

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Окружающий мир»

(Всего 70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Виды деятельности учащихся		Кол-во часов	Дата
		Необходимый уровень	Повышенный уровень		
1 четверть (16 часов)					
1	«ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ» (4 ч) Тела и вещества.	Приводить примеры веществ.		1	02.09
2	Из чего состоит вещество	Сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы.		1	04.09
3	Что такое энергия		Приводить примеры движения под действием энергии.	1	09.09
4	Преобразование энергии			1	11.09
5	«ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ» (7 ч) Где обитают живые организмы		Характеризовать место обитания живых организмов.	1	16.09
6	Большой круговорот веществ		Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.	1	18.09
7	Живые участники круговорота веществ	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать способы питания, размножения; условий,		1	23.09

		необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.			
8	Обмен веществ в организме		Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами.	1	25.09
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца		Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов	1	30.09
10	Контрольная работа по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью»	Применять полученные знания и умения на уроках в жизни.		1	02.10
11	Обобщение по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью»			1	07.10
12	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА» (9 ч) Жизнь экосистемы	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.	1	09.10
13	Почва – важнейшая часть экосистемы			1	14.10
14	Экосистема озера	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме.	1	16.10
15	Экосистема болота			1	21.10
16	Экосистема луга		Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в	1	23.10

		(на примере своей местности). Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности).	экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы.		
2 четверть (16 ч)					
17	Лесные производители	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	1	05.11
18	Потребители и разрушители экосистемы леса	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	1	06.11
19	Экосистема поля			1	11.11
20	Аквариум – маленькая искусственная экосистема			1	13.11
21	«ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ»(12 ч) Растения-производители	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Определять части цветкового растения. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).	Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения. Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа).	1	18.11

22	Животные маленькие и большие	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	1	20.11
23	Маленькие рыцари	Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.		1	25.11
24	Первый шаг из моря на сушу			1	27.11
25	На суше – как дома			1	02.12
26	Пернатые изобретатели	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).		1	04.12
27	Наши братья			1	09.12
28	Осторожно: животные			1	11.12
		Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).			
		Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.			
29	Прирождённые разрушители. Как нам жить в дружбе с природой	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.	Определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) Проводить наблюдения во время экскурсии «Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»	1	16.12
30	Экскурсия в краеведческий музей	Различать съедобные и ядовитые грибы.		1	18.12
31	Экскурсия в лес, на луг, озеро	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-	Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.	1	23.12
32	Контрольная работа по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».			1	25.12

		<p>нравственного характера.</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране природы.</p>	<p>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы.</p> <p>Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p>		
3 четверть (20 ч)					
33	«ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ИСТОРИЯ». Введение. Отправляемся в путешествие			1	13.01
34	«ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА» (4 ч) Живая связь времен	<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, отчествах, фамилиях и родственных связях.</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».</p> <p>Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру).</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного</p>	<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию о судьбе представителей разных поколений.</p> <p>Соотносить годы с конкретными веками.</p> <p>Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием и представлять ее в идее устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления</p>	1	15.01
35	Как считать время			1	20.01
36	С чего начинается Родина			1	22.01
37	Память о прошлом			1	27.01

		края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники).	настоящего своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.		
38	«ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ» (5 ч) Когда на Руси появилось государство	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты исторических событий. Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени.	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	1	29.01
39	Когда на Руси появилось государство			1	03.02
40	«Золотые ворота» в Древнюю Русь			1	05.02
41	За землю Русскую!			1	10.02
42	«Слово о погибели Русской земли».			1	12.02
43	«ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА» (6 ч) От Древней Руси к единой России	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим	1	17.02

		Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города, городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции.	событиям и поступкам.		
44	Земля и люди Московского государства	<p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным).</p> <p>Создавать иллюстрированный текст (лист, электронную презентацию) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы ВОВ», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом».</p>	1	19.02
45	Москва златоглавая	Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках,	Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного	1	24.02

		достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний.	<p>города, городов страны) свои чувства и личные впечатления от увиденного.</p> <p>Принять посильное участие в охране культурных и природных богатствах родного края.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями о традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p> <p>Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своими оппонентами.</p>		
46	«Хуже грозного царя только междоусобица»			1	26.02
47	Контрольная работа по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства»			1	03.03
48	Обобщение по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства»			1	05.03
49	«ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ» (5 ч) Петр Великий		Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка.	1	10.03

50	Власть и народ в Российской империи		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).	1	12.03
51	Как Россия у Европы «училась»			1	17.03
52	«Гроза двенадцатого года»			1	19.03
4 четверть (18 ч)					
53	Император-освободитель	Объяснять значение понятий «государство», «демократия». Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.	Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом родного края, народов России.	1	31.03
54	«ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР» (5 ч) Россия в огне			1	02.04
55	Россия в огне			1	07.04
56	«К светлому будущему»			1	09.04
57	«Вставай страна огромная»			1	14.04
58	«Через тернии к звездам»			1	16.04
59	«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»(12 ч) Я – гражданин России		Объяснять правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.	1	21.04
60-61	Власть народа	Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона. Практическая работа. Демонстрировать свое уважение (вставать) при прослушивании	Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). Предлагать объяснение элементов герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона, их	2	23.04 28.04

		гимна России и гимнов других стран.	символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации		
62-63	Кто в государстве самый главный	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.	Практическая работа. Участвовать в коллективном исполнении гимна России. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.	2	30.04 05.05
64-65	Народы России.	Практическая работа. Изготовить элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. Подготовить иллюстрированный текст (лист, электронную презентацию, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.	Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать свое мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников.	2	07.05 12.05
66	Наш общий дом.	Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств		1	14.05

		<p>массовой информации.</p> <p>Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников.</p>			
67	Как нам жить?	<p>Описывать свои эмоции от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p>Находить и извлекать информацию о настоящем страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний.</p>	<p>Описывать чувства и личные впечатления от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p>Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p>	1	19.05
68	Контрольная работа по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»	Применять полученные знания и умения на уроках в жизни.	Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.	1	21.05
69	Учимся решать жизненные задачи.			1	26.05
70	Обобщение по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»			1	28.05

