

**Тематическое планирование 2 класс- 175 час. (5 ч./нед.)**  
**«Русский язык»**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол -во	Дата
<b>Раздел «Мир общения»</b>				
1	Мир общения. Собеседники.	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках. Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения	1	01.09
2	История письма.	Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков	1	02.09
3	Письменная речь.	Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова. Работают со словами с непроверяемым написанием. Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью.	1	03.09
4	Условия письменного сообщения.	Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама. Повторяют выученные в 1 классе орфограммы в форме комментированного письма.	1	04.09
5	Учимся писать письма.	Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части.	1	05.09
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?». Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора.	1	08.09
7	Слова с непроверяемым написанием.	Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа». Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант	1	09.09
8	Слово и предложение.	Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память». Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь. Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений	1	10.09
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, зачем они произнесены. Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани. Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений	1	11.09
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память», фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева, запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного.	1	12.09
11	Основные свойства	Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является	1	15.09

	текста.	текстом. Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова. Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого.		
12	Последовательность предложений в тексте.	Определяют логическую последовательность предложений в тексте. Делят текст на предложения при работе в паре. Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева. Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).	1	16.09
13	Типы текстов.	Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова. Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам. Прогнозируют тип текста по его заглавию, составляют текст по любому заглавию.	1	17.09
14	Главный помощник в общении – родной язык.	Читают сообщение Самоварова, выполняют задания и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком, наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке, записывают одно в тетрадь.	1	18.09
15	Богатства языка.	Читают пословицы, определяют функции языка. Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи и речи мастеров слова. Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»	1	19.09
16	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	Определять: — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — вид текста в зависимости от содержания.	1	22.09
17	Работа над ошибками	Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.	1	23.09
<b>Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</b>				
18	Гласные и согласные звуки и буквы	Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных и непарных согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами. Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова.	1	24.09
19	Алфавит. Роль алфавита.	Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика. Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река». Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского, имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.	1	25.09
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова, передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием. Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией. Читают «Узелки на память». Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.	1	26.09
21	Соотношения «звук-буква» в словах.	Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает. Сравнивают написание и произношение слов, делают вывод.	1	29.09
22	Правописание безударных гласных,	Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определяют слова с	1	30.09

	парных согласных.	проверяемым и непроверяемым написанием.		
23	Общение людей. Виды речи.	Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов. Анализируют нечёткую речь с заменой звуков. Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением.	1	01.10
24	Звук [й'] и буква Й.	Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку), выписывают по памяти слова с буквой й. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение. Определяют количество слогов в парах слов типа <i>мои – мой</i> .	1	02.10
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й	1	03.10
26	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	Читают текст сказки, рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: <i>Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать</i> .	1	06.10
27	Звук [э] и буква Э.	Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо, страус эму</i> . Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже.	1	07.10
28	Написание слов с буквой Э.	Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова <i>этажерка</i> (игра «Кто больше?»). Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах.	1	08.10
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов. Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	09.10
30	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощью добавления мягкого знака можно превратить в другие.	1	10.10
31	Волшебный мягкий знак.	Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова.	1	13.10
32	Перенос слов с мягким знаком.	Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.	1	14.10
33	Обозначение	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память». Определяют значение	1	15.10

	мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	слов <i>быль, вязы, висок</i> по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы.		
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Сравнивают звучание слов <i>моль</i> и <i>лес</i> и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы. Отвечают на вопрос: « <i>Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?</i> » приводят примеры с опорой на упр. определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных.	1	16.10
35	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков. Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч'], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант.	1	17.10
36	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах <i>мята</i> и <i>яма</i> . Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова. Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв ). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука.	1	20.10
37	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.	1	21.10
38	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове. Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя, щавель, столяр</i> . Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы.	1	22.10
39	Шипящие согласные звуки.	Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов <i>ножи, шишки, щука, часы</i> : определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы, объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти.	1	23.10
40	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах <i>жалеть, шаровая и др.</i> Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ).	1	24.10
41	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями жи-ши.	Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов. Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание. Играют в игру «Кто быстрее?». Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы.	1	05.11
42	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА ( <i>щипать, частенько, на площади и т.д.</i> ). Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –шу, -чай. Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения. Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов.	1	06.11
43	Правописание	Рассматривают рисунок, читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят	1	07.11

	буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу.	своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работаю в паре: изменяют слова по образцу.		
44	Повторение изученных орфограмм.	Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания. Вспоминают соответствующие правила правописания.	1	10.11
45	Шипящие согласные звуки.	Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам. Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных.	1	11.11
46	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы.	1	12.11
47	Учимся писать изложение.	Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы.	1	13.11
48	Контрольный диктант по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу»	Умеют писать текст под диктовку. Вспоминают соответствующие правила правописания.	1	14.11
49	Работа над ошибками	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры.	1	17.11
50	Правила деления слов на слоги	Помогают Ктототаму поделить на слоги слово <i>Тараканище</i> , вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова. тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах. Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?»	1	18.11
51	Слог. Перенос слов.	Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона. Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь).	1	19.11
52	Закрепление изученного материала.	Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса.	1	20.11
53	Ударение.	Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают, приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова. Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы, записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване)	1	21.11
54	Ударение. Ударный слог.	Слушают сказку-загадку о букве-хватунишке. Читают сообщение Самоварова, приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами ирис, ирис. Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами.	1	24.11

55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов. Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.	1	25.11
56	Проверка слов с безударной гласной.	Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов. Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод.	1	26.11
57	Родственные слова.	Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста.	1	27.11
58	Смысловая связь в родственных словах.	Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова <i>спешите и спишите</i> . Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных. Работают в паре: подбирают родственные слова к данным. Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной.	1	28.11
59	Правописание безударных гласных.	Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу. Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают.	1	01.12
60	Урок – игра «Знатоки русского языка».	Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?». Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом.	1	02.12
61	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову <i>машина (Маша)</i> ? Читают сообщение Самоварова. Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём. Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам. Устно составляют с данными словами предложения.	1	03.12
62	Написание непроверяемых безударных гласных.	Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.	1	04.12
63	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре. Дописывают пред-ложения словами с непроверяемым написанием. Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?»	1	05.12
64	Слова с двумя безударными гласными.	Самостоятельно читают текст «Лев», устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»	1	08.12
65	Проверочная работа по теме: «Безударные	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное	1	09.12

	гласные звуки. Обозначение их на письме».	задание.		
66	Работа над ошибками.	Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	1	10.12
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова и совет Совёнка. Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова. Читают сообщение Самоварова.	1	11.12
68	Парные согласные.	Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце, выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова. Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.	1	12.12
69	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы <i>кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов</i> . Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка.	1	15.12
70	Непарные по звонкости-глухости согласные.	Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка. Устно работают с непарными согласными на пословицах. Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре.	1	16.12
71	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре. Читают сообщение Самоварова и «Узелки на память». Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.	1	17.12
72	Способы проверки парных согласных в середине слова.	Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием.	1	18.12
73	Закрепление пройденного материала.	Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных. Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи.	1	19.12
74	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	Знают правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова	1	22.12
75	Слова с удвоенными согласными.	Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова. Находят слова с изучаемой орфограммой в	1	23.12

		предложениях из упр. Наблюдают за смысловозначительной ролью удвоенных согласных.		
76	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют. Составляют и записывают предложение со словом <i>суббота</i> . Работают в паре: делят слова с удвоенными согласным для переноса. Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова». Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!».	1	24.12
77	Правописание слов с удвоенными согласными.	Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам. Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку, записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.	1	25.12
78	Непроизносимые согласные.	Сравнивают написание слов <i>грустный – грустить</i> , сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о единообразном написании слов. Знакомятся с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i> , читают диалог Самоварова и Ани. Находят непроизносимые согласных в словах. Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоваров. Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте.	1	26.12
79	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными. Читают сообщение Самоварова. Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с непроизносимыми согласными.	1	12.01
80	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью»: ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»	1	13.01
81	Разделительный мягкий знак.	Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i> : сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова. Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги. Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь.	1	14.01
82	Две функции мягкого знака в словах.	На примере слов <i>обувь-выюга, семь-семья</i> объясняют Ктототама, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака. определяют функции мягкого знака в пословицах.	1	15.01
83	Разделительный Ь и ъ как показатель мягкости согласного.	Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных, а затем с самостоятельным нахождением нужного слова. Играют в игру «Угадай-ка» Работают с текстом: читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу.	1	16.01
84	Написание поздравительного письма.	Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма, выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками.	1	19.01
85	Разделительный мягкий и твёрдый	Читают весёлое стихотворение. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова. Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам.	1	20.01



	знаки.			
86	Написание объявления.	Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением. Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера. Пишут словарный диктант с комментированием.	1	21.01
87	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы. Пишут диктант «Ветер».	1	22.01
88	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.	1	23.01
<b>Раздел «Слово и его значение».</b>				
89	Что рассказало слово.	Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака. Принимают участие в игре «Кто больше?». Рассматривают рисунки и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство».	1	26.01
90	Понятийное (обобщающее) значение слова.	Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова, анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол». Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря.	1	27.01
91	Разновидности толковых словарей.	Читают диалог Ани и Вани, выполняют, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово». Читают сообщение Совёнка о разном объёме значения слов, наблюдают за схемой «Жизнь слов». Работают с разделом «Для любознательных». Играют в игру «Почему так называется предмет?»	1	28.01
92	Имена собственные и нарицательные.	Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова. Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?». Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово.	1	29.01
93	Правописание имён собственных.	Читают, как можно по-разному назвать мальчика. Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!»	1	30.01
94	Имена собственные и нарицательные.	Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать <i>Угольком</i> , а какого – <i>Рыжиком</i> . Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок. Упражняются в различении имён собственных и нарицательных.	1	02.02

