

Утверждаю

директор МАОУ лицей № 130

Телицына Т.Н..

Приказ № 323-о от 01.09.2014

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
во втором классе

Учителя:

Клещева О.В.

ВКК

Якимова Н.В.

первая КК

2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

2 КЛАСС.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 2010 года и составлена на основе программы по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и О.В. Прониной.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 2 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: «Баласс», 2013г.

І. Пояснительная записка

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

ІІ. Общая характеристика учебного предмета

Отличие данной программы от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

В авторскую программу изменения не внесены.

III. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования программа предмета «Русский язык» рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), в том числе на уроки контроля отводится 10 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность,

самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Слово (введение).

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение.

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).

Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
- 3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
- 4) *ь* и *ъ* разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк*, *чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку 2 класс

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
2-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4–5 предлож.) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; • составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; • видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги раздельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i>

	слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте)	и пр.; • писать ъ и ь разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
--	---	---

Практическая часть

	Списывание	Диктант	Проверочная работа	Изложение	Сочинение	Словарный диктант
1 четверть	1	2	2	1	2	3
2 четверть	1	2	2	2	1	2
3 четверть	1	3	1	2	2	3
4 четверть	1	2	2	1	3	2

VI. Учебно-методический комплекс для 2 класса

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник, 2 класс.

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 2 класса.

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2 класса.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4 классов.

Календарно-тематическое планирование
по предмету **«Русский язык»**
2 класс (5 ч./нед., всего 175 часов)

№ урока		Название темы	Деятельность учащихся		Кол-во часов	Дата
			Необходимый уровень	Повышенный уровень		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». <i>Входной диктант</i>				1	02.09.
Раздел 1. СЛОВО (7 часов)						
2	Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова.		<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). <i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь. <i>Производить</i> звуко- буквенный разбор слова. <i>Находить</i> опасные места в словах	<i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.	1	03.09.
3	Лексическое значение слова. Состав слова.				1	04.09.
4	Как устроен наш язык?				1	05.09.
5	«Опасные места» в словах русского языка				1	08.09.
6	«Опасные места» в словах русского языка				1	09.09.
7	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово». <i>Проверочное списывание.</i>				1	10.09.
Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)						
8	Признаки предложения. Составление предложений по схемам.		<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбрать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией.		1	11.09.
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме. <i>Словарный диктант.</i>				1	12.09.
10	Оформление предложений на письме.				1	15.09.
11	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме.				1	16.09.

12	Знаки препинания в конце предложения.			1	17.09.
13	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.			1	18.09.
14 15	Обобщение знаний о предложении. Словарный диктант.			2	19.09, 22.09
16	Проверочная работа по теме «Предложение».			1	23.09.
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками).			1	24.09.

Раздел 3. ТЕКСТ (13 часов)

18	Признаки текста.	<i>Называть</i> признаки текста.	<i>Конструировать</i> тексты	1	25.09.
19	Роль заглавия в тексте. Устное сочинение по теме «Осень».	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.	из рассыпанных предложений, абзацев.	1	26.09.
20 21	Связь заглавия с главной мыслью текста.	<i>Озаглавливать</i> текст; выбирать подходящее заглавие из данных.	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.	2	29.09, 30.09.
22	Заглавие текста. Основные признаки текста.	<i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста.	1	01.10.
23	Озаглавливание текстов.			1	02.10.
24	Конструирование текстов. Словарный диктант.			1	03.10.
25	Конструирование текстов			1	06.10
26	Конструирование текстов. Работа над ошибками.			1	07.10.
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст».			1	08.10.
28	Проверочная работа по теме «Текст».			1	09.10.
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками).			1	10.10.
30	Резервный урок			1	

