

# Календарно-тематическое планирование

## по предмету «Русский язык»

### 4 класс

(5 часов в неделю, всего 175 ч.)

№ п/п	Название темы	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке.	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.	1	01.09
2	Входной диктант.	<i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.	1	02.09
3-4	Повторение фонетики и графики. Контрольное списывание №1.	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.	2	03.09 04.09
5-6	Повторение фонетики. Слог и ударение.	<i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	2	05.09 09.09
7	Что такое графика.	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.	1	10.09
8	Фонетический разбор слова.		1	11.09
9	Повторение орфографии.	<i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	1	12.09
10-11	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	<i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . <i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.	2	15.09 16.09
12-13	Развития умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	<i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)	2	17.09 18.09
14-15	Повторение состава слова.	<i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму	2	19.09 22.09
16-17	Повторение изученного о частях речи.		2	23.09 24.09
18-19	Повторение изученного по синтаксису.		2	25.09 26.09
20-21	Обучающее изложение «Золотой рубль».		2	29.09 30.09

22	Что мы знаем о пунктуации .Обобщение по разделу « Повторение».	<p><i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). <i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p> <p><i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). <i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) <i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).</p> <p>Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).</p> <p><i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.</p> <p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.</p> <p><i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.</p>	1	01.10
23	Контрольный диктант № 1		1	02.10
24	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).		1	03.10
25	Как отличить простое предложение от сложного.		1	06.10
26	Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> . Предложения с однородными членами в художественном тексте.		1	07.10
27-28	Обучающие изложение «Что я люблю» (учебник, упр.64)		2	08.10 09.10
29	Запятая в предложениях с однородными членами. Соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .		1	10.10
30-31	Обучающие изложение «Что я люблю» (учебник, упр.65)		2	13.10 14.10
32	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.		1	15.10
33-34	Упражнения на повторения. Проверочная работа № 1.		2	16.10 17.10
35	Контрольный диктант № 2		1	20.10
36	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).		1	21.10
37	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.		1	22.10
38	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .		1	23.10
39	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант.	<p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять само- контроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. <i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p>	1	24.10
40	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .		1	05.11
41	Обучающие сочинение « Субботний вечеру нас дома». (упр.82).		1	06.11
42-43	Упражнения на повторения.		2	07.11

	Проверочная работа № 2.	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.		10.11
44	Запятая в сложном предложении.		1	11.11
45	Контрольный диктант № 3		1	12.11
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант.		1	13.11
47	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.		1	14.11
48	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.		1	17.11
49	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.		1	18.11
50	Обучающее сочинение « Что сказала мама» ( упр.93. Использование в тексте предложений с прямой речью.		1	19.11
51	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.		1	20.11
52-53	Обучающее изложение « В здоровом теле здоровый дух» ( учебник, упр.100).		2	21.11 24.11
54-55	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.		2	25.11 26.11
56	Контрольный диктант № 4		1	27.11
57	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).		1	28.11
58	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.		1	01.12
59	Роль имён существительных в предложении, в речи. Обучающее сочинение- миниатюра « Вид из окна».(упр.108).		1	02.12
60	Роль имён существительных в предложении и речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.		1	03.12
61	Наблюдение за словоизменением имён		1	04.12

	существительных.			
62	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.		1	05.12
63	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе.		1	08.12
64	Именительный и винительный падежи.		1	09.12
65	Родительный падеж.		1	10.12
66	Дательный падеж		1	11.12
67	Творительный падеж		1	12.12
68	Предложный падеж		1	15.12
69	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа « Что я знаю об изменениях имён существительных по падежам» ( упр. 157)		1	16.12
70-71	Упражнения на повторения. Проверочная работа № 3.		2	17.12 18.12
72	Что такое склонение? Три склонения имён существительных.		1	19.12
73	Развитие умения определять склонение имён существительных.		1	22.12
74-75	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.		2	23.12 24.12
76	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.		1	25.12
77	Обучающее сочинение « Пальчики оближешь!» ( упр. 172). Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами.		1	26.12
78	Мягкий знак после букв шипящих в существительных женского рода		1	12.01
79	Развитие умений писать слова с орфограммой « Буква ь после шипящих в конце имён		1	13.01

