых написаны названия компонентов и результат действия умножения. Помогают Буратино найти золотой ключик (называют компоненты при умножении). Выполняют задания для того, чтобы Буратино открыл золотым ключиком дверь в комнате Папы Карло. Учат Буратино составлять примеры на умножение по рисункам. Пишут графический диктант.	1	21.10
31	Множители. Произведение	Рассказывают Буратино, как называются компоненты и результат при умножении. Прописывают цифры по образцу. С помощью числового луча решают примеры в два действия. Работают в паре: определяют, в каких точках могут оказаться кузнечик и лягушка. Играют в игру «Молчанка». Работают в паре: определяют, как уравновесить весы с дынями. Сравнивают выражения, не выполняя вычислений.	1	22.10
32	Умножение числа 5	Помогают Поросенку Фунтику найти дорогу домой: называют множители в произведениях, объясняют, что они означают. Объясняют, как легче сосчитать орехи у белочки. Считают пятерками. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 5 с помощью рисунков. Смотрят на составленные произведения и выявляют закономерность. Помогают Фунтику купить билет на автобус. Играют в игру «Лучший счетчик». Работают в паре.	1	23.10
33	Решение задач	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Помогают Буратино найти произведение чисел и заполняют таблицу. Помогают Карлсону решить «сладкие» задачи. Работа в парах: игра «Самый сообразительный».	1	05.11
34	Решение задач		1	06.11
35	Умножение числа 6	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Помогают Карлсону по рисункам составить произведения и решить их. Объясняют, чем похожи полученные произведения. Называют множители в данных произведениях, объясняют, что они означают. Составляют таблицу умножения числа 6 с помощью рисунков, сравнивают ответы, делают выводы. Работают в паре: определяют цвет волос Рыжова. Решают задачи.	1	07.11
36	Решение задач	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Лучший счетчик». Работают в паре:	1	10.11

		дополняют условие задачи так, чтобы получилось три варианта решения. Решают задачи. Играют в игру «Самый внимательный»		
37	Умножение чисел 0 и 1	Прописывают цифры по образцу. Помогают Незнайке выполнить вычисления, для чего заменяют произведения суммой одинаковых слагаемых. Делают вывод. Находят примеры, в которых можно сказать ответ, не делая вычислений. Устно решают задачи. Заменяют произведение суммой одинаковых слагаемых, делают вывод об умножении числа на 0. Играют в игру «Лучший счетчик». Работают в паре.	1	11.11
38	Умножение чисел 7,8,9,10	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «День и ночь». Показывают Незнайке, как составить таблицу умножения чисел 7,8,9,10. Рассматривают примеры, объясняют, что интересного заметили. Устно решают задачи. Работают в паре: Определяют, сколько треугольников на чертеже, записывают их имена	1	12.11
39	Контрольная работа №2 по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20	Считают разными способами количество данных треугольников. Сравнивают произведение и сумму одинаковых слагаемых. Решают задачу. Решают примеры в два действия. Чертят заданную ломаную линию, при известном количестве звеньев и длины каждого звена.	1	13.11
40	Работа над ошибками	Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, определяют причины, по которым были допущены ошибки. Решают примеры, находят закономерность, по которой они составлены и заполняют пропуски в последнем столбике. Работают в паре: решают задачи. Повторяют таблицу умножения.	1	18.11
<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (умножение и деление) (27 часов)</b>				
41	Таблица умножения в пределах 20	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «День и ночь». Показывают Незнайке, как составить таблицу умножения в пределах 20. Находят в таблице все примеры с ответом 10, 20, 16. Решают примеры в два действия.	1	19.11
42	Таблица умножения в пределах 20	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Кто быстрее?». Составляют мозаику из геометрических фигур. Дополняют схемы и решают задачи.	1	20.11
43	Урок повторения и самоконтроля	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Лучший счетчик». Проводят лучи с заданным началом. Называют имена лучей. Записывают примеры, используя знак умножения, и выполняют вычисления. Решают задачи.	1	24.11
44	Деление	Играют в игру «День и ночь». Помогают Незнайке посчитать, сколько учеников получают тетради, если в стопке 16 тетрадей, каждый ученик получит по две тетради (практическая работа). Раскладывают по тарелкам помидоры, по 2 помидора в каждую. Помогают белке раздать орехи бельчатам (моделируют на счетном материале), считают, на сколько дней хватит витаминов, которые прописал доктор Пилюлькин. Прописывают цифры по образцу. Решают задачи. Помогают Фунтику заменить каждое число суммой одинаковых слагаемых. Работают а паре: решают задачу.	1	25.11