Раздел 4. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ <i>КТО? ЧТО?</i> (6 часов)					
31 32	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	<i>Ставить</i> к словам вопросы кто? или что? <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре.		2	13.10 14.10.
33	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.			1	15.10.
34	Конструирование сочетаний слов и предложений. Сочинение «Друг».			1	16.10.
35 36	Развитие умения задавать вопросы <i>кто? что?</i> К словам.			2	17.10. 20.10
Раздел 5. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ <i>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</i> (13 часов)					
37 38	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	<i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д. <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (кто?... какой?...; кто?... что делает?...) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет.		2	21.10 22.10.
39	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть			1	23.10.
40	Работа над ошибками. Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.			1	24.10.
41	Резервный урок			1	
42	Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки.	<i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы. <i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи.		1	05.11.
43	Связь слов-названий и слов-признаков.			1	06.11.
44	Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>			1	07.11.
45 46	Упражнения в подборе слов-признаков.			2	10.11 11.11.

47	Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки».			1	12.11.
48	Проверочная работа по теме «Слова-названия и слова-признаки».			1	13.11.
49	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			1	14.11.
Раздел 6. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? (8 часов)					
50	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.			1	17.11
51	Развитие умения ставить вопросы к этим словам.			1	18.11.
52	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета.			1	19.11.
53	Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>			1	20.11.
54 55	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения.			2	21.11, 24.11
56	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения. Словарный диктант.			1	25.11.
57	Резервный урок			1	
Раздел 7. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (7 часов)					
58	Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.			1	26.11.

59	Обучающее изложение текста по вопросам.			1	27.11.
60	Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.			1	28.11.
61 62	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.			2	01.12 02.12.
63	Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении».			1	03.12.
64	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			1	04.12.
Раздел 8. СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ЗАДАТЬ ВОПРОС (9 часов)					
65 66	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	<i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. <i>Находить</i> в предложениях предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги отдельно.		2	05.12, 08.12
67	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства.			1	09.12.
68	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.			1	10.12.
69	Обучающее сочинение по серии картинок.			1	11.12.
70	Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами. Словарный диктант.			1	12.12.
71	Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами			1	15.12

72	<i>Диктант по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».</i>			1	16.12.
73	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Контрольное списывание.</i>			1	17.12.
Раздел 9. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ (4 часа)					
74	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов.	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. <i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.		1	18.12.
75 76	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	<i>Отличать</i> однокоренные слова. <i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.		2	19.12, 22.12
77	Обучающее изложение текста по вопросам.			1	23.12.
Раздел 9. СУФФИКС (4 часа)					
78	Работа над ошибками. Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса.	<i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове. <i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности выбора.		1	24.12.
79	Контрольный диктант за I полугодие.	<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок.		1	25.12.
80	Работа над ошибками. Развитие умения находить в словах суффиксы. Разбор слов по составу	<i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.		1	26.12.
81	Резервный урок			1	
3 четверть (46 часов)					
Раздел 11. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА (6 часов)					
82	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки.			1	12.01.
83	Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах.			1	13.01.

84	Развитие умения различать приставки и предлоги. Словарный диктант.			1	14.01.
85	Развитие умения различать приставки и предлоги.			1	15.01
86	Тематическая контрольная работа по теме «Части слова».			1	16.01.
87	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			1	19.01.

**Раздел 12. АЛФАВИТ. НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ
(12 часов)**

88	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита.	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.		1	20.01.
89	Развитие умения писать большую букву в фамилиях, именах и отчествах людей.	<i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке.		1	21.01.
90	Изложение текста по вопросам	<i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных.		1	22.01.
91	Работа над ошибками. Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы.	<i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написания типа пушок и Пушок . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант.		1	23.01.
92	Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы.	<i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным знакам, орфографическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).		1	26.01
93	Большая буква в географических названиях. Словарный диктант.	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.		1	27.01.
94	Сочинение по картине.			1	28.01.
95	Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных.			1	29.01.
96 97	Упражнения в правописании имен собственных.			2	30.01, 02.02.

98	Контрольный диктант по теме «Написание большой буквы».			1	03.02.
99	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			1	04.02.