95	Слова с несколькими значениями.	Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки, составляют и записывают словосочетания со словом <i>кисть</i> . Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i> ? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Приводят свои примеры употребления слова <i>золотой</i> . Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение, каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания.	1	03.02
96	Многозначные слова.	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином. Наблюдают за многозначными словами. Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.	1	04.02
97	Роль слов с переносным значением.	Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой. Выписывают слова с парными согласными.	1	05.02
98	Слова похожие, но разные (омонимы).	Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы, делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы. Слушают отрывок из стихотворения А.Шибеева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов	1	06.02
99	Слова, близкие по значению (синонимы).	Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах, работают со словами и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова. Подбирают синонимы к данным словам. Играют в игру «Кто больше?»	1	09.02
100	Использование синонимов в речи.	Подбирают синонимы к словам <i>здравствуйте, до свидания</i> . Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим – письменно, с объяснением орфограмм. Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства. Придумывают диалог со словами <i>мама, матушка, мамочка</i> и разыгрывают его.	1	10.02
101	Роль слов-синонимов в речи.	Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки: текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи. Работают с орфограммами на материале.	1	11.02
102	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином. Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова.	1	12.02
103	Закрепление изученного материала.	Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы. Принимают участие в игре «Угадай-ка!»	1	13.02
104	Устойчивые сочетания слов.	Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота. Читают сообщение Самоварова о фразеологизмах. Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i> . Определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка. Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»	1	16.02

105	Тематические группы слов.	Работают с рисунками: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова. Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением.	1	17.02
106	Обобщение изученного материала.	Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов. Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»	1	18.02
107	Повторение раздела «Слово и его значение».	Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием.	1	19.02
108	Контрольный тест.	Слабые позиции гласных и согласных звуков в словах, способы проверки написания. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием выразительные возможности фразеологических оборотов. Определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; постановка ударения в словах.	1	20.02
<b>Раздел «Состав слова».</b>				
109	Как собрать и разобрать слово.	Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова. Анализируют слова: выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова.	1	23.02
110	Морфемный состав слова.	Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах. Читают вопрос Совёнка и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня. Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова.	1	24.02
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Находят однокоренные слова, выделяют корень. Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов <i>вода</i> и <i>водитель</i> доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов. Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями. Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова. Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка. Читают сообщение Самоварова.	1	25.02
112	Правописание однокоренных слов.	Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам <i>т_нуть</i> и <i>в_дяной</i> . Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка. Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов. повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память».	1	26.02
113	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>ласкать</i> . Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета. Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!»	1	27.02
114	Проверочная работа по теме: «Безударные	Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах <i>зимой, следы, бежит, под деревом</i> корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова.	1	02.03

	гласные в корне слова».			
115	Работа над ошибками.	Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма. Читают сообщение Самоварова. Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах.	1	03.03
116	Повторение изученного.	Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного. Комментируют написание родственных слов, выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?». Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непронизносимых согласных.	1	04.03
117	Правописание слов с изученными орфограммами.	Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки, вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске.	1	05.03
118	Приставка.	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином. Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> (сообщение Ани). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок. Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки. По рисунку, составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета.	1	06.03
119	Употребление разделительного твёрдого знака.	Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом. Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память». Устно составляют предложения со словами: <i>объехать, объявить, съесть</i> .	1	09.03
120	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовывать новые слова с приставками. Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	10.03
121	Суффикс.	Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова. Находят суффиксы в словах и определяют их значение. Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами. Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение.	1	11.03
122	Роль суффиксов в речи.	Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами, опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте.	1	12.03
123	Окончание.	Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка. Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка, выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка.	1	13.03
124	Состав слова (обобщение знаний).	Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения».	1	16.03