45	Задачи на деление	Играют в игру «Молчанка». Работают со счетным материалом: раскладывают кружки, квадраты в ряды по заданию. Знакомятся с новым арифметическим действием. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры на деление с помощью схем. Решают задачи	1	26.11

46	Деление на 2	Играют в игру «Эстафета». Раскладывают в две стопки поровну 6,8,10,12,14 квадратов, считают, сколько получилось в каждой стопке. Раскладывают карандаши в 2 коробки, раскладывают счетные палочки в группы по заданию, считают, сколько получилось групп. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу деления чисел (в пределах 20) на 2 с помощью рисунка. Составляют задачи по их краткой записи и записывают решение в тетрадь	1	27.11
47	Деление по содержанию	Играют в игру «День и ночь». Объясняют Незнайке, как выполнить деление на 2 с помощью рисунка. Работают в паре: моделируют на счетном материале задачу. Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на деление. Определяют ширину прямоугольника при данной длине, чертят прямоугольник в тетради.	1	01.12
48	Деление на равные части	Играют в игру «Кто быстрее?» Помогают Буратино найти подходящую схему для каждой задачи. Объясняют Незнайке, как мышка и лягушка решают примеры на деление с помощью числового луча. Прописывают цифры по образцу. Сравнивают задачи и их решение.	1	02.12
49	Деление на 3	Играют в игру «Кто быстрее?» Рассказывают Незнайке приемы вычислений. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: решают примеры с опорой на счетный материал. Выполняют вычисления с помощью рисунка и составляют таблицу деления чисел на три. Делают вычисления с помощью числового луча, составляют и решают круговые примеры. Складывают из частей квадрата фигуру «заяц». Решают задачи.	1	03.12
50	Деление на равные части и по содержанию	Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Самостоятельно выполняют вычисления с помощью рисунка. Дополняют схематический рисунок и решают задачи на деление по содержанию. Устно определяют количество прыжков зайчика по числовому лучу. Составляют и решают задачи по краткой записи.	1	08.12
51	Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения».	Решают примеры на умножение, на деление и примеры в два действия. Записывают условие задачи с помощью рисунка, решают и записывают решение в тетрадь. С помощью числового луча решают примеры на деление.	1	09.12
52	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	Играют в игру «Молчанка». Анализируют контрольные работы. Прописывают цифры по образцу. Слушают гостя урока – Знайку, который знакомит их с названиями чисел при делении. Называют в каждом примере делимое, делитель и частное, выполняют вычисления. Работают в паре: по рисункам составляют примеры на деление, решают примеры, в которых делимое больше 10. определяют длину ломаной.	1	10.12
53	Взаимосвязь между делением и умножением	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Проговаривают решение задачи с активным использованием соответствующих терминов. Самостоятельно составляют по два примера на деление, выполняют взаимопроверку.	1	11.12
54	Деление на 4	Играют в игру «Лучший счетчик». Помогают Незнайке поровну раздать четырем друзьям 8,12,16,20 конфет. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу деления чисел (в пределах 20) на 4 с помощью рисунка. Моделируют условие задачи, проговаривают решение, с активным использованием математической терминологии. Работают в паре: не	1	15.12

		вычисляя, сравнивают сумму одинаковых слагаемых с произведением. Самостоятельно решают задачу.		
<b>55</b>	<b>Связь между делением на 4 и умножением на 4</b>	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунки, соответствующие примеры на деление и умножение. Высказывают мнения, как связаны между собой деление на 4 и умножение на 4. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: для каждого из примеров на деление, составляют примеры на умножение	<b>1</b>	<b>16.12</b>
<b>56</b>	<b>Деление на 5</b>	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Рассказывают Незнайке, как связаны между собой умножение и деление. Работают в паре: К каждому из примеров на умножение составляют по два примера на деление. Раскладывают счетный материал поровну в стопки. Составляют таблицу деления чисел на 5 с помощью рисунка. Читают условие задачи, рассматривают схему и объясняют, что в ней обозначают рамки и квадраты. Работают в паре: решают задачу на смекалку. Самостоятельно дорисовывают схему к задаче и записывают решение в тетрадь	<b>1</b>	<b>17.12</b>
