

Утверждаю:

Директор МАОУ Лицей №130

Т.Н.Телицына

Приказ № 323-0 - от 01.09.2014

Рабочая программа
учебного предмета «Биология» (Человек)
8 классы

Учитель: Устюгова А.И.

Категория: первая

Екатеринбург, 2014

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии. Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной программе по биологии основного общего образования (базовый уровень)», и рассчитана на 70 ч, (2 ч в неделю).

В изучении курса «Человек» (анатомия, физиология, гигиена) усилены идеи топографической анатомии, уделено большое внимание методам науки, санитарной экологии и валеологии. Подчеркнута социально- биологическая природа человека, показаны анатомические, функциональные и экологические отличия человека от животных, расширена система лабораторных работ и демонстраций. Последние по желанию учителя могут быть сокращены или дополнены.

Учебный материал приближен к уровню современной науки: введены современные понятия о торможении, синаптической передаче информации, тренировочном эффекте, иммунитете, доминанте; показано значение внешней и внутренней речи. В целях гуманизации раздела в него включены сведения о познавательных, волевых и эмоциональных процессах человека, а также о психологии личности. Усилено экологическое направление раздела.

Структура раздела складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетка и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов. Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части дается индивидуальное развитие человека. Завершается раздел темой «Поведение и психика», в которой прослеживается развитие личности.

Цели:

показать человека, как биосоциальное существо; познакомить с науками, изучающими природу человека и охрану его здоровья; расширить и углубить знания о строении и функционировании клеток и тканей организма; сформировать понятие о строении и функциях всего организма, понятие здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Задачи:

- раскрыть значение социальных факторов в жизни человека;
- обобщить и углубить знание о клетке как структурной единице живого;
- сформировать знания о согласованной деятельности организма как единого целого;
- углубить знания о строении и функциях нервной системы, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и др.;
- показать значение крови как важнейшего компонента внутренней среды организма;
- углубить знания учащихся об органах чувств, раскрыть их значение в жизни человека.
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность изменчивость, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, фактов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находит в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактических заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Тематическое планирование курса «Биология» 8 класс.

1. Введение Общий обзор организма человека (6 ч.)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных. Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органный, системный, организменный.

Клетка и её строение. Органоиды клетки. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клеток. Обмен веществ, ферменты. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, рост, развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости.

Основные ткани животных и человека, их разновидности. Органы, системы органов, организм.

Лабораторные работы'.

1. *Просмотр под микроскопом различных тканей человека.*

2. Нервная система (4ч)

Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга. Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

Демонстрации. Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлексы продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

3. Опорно-двигательная система (8ч.)

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Демонстрации. Скелет; распилы костей, позвонков, строение сустава, мышц и др. **4.**

Кровь и кровообращение (10ч)

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения. Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля. Первая помощь при кровотечениях различного типа.

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления и способы их использования.

Лабораторные работы:

2. Сравнение крови человека и лягушки.

Практические работы: .

1. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.
2. Опыты, выясняющие природу пульса.
3. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.
4. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку-функциональная проба.

5. Дыхательная система (6ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

Практические работы: 5. Измерение обхвата грудной клетки.

6. Определение запыленности воздуха в зимних условиях.

6. Пищеварительная система (6 ч.)

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов. Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении. Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы. Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение. Питание и здоровье. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

Демонстрации. Торс человека; пищеварительная система крысы (влажный препарат)..

Практическая работа: '1'. Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного языка.

7. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водно- и жирорастворимые витамины.

Лабораторная работы: 3.«Определение норм питания»

8. Мочевыделительная система (2 ч)

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевого выделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек. Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

9. Кожа(3ч.)

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

Демонстрация. Рельефная таблица строения кожи.

Практические работы: 8. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

10. Эндокринная система (3 ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

Демонстрации. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

11. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Заболевания и

повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации. Модели черепа, глаза, уха.

Практические работы: 9. Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.

12. Поведение и психика (6ч)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека - глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение. Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям. Личность и её особенности. Выбор профессии. Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

Демонстрации. Модель головного мозга; двойственного изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

Практические работы:

10. Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки.

11. Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения.

