

Календарно-тематическое планирование

по предмету « Окружающий мир »

4 класс (2 ч./нед. Всего 70 часов)

№ уро ка	Название темы	Виды деятельности		Кол-во часов	Дата
		Необходимый уровень	Повышенный уровень		
	Человек и его строение (16ч)				
1	Как устроен организм человека(Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма)	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека <i>Практическая работа: <u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека</i>	Характеризовать особенности строения систем органов человеческого тела Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях <u>Участие в диспуте</u> , по выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений	1	02.09
2	Кожа – «пограничник» организма(Кожа. Строение кожи её роль в защите организма)			1	04.09
3	Как человек двигается(Опорно-двигательная система)			1	09.09
4	Путешествие бутерброда(Органы пищеварения)			1	11.09
5	Как удаляются ненужные вещества(Органы выделения)			1	16.09
6	Для чего и как мы дышим(Органы дыхания)			1	18.09
7	Волшебная восьмёрка (Органы кровообращения)			1	23.09
8	Что такое кровь?			1	25.09
9	Почему наш организм работает слаженно (Нервная система)			1	30.09
10	Окна в окружающий мир (Органы зрения)			1	02.10
11	Многогранный мир чувств(Органы чувств)			1	07.10
12	Родители и дети (Размножение –свойство живых организмов)				

13	Отчего мы иногда боеем(Защитные силы организма)	Применение полученных знаний на уроках и в жизни		1	09.10
14	Наши предки – древесные жители(Предки человека)		Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением . Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека	1	14.10
15	На заре человечества(Появление человека разумного)			1	16.10
16	Контрольная работа № 1			1	21.10
	Рукотворная природа(11ч)				
17	Рукотворная жизнь(Выращивание культурных растений и домашних животных)	<u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства	<u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве	1	23.10
18	На службе у человека (Сельское хозяйство)		<u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека	1	05.11
19	Покорение силы (Изобретения человека)			1	06.11
20	Как человек использует свойства воды	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе .	<u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды .	1	11.11
21	Как человек использует свойства воздуха	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха <u>Характеризовать</u> свойства воздуха		1	13.11
22	Горные породы и минералы	<u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.		1	18.11

23	Металлы	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).	Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые	1	20.11
24	Приручение огня			1	25.11
25	Как нам жить?(Экологическое хозяйство – будущее человечества)	Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)	Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.	1	27.11
26	Контрольная работа № 2			1	02.12
27	Повторение			1	04.12
28	Итоговая контрольная работа			1	09.12
29-32	Повторение Резервные уроки			4	11.12-23.12
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (5ч)	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П). Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране		

			<p><u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с <u>заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)</p> <p><u>Обмениваться</u> с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека</p>		
33	Кого можно назвать человеком? (Отличие человека от живых существ)		<u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П).	1	25.12
34	Посмотри в своё «зеркало» (Основные качества личности)		<u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране	1	13.01
35	Как понять, что творится у друга на душе? (Эмоции)			1	15.01
36	Переживания, испытанные временем (Чувства)			1	20.01
37	Как узнать человека? (Характер)			1	22.01

	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (5ч)				
38	Что такое общество	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.	<u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. <u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране	1	27.01
39	Как жить в мире людей (Правила поведения людей в обществе)			1	29.01
40	Моё общество (Круг общения и социальные группы)	<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций <i>Практическая работа</i> <u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. <u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. <u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. <u>Находить и извлекать</u> необходимую	<u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни	1	03.02
41	Права человека			1	05.02
42	Контрольная работа			1	10.02

		информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)	людей в современном обществе		
	Человек и прошлое человечества(10ч)				
43-44	Первобытный мир	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени . <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда .	<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам ,а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры . <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях . <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам .	2	12.02-17.02
45-46	Древний мир			2	19.02-24.02
47-48	Средние века			2	26.02—3.03
49-50	Новое время			2	05.03-10.03
51-52	Новейшее время			2	12.03-17.03
	Человек и многоликое человечество(6 ч)				
53-54	Короли, президенты и граждане (Многообразие государств планеты)	<u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом	<u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом .	2	19.03-31.03

		правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.			
55-56	Расы и народы	<i>Практическая работа</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)	<u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка . <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе	2	02.04-07.04
57-58	Кто во что верит (Религии мира .Свобода совести)			2	09.04-14.04
	Человек и единое человечество(6 ч)				
59-60	Мировое хозяйство	<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества	<u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества <u>Принять посильное участие</u> в их охране	2	16.04-21.04

61-62	Мировое сообщество государств	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p>	<p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с <u>заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)</p> <p><u>Обмениваться</u> с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе .</p>	2	23.04-28.04
63-64	Что человечество ценит больше всего (моральные ценности человечества)			2	30.04
65	Повторение			1	05.05
66	Контрольная работа	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни .		1	07.05
67-70	Итоговый урок. Резервные уроки			4	12.05-28.05