<b>57</b>	<b>Связь между делением на 5 и умножением на 5</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Чертят в тетради отрезок длиной 1дм и объясняют, как можно его поделить на 5 равных частей. Читают условие задачи, рассматривают чертеж и объясняют его. Работают в паре: читают условие задачи, рисуют схему, записывают решение. Придумывают задачи, которые решаются делением (12:3).Выполняют задание «Великолепная семерка»	<b>1</b>	<b>18.12</b>
<b>58</b>	<b>Порядок действий</b>	Участвуют в решении проблемной ситуации – почему у Знайки получился при решении примера один ответ, а у Карлсона – другой. Решают его самостоятельно, читают информацию. Прописывают цифры по образцу. Выписывают примеры, деля их на два столбика по ступеням. Определяют, почему при решении примера у Юры и Оли получились разные ответы. Читают правило о порядке выполнения действий. Определяют, кто из мальчиков – Вася или Митя – неправильно решил пример. Самостоятельно работают в рабочей тетради. Выполняют вычисления, делают проверку	<b>1</b>	<b>22.12</b>
<b>59</b>	<b>Составление и решение примеров по заданному порядку решения</b>	Пишут математический диктант. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют, записывают и решают примеры по заданному порядку решения. Играют в игру «Кто быстрее?».	<b>1</b>	<b>23.12</b>
<b>60</b>	<b>Деление на 6</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры (умножение числа на 6), составляют к каждому примеру по два примера на деление. Делают вычисления с помощью рисунков, сверяют с предыдущими вычислениями, делают выводы. Устно решают задачи. Составляют и решают задачи по краткой записи.	<b>1</b>	<b>24.12</b>
<b>61</b>	<b>Проверка результата деления</b>	Играют в игру «Эстафета». Читают задачи, устно ставят вопрос и решают. Прописывают цифры по образцу. Чертят ломаную из трех звеньев заданной длины, определяют сумму длин всех звеньев работают в паре: выполняют вычисления и сравнивают ответы, делают выводы, расставляют между данными числами знаки действий +, X так, чтобы получилась верная запись	<b>1</b>	<b>25.12</b>
<b>62</b>	<b>Деление на 7,8,9,10</b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры на умножение, составляют к каждому примеру по два примера на деление. Решают	<b>1</b>	<b>26.12</b>



		устно задачи. Работают в паре: составляют задачи, которые решаются действием деление. Сравнивают примеры на умножение, делают вывод о перестановке множителей. Делят отрезок заданной длины точками поровну на 7 частей. Определяют, чему равна длина одной части. Ищут по карте пиратский клад.		
63	Урок повторения и самоконтроля	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры, сравнивают примеры и ответы, делают выводы, Составляют еще одну строчку примеров и решают их. По числовому лучу определяют положение кенгуру. Играют в игру «Кто быстрее?» Объясняют порядок выполнения действий в примерах и решают их. Играют в игру «Третий лишний». Чертят отрезок, длина которого равна сумм длин всех звеньев ломаной.	1	12.01
64	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий»	-Определяют порядок выполнения действий в выражении, выполняют вычисления. -Выполняют вычисления, сравнивают правую часть и левую, ставят нужный знак ( $>$ , $<$ , $=$ ). -Решают задачу.	1	13.01
65	Работа над ошибками. Счет десятками	Играют в игру «Расшифруй слово». Прописывают цифры по образцу. Анализируют контрольную работу. Работают со счетными палочками: отсчитывают 10 штук и связывают их в пучок. Определяют название пучка как один десяток. Считают десятками. Упражняются в обратном счете. Рассматривают рисунки и примеры, объясняют, как складывают и вычитают десятки, делают вывод. Устно складывают и вычитают десятки, решают задачи с опорой на счетный материал. Работают в паре: сравнивают количество десятков с суммой десятков. Рассматривают рисунок, называют изображенные фигуры, записывают их названия и имена.	1	14.01
66	Круглые числа	Играют в игру «Эстафета». Слушают сообщение Знайки о происхождении названий круглых чисел. Работают с таблицей. Считают десятками до 100, читают информацию о названии таких чисел. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления по образцу. Работают в паре: записывают по данному тексту примеры и решают их. Читают задачу, моделируют условие на счетном материале, решают. Чертят отрезок по заданию.	1	19.01