Раздел 13.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ *ЖИ-ШИ, ЩА-ЩА, ЧУ, ЩУ*
(9 часов)

100, 101	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение). Орфографическое правило.	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, <i>выявлять</i> закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.		2	05.02, 06.02
102	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм.	<i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой.		1	09.02.
103	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Списывание с заданием.	<i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому		1	10.02.
104	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	словарю, проводить графическую самопроверку. <i>Слушать и выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в		1	11.02.
105	Работа над ошибками. Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>чу-щу</i> .	Слове орфограмму: [й], [ж], [ш], [ч], [щ].		1	12.02.
106	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>чу-щу</i> .			1	13.02
107	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».			1	16.02.
108	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			1	17.02.

Раздел 14. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ Ъ И Ь (16 часов)					
109	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я . Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.	Писать графический диктант.	1	18.02.
110, 111	Буква Ь на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с Ь в середине.	Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.		2	19.02, 20.02
112	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква Ь .	Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)		1	24.02.
113	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	Группировать слова с изученными орфограммами.		1	25.02.
114	Упражнение в написании слов с Ь , буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> .	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).		1	26.02.
115	Звук [й] и его обозначение на письме.	Писать свободный диктант после предварительной подготовки.		1	02.03
116, 117	Разделительный Ь . Правописание слов с разделительным Ь . Словарный диктант.	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.		2	03.03-04.03.
118, 119	Развитие умения писать слова с разделительным Ь .			2	05.03, 06.03
120	Правописание слов с разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме.			1	10.03.
121	Диктант по теме «Правописание букв Ъ и Ь»			1	11.03.
122	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			1	12.03.
123, 124	Резервный урок			2	
Раздел 15. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (12 часов)					
125	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я . Ставить ударение, различать ударный и безударный		1	16.03.

126	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.		1	17.03.
127	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне».	<i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)		1	18.03.
128, 129	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант.	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант). <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки. <i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.		2	19.03, 20.03
130	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Работа над ошибками			1	30.03
131, 132	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне.			2	31.03 01.04
133	Тематическая работа по теме «Безударные гласные в корне».			1	02.04.
134	Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне».			1	03.04.
135, 136	Резервный урок			2	
Раздел 16. ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА (12 часов)					
129	Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова.	<i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я . <i>Ставить</i> ударение, различать ударный и		1	06.04.

138	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм.	безударный гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)		1	07.04.
139	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой.	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.		1	08.04.
140	Сочинение «Морж».	<i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант). <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.		1	09.04.
141	Упражнение в подборе проверочных слов. Работа над ошибками.	<i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.		1	10.04
142	Упражнение в подборе проверочных слов.			1	13.04.
143	Упражнение в написании парной согласной на конце слова. Изложение на основе зрительного восприятия текста.			1	14.04.
144	«Пишу правильно» (работа над ошибками).			1	15.04.
145, 146	Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».			2	16.04, 17.04
147	Тематическая работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».			1	20.04.
148	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			1	21.04.
Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ (16 часов)					
149	Повторение по теме «Текст».		<i>Систематизировать</i> изученный материал, представляя его в виде	1	22.04.

150, 151	Повторение по теме «Предложение».	таблицы, схемы, опорного конспекта.	2	23. 04, 24.04
152	Контрольное списывание.		1	27. 04.
153	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова». Работа над ошибками		1	28. 04.
154	Повторение изученных орфограмм.		1	29.04
155	Повторение изученных орфограмм.		1	30.04
156	Сочинение по теме «Весна».		1	05.05.
157	Работа над ошибками.		1	06.05.
158, 159	Повторение по теме «Слова с Ъ и Ь». Словарный диктант.		2	07.05, 08.05
160	Итоговый контрольный диктант.		1	12.05.
161	Работа над ошибками.		1	13.05.
162, 163	Повторение по теме «Слова с Ъ и Ь».		2	14.05, 15.05
164	Сочинение «Моя любимая игрушка».		1	18.05.
165	Работа над ошибками.		1	19.05.
166- 169	Повторение по теме «Части речи».		4	20.05. 21.05- 25.05
170, 171	Повторение и классификация изученных орфограмм.		2	26.05. 27.05.
173, 174	Повторение по теме «Предложение. Текст»		2	28.05, 29.05
175	Резервный урок		1	