13. Индивидуальное развитие организма (7 ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Мужская половая система. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания. Планирование семьи. Охрана материнства и детства. Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным. Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

Демонстрации. Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

Тематическое планирование по биологии 8 класс

№ тем	№ уроков	Наименование тем и уроков	Всего часов	Из них	
				Лабораторные и практические	Контрольные работы
	1	Введение Науки о человеке. История и методы изучения человека.	1 ч 1 нед.		
1	2 3 4 5 6	Общий обзор организма человека. Общий обзор организма. Структура тела. Клеточное строение организма. Жизнедеятельность клеток. Размножение. Ткани (работа под микроскопом) Система органов в организме. Рефлекторная регуляция	5 ч 1 - 3 нед.	Л/р №1 «Клетки и ткани под микроскопом»	
2	7 8 9 10 11	Нервная система. Значение нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Гормональная регуляция. Роль эндокринной регуляции. Понятие о гуморальной регуляции.	4 ч 4 – 5 нед. 3 ч		

3	12	Функции желез внутренней, внешней и смешенной секреции.	6-7 нед.		
	13	Функции желез внутренней секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.			
	14	Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей.	8ч.		
	15	Скелет человека. Осевой скелет.			
	16	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.	8 нед		
	17	Строение мышц.			
	18	Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия.	10-11 нед.		
	19	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.			
	20	Обобщающий урок по темам: «Опорно-двигательная система».			К/р
4		Кровь и кровообращение.	10ч.		
	21	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	12-13 нед.		
	22	Сравнение крови человека с кровью лягушки		Л/р №2 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	
	23	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.			
	24	Иммуитет на службе здоровья.			
	25	Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца.			
	26	Круги кровообращения.			
	27	Движение лимфы.	14-15 нед.		
	28	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения			
	29	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	16 нед.	Л/р №3 «Пульс и движение крови».	
	30	Первая помощь при кровотечениях.			

5	31	Дыхание Значение дыхания. Органы дыхательной системы: Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.	6 ч. 17-18нед.		
	32	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.			
	33	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.			
	34	Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, гигиена дыхания.			
	35	Первая помощь при поражении органов дыхания.	19нед.		К/р
	36	Обобщающий урок по темам: «Кровеносная и лимфатическая системы», «Дыхание»			
6	37	Пищеварение. Питание и пищеварение.	6 ч.		
	38	Пищеварение в ротовой полости.	20-21нед.		
	39	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.			
	40	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.			
	41	Регуляция пищеварения.	22нед.		
	42	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.			
7	43	Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ.	3 ч. 23-24нед.		Л/р№4 «Определение норм питания».
	44	Нормы питания			
	45	Витамины.			

8		Выделение.	2 ч.		
	46	Значение выделения. Органы мочевого выделения.			
	47	Регуляция работы почек.	24 нед.		
9		Кожа и терморегуляция.	3 ч.		
	48	Предупреждение заболеваний почек.			
	49	Кожа - наружный покровный орган, ее строение.	25 нед.		
	50	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.			
		Терморегуляция организма. Закаливание.			

11		Анализаторы. Органы чувств.	6ч		
	51	Анализаторы, их роль в деятельности нервной системы. Строение и функции зрительного анализатора.	26-27нед.		
	52	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.			
	53	Слуховой анализатор.			
	54	Гигиена слуха. Органы равновесия.	28нед.	К/р	
	55	Органы кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.			
	56	Обобщающий урок по темам: «Анализаторы», «Органы чувств».			
12		Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	6ч		
	57	Врожденные и приобретенные программы поведения.	29-30нед		
	58	Закономерности работы головного мозга.			
	59	Сон и сновидения.			
	60	Особенности высшей деятельности человека.	31нед.		
	61	Речь и сознание. Познавательные процессы.			
	62	Воля, эмоции, внимание.			
		Работоспособность, режим дня.			

13		Индивидуальное развитие организма.	7ч		
	63	Жизненные циклы. Размножение. Половая система человека.			
	64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.			
	65	Внутриутробное развитие организма. Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	32-34нед.		
	66	Вред наркотических веществ.			
	67	Психологические особенности личности.			
	68	Здоровье - величайшая ценность для личности и общества.			
	69-	Обобщение темы:»Индивидуальное развитие организма»	35нед.		
	70	Заключительный урок.			
Итого:				70 ч.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники: «Биология» Человек А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, М., Издат. центр «Вента-Граф», 2010.
2. Тесты по биологии Л.А.Панфилова.
3. Поурочные планы Г.В.Чередникова, М.; Издат. Центр «Вента-Граф», 2005.
4. Тестовые задания И.А. Степанов, М.: Издат. Дом «Новый учебник», 2001.
5. Биология человека в таблицах, рисунках, и схемах Е.А.Резанова, И.П.Антонова, 2011.
6. Поурочные тесты и задания Г.И.Лернер, М.: «Аквариум», 1998.
7. «Я иду на урок биологии» Человек и его здоровье. А.Я.Щелкунова, М.: «Первое сентября», 2001.
8. Биология. Человек. Методика для учителя. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, М.: «Первое сентября», 2008.
9. Дидактический материал по анатомии, физиологии и гигиене А.И.Никишов, В.С. Рохлов, М.: «Рауб - Топикал», 1995.
10. Гигиена и здоровье. А.Г.Хрипкова, Д.В.Колесов, М.: Просвещение.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 1. Происхождение и природа человека. / Гл. ред. В.А. Володин. - М.: Аванта+, 2002.
12. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, уроки биологии, 8 класс.