67	Дополнение данных чисел до круглых	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с комментированием, решают задачи. Работают в паре: решают круговые примеры. Устно составляют задачи так, чтобы решением было заданное выражение. Называют имена лучей, определяют, какие лучи пересекаются.	1	20.01
<b>Числа от 0 до 100 (44 часа)</b>				
68	Образование чисел, которые больше 20	Играют в игру «Эстафета». Рассматривают примеры и рисунки. Работают со счетным материалом: рассказывают и показывая, как получить двузначное число. Устно определяют, сколько в данном числе десятков, сколько единиц. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре. Решают задачи	1	21.01
69	Образование чисел, которые больше 20		1	22.01
70	Способы образования чисел больше 20	Играют в игру «Эстафета». Работают с абакон: выставляют названное число с объяснением. Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Работают в паре: выполняют вычисления по образцу. Решают задачи . Пишут графический диктант.	1	26.01

<b>71</b>	<b>Запись двузначных чисел</b>	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают таблицы и объясняют, как записывают двузначные числа. Прописывают цифры по образцу. Упражняются в записи двузначных чисел по разрядам. Записывают числа цифрами. Решают задачи. Чертят прямоугольник, ломаной из трех звеньев делят его на 4 равных многоугольника.	<b>1</b>	<b>27.01</b>
<b>72</b>	<b>Сравнение двузначных чисел</b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Считают по порядку и записывают числа. Записывают числа под диктовку в три столбика: однозначные, двузначные, круглые десятки.	<b>1</b>	<b>28.01</b>
<b>73</b>	<b>Способ образования двузначных чисел</b>	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Кто быстрее?» Моделируют условия задачи, решают устно. Работают в паре: составляют и решают круговые примеры. Самостоятельно решают задачу. Чертят ломаную с заданными длинами звеньев, определяют длину ломаной.	<b>1</b>	<b>29.01</b>
<b>74</b>	<b>Старинные меры длины</b>	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Рассказывают, какие меры длины уже знают. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся со старинными мерами длины. Выполняют практическую работу: измеряют длину учительского стола пядями, ширину классной двери в футах, длину классной доски в футах. Объясняют, почему при измерении одинаковых предметов получились разные результаты. Опираясь на значение новых терминов, раскрывают смысл известных пословиц и поговорок. Решают задачи. Выполняют вычисления.	<b>1</b>	<b>02.02</b>
<b>75</b>	<b>Измерение длины предметов</b>	Играют в игру «Эстафета». Пишут математический диктант. Прописывают цифры по образцу. Вспоминают, какими мерками пользовались герои мультфильма, определяя длину удава. Работают в паре: измеряют длину и ширину парты мерками 5дм и 10дм. Играют в игру «Кто быстрее?» Решают задачи. Работают в паре: решают задание на смекалку	<b>1</b>	<b>03.02</b>
<b>76</b>	<b>Метр</b>	Участвуют в математической разминке. Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с новой мерой длины – метром. Выказывают предположение, когда используют эту мерку. Измеряют ширину класса шагами, а затем – метром и сравнивают результаты. Выполняют схематические чертежи и решают задачи. Выполняют вычисления по вариантам. Определяют сумму длин звеньев ломаной на чертеже.	<b>1</b>	<b>04.02</b>
<b>77</b>	<b>Метр. Измерение длины предметов</b>	Устно решают задачи в стихах. Повторяют старинные меры длины. Прописывают цифры по образцу. С подробным объяснением выполняют задание. Работают в паре: сравнивают меры длины. Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с использованием именованных единиц. Выполняют практическую работу, используя модели фигур. Решают составные задачи в два действия. Играют в игру «Кто быстрее?»	<b>1</b>	<b>05.02</b>
<b>78</b>	<b>Соотношения единиц измерений длины</b>	Играют в игру «Молчанка». Работают устно: уменьшают каждое названное число на 30, увеличивают на 20. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления. Работают в паре: решают примеры и расшифровывают название старинной русской меры длины. Рассматривают таблицу с рисунками, определяют, какой из предложенных должен стоять в пропущенной клетке. Выполняют задание на смекалку	<b>1</b>	<b>09.02</b>
<b>79</b>	<b>Метр. Закрепление изученного материала</b>	Играют в игру «Кто быстрее?» -заполняют таблицу по образцу. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с комментированием. Работают в паре: находят три	<b>1</b>	<b>10.02</b>

		способа разбить множество фигур на части. Сравнивают именованные числа.		