	существительных», графически обозначать выбор написания.			
80-81	Упражнения на повторения. Проверочная работа № 4.		2	14.01 15.01
82	Развитие орфографических умений.		1	16.01
83	Контрольный диктант № 5		1	19.01
84	Пишу правильно» (работа над ошибками).		1	20.01
85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных		1	21.01
86	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.		1	22.01
87-88	Обучающее изложение « Первая газета» (упр. 198).		2	23.01 26.01
89	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант № 2.		1	27.01
90	Обучающее сочинение – описание « Прогулка» ( учебник, упр. 199).		1	28.01
91-92	Упражнения на повторения. Проверочная работа № 5.		2	29.01 30.01
93-94	Развитие орфографических умений, повторение.		2	02.02 03.02
95	Контрольный диктант № 6.		1	04.02
96	Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование.		1	05.02
97	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи.	<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания. <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму. <i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать и группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.	1	06.02
98	Роль прилагательных- антонимов в речи.		1	09.02
99	Морфологически разбор имени прилагательного		1	10.02
100	Изменение имён прилагательных по падежам.		1	11.02
101	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.		1	12.02
102	Правило правописания безударных падежных		1	13.02

	окончаний имён прилагательных. Свободный диктант.	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.		
103-104	Обучающее изложение « Первое путешествие» ( учебник, упр.228).		2	16.02 17.02
105	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.		1	18.02
106	Обучающее сочинение – описание « Моя любимая игрушка» ( учебник, упр. 229).		1	19.02
107-108	Упражнения на повторения. Проверочная работа № 6.		2	20.02 24.02
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания		1	25.02
110	Контрольный диктант № 7.		1	26.02
111	Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.		1	27.02
112	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий. Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).	1	02.03
113-114	Значение и грамматические признаки глагола		2	03.03 04.03
115	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.		1	05.03
116	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		1	06.03
117	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.		1	10.03
118	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.		1	11.03
119	Развитие умения применять правило. Действовать по алгоритму.		1	12.03
120	Глаголы- исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.		1	13.03
121-122	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.		2	16.03 17.03
123	Обучающее сочинение по картинкам (		1	18.03

	учебник, упр.273).			
124	Разбор глагола как части речи.		1	19.03
125	Контрольный диктант №8.		1	20.03
126	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>–тся</i> и <i>-ться</i>		1	30.03
127	Знакомство с орфограммой « Буквой ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.		1	31.03
128-129	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание № 2.		2	01.04 02.04
130	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями		1	03.04
131-132	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Итоговый тест: Глагол. Словоизменение глаголов ( из « Рабочих тетрадей по русскому языку»).		2	06.04 07.04
133-134	Обучающее изложение « Первые школы» ( учебник, упр.291)		2	08.04 09.04
135	Работа над ошибками в изложении		1	10.04
136	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.		1	13.04
137-138	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами ( учебник, упр.300)		2	14.04 15.04
139	Итоговый контрольный диктант.		1	16.04
140	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант №3.		1	17.04
141	Обучающее сочинение « День моей мамы» ( учебник, упр. 304).		1	20.04
142	Повторение по теме « Глагол». Работа над		1	21.04



	ошибками в сочинении, редактирование текста.			
143-144	Упражнения на повторения. Проверочная работа № 7.		2	22.04 23.04
145-146	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», орфографических. Пунктуационных и языковых умений.		2	24.04 27.04
147	Контрольный диктант №9.		1	28.04
148	Пишу правильно» (работа над ошибками).		1	29.04
149-151	Комплексное повторение материала, изученного в разделах « Слово», « Предложение», «Текст».	<i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал в виде таблиц, схем, текста. <i>Продуцировать</i> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. <i>Проводить</i> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). <i>Представлять</i> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.	3	30.04 05.05 06.05
152-154	Комплексное повторение материала, изученного в разделах « Слово», « Предложение», «Текст».		3	07.05 08.05 12.05
155-156	Контрольное изложение №1. « Странный дуэт» ( текст в « Графике контрольных работ»).		2	13.05 14.05
157-159	Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение « О чём рассказывает слово «.		3	15.05 18.05 19.05
160-162	Повторение		3	20.05 21.05 22.05
163	Итоговая контрольная работа		1	25.05
164	Работа над ошибками		1	26.05
165-167	Комплексное повторение изученного материала		3	27.05 28.05 31.05
168-175	Повторение. Резервные уроки.		8	