125	Контрольная работа по разделу «Состав слова».	Выполняют задания из раздела «Проверь себя». Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова <i>листки, цветочки, птички</i> ; б) находят слова с приставками; в) подбирают однокоренные слова к слову <i>зелёный</i> .	1	17.03
126	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным.	1	18.03
127	Что такое части речи.	Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковой материал: ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова, делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком, знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу. Устно составляют элементарные <u>нераспространённые предложения</u> .	1	19.03
128	Части речи.	Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи. Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия. Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам. На основе прочитанного произведения, составляют текст-рассуждение.	1	20.03
129	Общие признаки слов.	Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани. Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память».	1	30.03
130	Имя существительное.	Читают текст, выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые и одушевлённые имена существительные. Работа с текстом «Скворец» по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте.	1	31.03
131	Составление словосочетаний с именами существительными.	Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам <i>лук, капуста</i> вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова. Работа в паре – игра «Кто это? Что это?». Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме. Находят имена существительные при работе с омоформами.	1	01.04
132	Собственные и нарицательные имена существительные.	Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова. Находят в тексте имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы.	1	02.04
133	Правописание собственных имён существительных.	Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам. Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные. Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка, придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история».	1	03.04

134	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина, Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина, Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране. Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы. Выписывают из повести-сказки имена собственные. Дописывают правило употребления заглавной буквы.	1	06.04
135	Категория числа имени существительного.	Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова. Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа. Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе. Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку.	1	07.04
136	Имена существительные с вариативными окончаниями.	Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - <i>У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?</i> Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику. Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями. Улучшенный текст озаглавливают и записывают.	1	08.04
137	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Составляют рассказ для об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память». Читают стихотворение С.Маршака, анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе.	1	09.04
138	Глагол.	Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия, выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином. Учатся находить глаголы в тексте, составляют с глаголами предложения.	1	10.04
139	Тематические группы глаголов.	Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку. Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм	1	13.04
140	Изменение глаголов по числам.	Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова. Определяют число глаголов. Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола. Пересказывают текст от лица одного человека.	1	14.04
141	Глаголы и нормы речевого этикета.	Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир.	1	15.04
142	Изменение глаголов по временам.	Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Участвуют в игре «Машина времени»: читают текст, выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.	1	16.04
143	Роль глагола в образовании предложения.	Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память». работают над образными	1	17.04

		средствами, создаваемыми с помощью глаголов.		
144	Проверочная работа по теме: «Глагол».	Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас.	1	20.04
145	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени.	1	21.04
146	Имя прилагательное.	Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином.	1	22.04
147	Роль имён прилагательных в речи.	Находят имена прилагательные в связном тексте. Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.	1	23.04
148	Число имени прилагательного.	Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос. Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст, определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на память.	1	24.04
149	Имена прилагательные тематических групп.	Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь. Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!». Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте.	1	27.04
150	Сочинение-миниатюра.	Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово». Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.	1	28.04
151	Части речи (обобщение знаний).	Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными. Читают текст, озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта». Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены.	1	29.04
152	Словесные средства создания художественного образа.	Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты. Играют в игру «Угадай-ка!», составляют рассказ по рисунку.	1	30.04
153	Предлог.	Читают текст, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога. читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов.	1	01.05
154	Правописание	Сравнивают современное письмо (с отдельным написанием слов) и письмо, принятое у наших предков, когда	1	04.05

	предлогов.	все слова писались слитно. Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов.		
155	Способы разграничения предлога и приставки.	Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): <i>Яркая бабочка (в)летела (в)окно</i> . Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка, знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами рассматривают рисунок, записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память».	1	05.05
156	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами. Вставляют предлоги в детские потешки.	1	06.05
157	Контрольная работа по разделу: «Части речи».	Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту; 4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);	1	07.05
158	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки.	1	08.05

#### Раздел: «Предложение. Текст».

159	Предложение.	Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось. Собирают предложение из слов, записанных на карточках: <i>не, пером, пишут, а, умом</i> . Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память». Читают шутливое стихотворение, определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации. Расставляют знаки в конце предложений с комментированием. Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации. Выполняют задание, работая в паре.	1	11.05
160	Главные члены предложения.	Рассматривают рисунки, составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова. Составляют предложения из слов, подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов.	1	12.05
161	Второстепенные члены предложения.	Читают предложения и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложения, в котором кроме главных членов, есть	1	13.05



		ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани.		
162	Распространённое и нераспространённое предложения.	Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения.	1	14.05
163	Связь предложений в тексте.	Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому. Читают сообщение Самоварова. Рассматривают графическую схему, зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вили Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову, выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр».	1	15.05
164	Итоговый контрольный диктант	Умение писать текст под диктовку. правильно подбирать проверочные слова	1	18.05
165	Связь и оформление предложений в тексте.	Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения, а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте.	1	19.05
166	Типы текстов.	Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память». Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста. Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам и определяют тип каждого составленного текста.	1	20.05
167	Контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	1	21.05
168	Работа над ошибками.	Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения.	1	22.05
169-175	Повторение.	Обсуждение получения приглашения на праздник, концерт. Читают образец приглашения. Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма.	6	25.05-29.05