<b>80</b>	<b>Метр. Решение задач</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Устно решают задачи с подробным объяснением. Находят задачи в предложенных текстах и решают их. Работа в паре: играют в игру «Кто быстрее?» - выполняют задание на смекалку.	<b>1</b>	<b>11.02</b>
<b>81</b>	<b>Способы умножения круглых чисел</b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Знакомятся со способами умножения круглых чисел: моделируют задания с помощью счетных палочек. Выполняют задания устно с подробным объяснением. Решают примеры по образцу, самостоятельно. Самостоятельно заменяют сумму круглых чисел умножением и вычисляют. Работают в парах: разгадывают закономерность, по которой записаны числа в ряду и записывают следующее число.	<b>1</b>	<b>12.02</b>
<b>82</b>	<b>Умножение круглых чисел</b>	Решают задачи в стихотворной форме, повторяют таблицу умножения. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с комментированным управлением с места. Решают неравенства с полным объяснением. Решают задачу. Устно находят неизвестные компоненты сложения и вычитания и заполняют таблицы. Чертят прямоугольник с заданными размерами. Из 7 частей квадрата складывают фигуру «Страус» по образцу.	<b>1</b>	<b>16.02</b>
<b>83</b>	<b>Деление круглых чисел</b>	Играют в игру «Молчанка». Знакомятся со способом деления круглых чисел: слушают объяснение учителя, делят круглые десятки на число с опорой на счетные палочки. Рассматривают пример в рамке и объясняют, как поделили круглое число. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с комментированным управлением с места. Устно решают задачи. Повторяют сложение и вычитание с переходом через десяток. Работают в паре: составляют и решают задачу, в которой 30 нужно разделить на три равные части. Работают в паре: решают задачу на смекалку	<b>1</b>	<b>17.02</b>
<b>84</b>	<b>Решение задач. Деление круглых чисел.</b>	Списывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением, устно решают задачи. Сравнивают именованные числа. Работают в паре: разбирают множество фигур на части тремя способами, из приложения складывают фигуру «Женщина с платком». Решают задачу, чертят отрезок, длина которого меньше на 5 см длины данной ломаной.	<b>1</b>	<b>18.02</b>
<b>85</b>	<b>Урок повторения и самоконтроля</b>	Устно с подробными объяснениями решают задачи. Решают задачи, выполняют вычисления. Работают в паре: Решают задачу. Выполняют задание на смекалку. Рассматривают геометрические фигуры, определяют лишнюю.	<b>1</b>	<b>19.02</b>
<b>86</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	1)Записывают числа с указанным количеством десятков и единиц. 2)Сравнивают произведение, разность и частное с круглым числом 3)Составляют равенства с единицами измерения длины. 4)Решают задачу в два действия.	<b>1</b>	<b>24.02</b>
<b>87</b>	<b>Работа над ошибками. Сложение без перехода через десяток</b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Работают над новым материалом: выкладывают отдельные палочки и пучки по требованию учителя. Делают вывод о сложении единиц двузначного числа с однозначным. Знакомятся с записью чисел при сложении столбиком. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, воспользовавшись подсказкой.	<b>1</b>	<b>25.02</b>

		Решают задачи. Работают в паре: составляют примеры на сложение с ответом 36 и на вычитание с ответом 20. Играют в игру «Третий лишний»: группируют данные фигуры по две с объяснением, почему третья оказалась лишней.		
88	Сложение в столбик	Играют в игру «Эстафета». Работают с рисунком: объясняют, почему получились одинаковые ответы и как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением. Увеличивают и уменьшают данные числа по заданию. Называют фигуры, которые видят на чертеже, записывают их имена. Решают задачи.	1	26.02
89	Вычислительные приемы вида $20 + 45$ ; $45 + 20$	Играют в игру «Кто быстрее?». Сравнивают примеры в столбиках, выявляют сходство и различия. Работают в паре: к каждому рисунку составляют два примера на сложение. Прописывают цифры по образцу. Решают задачи. Измеряют длины звеньев ломаной и находят их сумму.	1	27.02
90	Проверка результата деления умножением	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Помогают Незнайке сравнить примеры в столбиках и определить, чем примеры похожи и чем различаются. Решают задачу. Объясняют, как можно проверить результат деления, выполняют деление, делают проверку. Работают в паре: решают задание на смекалку.	1	02.03
91	Решение текстовых задач на деление	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают текстовые задачи с опорой на рисунок. Работают в паре: составляют все возможные примеры из данных чисел. Складывают из частей квадрата фигуру «Восьмерка». Работают в паре: выполняют практическую работу с водой.	1	03.03
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приемы вида $56 - 20$ ; $56 - 2$	Играют в игру «Молчанка». Выполняют практическую работу со счетным материалом – моделируют примеры на вычитание. Делают выводы. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, пользуясь подсказкой. Решают задачи. Составляют примеры по рисунку. Самостоятельная работа. Решение задач на деление по содержанию и на части.	1	04.03
93	Решение задач на деление по содержанию и на части	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Повторяют приемы вычислений и решают примеры. Решают задачи с опорой на с опорой на схемы и рисунки. Работают в паре: из множества ломаных выделяют лишнюю.	1	05.03
94	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Играют в игру «Эстафета». Устно решают задачи. Рассматривают точки пересечения двух ломаных линий. Прописывают цифры по образцу. Сравнивают числа и произведения чисел. Решают задачу с опорой на схему.	1	10.03
95	Сложение и вычитание без перехода через десяток		1	11.03
96	Приемы составления обратных задач	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Работают с геометрическими фигурами: разбирают данное множество фигур на части тремя способами, выполняют рисунки ломаной отрезка по заданию. Решают задачи на деление по содержанию и на части.	1	12.03
97	Приемы вида $23 + 15$ ; $69 - 34$	Играют в игру «Кто быстрее?» Работают со счетным материалом – моделируют сложение и вычитание, делают выводы. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления и делают взаимопроверку. Находят и исправляют ошибки в записи примеров. Сравнивают задачи и их решения. Записывают примеры столбиком и решают. Решают задачу.	1	13.03

<b>98</b>	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток</b>	Устный счет – помогают белочке собрать грибы в корзину. Решают примеры с помощью счетного материала, Делают вывод. По рисунку объясняют, как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с объяснением. Рассматривают все возможные случаи дополнения однозначного числа до 50. Устно решают задачи с полным проговариванием решения и ответа. Выполняют задание на пространственную ориентацию.	<b>1</b>	<b>16.03</b>
<b>99</b>	<b>Составление задач на сравнение</b>	Играют в игру «Парашютисты». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением. Работают в паре: заполняют таблицы и объясняют, почему сумма (разность) увеличивалась на единицу. Решают задачу с подробным объяснением. Работают в паре: составляют и решают задачу.	<b>1</b>	<b>17.03</b>
<b>100</b>	<b>Приемы вида 34+16; 12 + 42</b>	Играют в игру «Эстафета». Рассматривают рисунки и объясняют, как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением. Работают в паре: по каждому рисунку составляют по два примера на сложение. Выполняют вычисления, сравнивают ответы примеров, делают вывод. Решают задачи. Выполняют задание на смекалку.	<b>1</b>	<b>18.03</b>
<b>101</b>	<b>Скобки</b>	Работают со счетным материалом – моделируют сложение и вычитание, делают выводы.	<b>1</b>	<b>19.03</b>
<b>102</b>	<b>Скобки</b>	Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления и делают взаимопроверку. Находят и исправляют ошибки в записи примеров. Сравнивают задачи и их решения. Записывают примеры столбиком и решают. Решают задачу.	<b>1</b>	<b>20.03</b>
<b>103</b>	<b>Решение примеров в несколько действий со скобками</b>	Устно решают задачи в стихотворной форме. Прописывают цифры по образцу. Рассматривают и сравнивают примеры в двух столбиках, определяют их сходство и различие. Работают в паре: решают задачу, решают задачу на смекалку. Чертят в тетради ломаную и проводят отрезок по заданию. Выполняют задание на смекалку	<b>1</b>	<b>01.04</b>
<b>104</b>	<b>Приемы вида 35-15</b>	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунок и объясняют, как выполнено вычитание. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с объяснением по образцу. Работают в паре: выполняют вычисления, сравнивают ответы, придумывают недостающий пример	<b>1</b>	<b>02.04</b>
<b>105</b>	<b>Вычитание однозначного числа из круглого десятка</b>	Играют в игру «Эстафета». Пишут математический диктант. Объясняют по рисунку, как выполнено вычитание. Делают вывод. Выполняют вычисления с моделированием на счетном материале. Прописывают цифры по образцу. Читают условие задачи и ставят вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Работают в паре: выполняют задание на смекалку.	<b>1</b>	<b>03.04</b>
<b>106</b>	<b>Числовые выражения</b>	Играют в игру «Молчанка». Знакомятся с понятием «числовое выражение, значение числового выражения». Прописывают цифры по образцу. Записывают числовые выражения и находят их значения. Решают задачи. Работают в паре: решают задачу на смекалку.	<b>1</b>	<b>06.04</b>
<b>107</b>	<b>Запись решения задачи с помощью числового выражения</b>	Играют в игру «Молчанка». Объясняют по рисунку, как выполнено вычитание 60 -17. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением. Решают задачу. Чертят фигуру по образцу.	<b>1</b>	<b>07.04</b>
<b>108</b>	<b>Сложение двузначных чисел</b>	Играют в игру «Эстафета». Объясняют по рисунку, как выполнено сложение 38 + 14.	<b>1</b>	<b>08.04</b>

	<b>с переходом в другой разряд</b>	Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, записав их столбиком. Решают задачи.		
<b>109</b>	<b>Урок повторения и самоконтроля</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления в столбик. Решают задачи и записывают решение с помощью числового выражения.	<b>1</b>	<b>09.04</b>
<b>110</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые выражения»</b>	Находят значение числового выражения со скобками и без скобок. Решают задачу, решение записывают с помощью числового выражения. Разными способами считают число клеток, из которых состоит фигура. Записывают полученные выражения.	<b>1</b>	<b>13.04</b>
<b>111</b>	<b>Работа над ошибками. Длина ломаной</b>	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Решают задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки. Знакомятся с новым математическим термином. Находят длину ломаной. Чертят в тетради ломаную, находят ее длину.	<b>1</b>	<b>14.04</b>
<b>Числа от 0 до 100 (сложение и вычитание) (29 часов)</b>				
<b>112</b>	<b>Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд</b>	Играют в игру «Китайский бильярд». Прописывают цифры по образцу. Объясняют по рисунку, как выполнено вычитание. Выполняют действия с подробным объяснением. Работают в паре: составляют три примера с переходом через разряд с уменьшаемым 53. Из предложенных текстов находят задачи и решают их.	<b>1</b>	<b>15.04</b>
<b>113</b>	<b>Приемы вида <math>82 - 7</math>; <math>73 - 16</math></b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Вычисляют значение выражений. Работают в паре: решают неравенства. Сравнивают задачи и их решения, делают вывод.	<b>1</b>	<b>16.04</b>
<b>114</b>	<b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: восстанавливают в числовом выражении пропущенные знаки. Сравнивают, не вычисляя, произведение чисел с суммой. Решают задачи.	<b>1</b>	<b>17.04</b>
<b>115</b>	<b>Составление задач по схеме и краткой записи</b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Выполняют действия, решают неравенства. Работают в паре: записывают все двузначные числа, сумма цифр которых равна 15.	<b>1</b>	<b>20.04</b>
<b>116</b>	<b>Взаимно обратные задачи</b>	Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Составляют по кратким записям три задачи, решают их и записывают решения и ответы в специально отведенное место. Разбирают задачу из объяснительного текста учебника. Делают вывод о взаимнообратных задачах. Повторяют приемы сложения и вычитания в пределах 100, правила порядка выполнения действий в скобках и без скобок. Устно составляют к задаче две обратные. Повторяют правила действий с именованными числами.	<b>1</b>	<b>21.04</b>
<b>117</b>	<b>Составление обратных задач</b>	Играют в игру «Эстафета». Повторяют приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Подбирают недостающее число и решают задачу. Работают в паре: составляют к задаче обратные задачи и решают их. Решают составную задачу, решение записывают выражением. Решают задачу на смекалку.	<b>1</b>	<b>22.04</b>

118	<b>Прямой угол</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Изготавливают модель прямого угла по инструкции. С помощью модели прямого угла находят прямые углы на чертеже, записывают их имена и номера прямых углов в фигурах. Самостоятельно вычисляют значение выражений, делают взаимопроверку. Разбирают задачу, составляют план решения и записывают решение выражением. Решают задачу нестандартного плана с помощью чертежа.	1	23.04
119	<b>Прямоугольник. Квадрат</b>	Играют в игру «Эстафета». Выполняют практическую работу: среди данных четырехугольников находят те, у которых 1) один угол прямой; 2) два угла прямые; 3) четыре прямых угла. Измеряют длины прямоугольника, делают выводы о количестве равных сторон. Сравнивают с длинами сторон квадрата, дают определение квадрату. Прописывают цифры по образцу. Выполняют сложение и вычитание в столбик. Работают в паре: решают задачу на смекалку	1	27.04
120	<b>Сумма длин всех сторон четырехугольника</b>	Играют в игру «Эстафета». Выполняют практическую работу: выполняют необходимые измерения и находят сумму длин всех сторон. Прописывают цифры по образцу. Чертят отрезок заданной длины, делят его на равные части, определяют длину каждой части. Работают в паре: выполняют действия с именованными числами. Решают задачу. Работают в паре: выполняют задание на смекалку.	1	28.04
121	<b>Периметр прямоугольника</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Измеряют длины сторон многоугольников и знакомятся с новым математическим термином. Работают в паре: находят периметры прямоугольников (измерением длин сторон). Выполняют задание на развитие логического мышления.	1	29.04
122	<b>Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны</b>	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: вычисляют периметр треугольника по заданным длинам сторон. Вычисляют значение выражений. Определяют длины всех сторон прямоугольника по заданному периметру и длине одной из сторон. Выполняют задание на смекалку.	1	30.04
123	<b>Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Составляют схему и решают задачу. Вычисляют значения выражений. Работают в паре: составляют по три примера, похожие на решенные примеры. Решают задачи. Сравнивают условия, решения и ответы задач. Делают выводы. Работают в паре: определяют, сколько точек пересечения могут иметь прямая и ломаная из трех звеньев.	1	04.05
124	<b>Сравнение величин по их числовым значениям</b>	Играют в игру «Молчанка». Записывают выражения с помощью цифр и знаков, находят их значение. Решают неравенства с подробным объяснением. Решают текстовые задачи. Работают в паре: находят в многоугольниках прямые углы и записывают их имена.	1	05.05
125	<b>Урок повторения и самоконтроля</b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают задачу на деление на части. Вычисляют значение числовых выражений. Определяют	1	06.05

		периметр прямоугольника по известным длинам сторон.		
126	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоугольника»</b>	Из цифр 9, 1, и 5 составить всевозможные двузначные числа и записать их в порядке возрастания. Выполняют сложение и вычитание в столбик. Чертят незамкнутую ломаную линию по образцу и вычисляют длину этой ломаной в сантиметрах. По известным периметру и двум длинам сторон треугольника, находят длину третьей стороны.	1	07.05
127	<b>Работа над ошибками</b>	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Решают задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки.	1	11.05
128	<b>Переместительное свойство умножения</b>	Играют в игру «Молчанка». Пишут математический диктант. С помощью предметных множеств и предметных рисунков осуществляют такие ситуации для предметных действий, в ходе которых сами замечают закономерность, связанную с переместительным свойством умножения. Прописывают цифры по образцу. Выполняют задания, направленные на закрепление знания переместительного свойства умножения и умения использовать его при вычислениях.	1	12.05
129	<b>Умножение на 0 и на 1</b>	Играют в игру «Эстафета». Выполняют вычисления, делают вывод об умножении числа на 0 и на 1. Используя переместительное свойство умножения, выполняют устно умножение. Прописывают цифры по образцу. Решают задачу на деление по содержанию. Считают двумя способами количество квадратов в данных прямоугольниках.	1	13.05
130	<b>Час. Минута</b>	Играют в игру «Молчанка». Рассказывают, какие единицы измерения времени им знакомы. Рассматривают модели и рисунки приборов измерения времени – часы. Знакомятся с новой единицей измерения времени – минутой. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: определяют время по модели часов. Определяют, сколько слов могут прочесть за минуту, сколько написать цифр. Вычисляют значение выражений, решают задачи на деление по содержанию.	1	14.05
131	<b>Соотношения между единицами времени</b>	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на определение времени. Работают в паре: проверяют, сколько заданных чисел могут отыскать на рисунке за одну минуту. Находят значения выражений, сравнивают их, делают выводы.	1	15.05
132	<b>Арифметические действия с единицами измерения времени.</b>	Играют в игру «Молчанка». Определяют, сколько времени показывают часы. Прописывают цифры по образцу. Рассуждают, как можно определить продолжительность любого действия. Рассматривают образец сложения единиц времени. Выполняют сложение, делают проверку вычитанием с подробным устным объяснением. Решают задачи на определение единиц времени.	1	18.05
133	<b>Задачи на увеличение</b>	Устно решают задачи в стихах. Играют в игру «Отвечай-ка». Выполняя действия со	1	19.05



	<b>и уменьшение числа в несколько раз</b>	счетным материалом по указанию учителя, усваивают конкретный смысл понятий «больше в ... раз», «меньше в ... раз». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: определяют количество прыжков белки. Вычисляют значение выражений.		
<b>134</b>	<b>Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Сравнивают с решением задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Делают выводы о выборе арифметического знака при решении задачи. Работают в паре: в каждом многоугольнике на чертеже находят и обозначают прямые углы.	<b>1</b>	<b>20.05</b>
<b>135</b>	<b>Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.</b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Выявляют закономерность в рядах чисел и продолжают ряды. Сравнивают условия задачи, решения и ответы. Делают выводы. Вычисляют значение выражений. Решают задачу на смекалку.	<b>1</b>	<b>21.05</b>
<b>136</b>	<b>Урок самоконтроля</b>	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Устно выполняют задания. Самостоятельно находят значение выражений, решают неравенства. Устно решают задачи. В фигурах на рисунке находят прямые углы и называют их номера. Измеряют длины сторон многоугольников и находят их периметр. Работают в паре: составляют задачу по выражению. Решают задание на смекалку.	<b>1</b>	<b>22.05</b>
<b>137</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»</b>	-Решают задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. -Вычисляют значения выражений со скобками и без скобок. -Заполняют пропуски в равенстве с единицами измерения времени. -По известному периметру находят длину стороны квадрата. -Записывают выражение и вычисляют его значение.	<b>1</b>	<b>25.05</b>
<b>138</b>	<b>Итоговая контрольная работа за второй класс</b>	-Вычисляют значение числовых выражений на умножение, деление, сложение и вычитание. -Выражают единицы длины в указанных единицах измерения. -Сравнивают между собой числа и выражения. -Решают задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Чертят квадрат по заданному периметру.	<b>1</b>	<b>26.05</b>
<b>139</b>	<b>Составление обратных задач</b>	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Вычисляют значения выражений с комментированием. Работают в паре: решают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Сравнивают условия задач, определяют их схожесть и различие. Решают задачу на смекалку.	<b>1</b>	<b>27.05</b>
<b>140</b>	<b>Урок – игра «Лучший счетчик»</b>	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают неравенства. Вычисляют значение выражений со скобками и без скобок. Сравнивают условия задач, их решения и ответы. Работают в паре: составляют примеры, похожие на	<b>1</b>	<b>28.05</b>

		примеры. Решают задачу на увеличение числа на несколько единиц. Выполняют задание на смекалку.		
--	--	--	--	--