

Утверждаю  
Директор МАОУ Лицей №130  
Т.Н.Телицына \_\_\_\_\_  
Приказ №323-О от 01.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «География»  
11 класс

Учитель: Овсянкина Е.Б.  
Высшая кв.категория

Екатеринбург 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2009. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2011.).

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии включает элементы комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

### Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При изучении географии в 11 классе решаются **задачи:**

***Образовательные:***

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе 35 часов и 11-м классе 35 часов.

**Всего 35 часов; в неделю 1 час.**

### **Используемый учебно-методический комплекс:**

- 1) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт
- 2) Барабанов В.В. География Учебно-справочное пособие. АСТ. Астрель. Москва. 2009
- 3) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011г.
- 4) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2008 г.
- 5) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- 6) Интернет - ресурсы

# Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения географии в 11 классе ученик должен***

## ***1. Знать и понимать:***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## ***2. Уметь:***

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

## ***3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

## Региональная география

№ урока	Дата	Содержание учебного материала Количество часов	Практические и контрольные работы
1	сентябрь	Введение. Понятие о географическом регионе	
<b>Характеристика Европы (8 часов)</b>			
2	сентябрь	1. Состав, ресурсы, население	
3	сентябрь	2. Хозяйство. Промышленность	
4	сентябрь	3. Сельское хозяйство Европы. Транспорт	
5	октябрь	4. Географический рисунок расселения и хозяйства.	
6	октябрь	5. Субрегионы Европы. Страны Западной Европы	
7	октябрь	6. Страны Восточной Европы	1. Сравнительная хар-ка 2-х стран
8	октябрь	7. Интеграционные процессы в Европе.	
9	ноябрь	8. Обобщающий урок по теме «Европа»	<b>Контр.работа № 1 «Страны Европы»</b>
<b>Азия (9 часов)</b>			
10	ноябрь	1.Состав, природно-ресурсный потенциал, население Азии	
11	ноябрь	2. Хозяйственный потенциал и своеобразие субрегионов Азии	
12	ноябрь	3. Япония: территория, границы, население	
13	декабрь	4. Хозяйство Японии.	2. Схема «М/нар. Связи Японии»
14	декабрь	5. Китай. Пути экономического и социального преобразования.	3. Территор. Организация х-ва Китая
15	декабрь	6. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира	4. Природные ресурсы страны
16	декабрь	7. Новые индустриальные страны Азии	
17	январь	8. Географическая картина Австралии и Океании	
18	январь	Экономическое пространство Азии. Обобщение темы «Азия»	
<b>Африка (3 часа)</b>			
19	январь	1. Состав региона, ресурсы, население	
20	февраль	2. Хозяйство стран Африки	
21	февраль	3. Субрегионы. Северная и Тропическая Африка	5. Обозначение на к/к монокультурных стран
<b>Америка (7 часов)</b>			
22	февраль	1.Общая характеристика США	
23	февраль	2. Характеристика хозяйства США. Ведущее место страны в мировой экономике	
24	март	3. Внутренние географические различия в США	
25	март	4. Канада – сосед и партнер США	
26	март	5. Латинская Америка. Общая характеристика региона: ресурсы, население	
27	март	6. Хозяйство стран Латинской Америки	6. Визитные карточки стран

28	апрель	7. Региональные различия стран. Бразилия.	
<b>Россия в современном мире (2 часа)</b>			
29	апрель	1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве	
30	апрель	2. Экономические, политические и культурные связи России с наиболее развитыми странами	
<b>Глобальные проблемы человечества (5 часа)</b>			
31	апрель	1. Понятие о глобальных проблемах	
32	май	2. Сущность глобальных проблем	
33	май	3. Глобальные прогнозы, проекты, гипотезы. Стратегия устойчивого развития	
34-35	май	4-5. Обобщение и повторение по курсу «Экономическая и социальная география мира»	

ВСЕГО:        35 уроков  
                   6 практических работ  
                   1 контрольная работа

## Тематическое планирование

№/п	Название темы	Содержание темы	Кл-во часов
<b>1</b>	Введение	Понятие о географическом регионе	<b>1</b>
<b>2</b>	Характеристика Европы	Состав, ресурсы, население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство Европы. Транспорт. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Европы: страны Западной, Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе.	<b>8</b> из них 1 практическая работа и 1 срез знаний по теме «Страны Европы»
<b>3</b>	Азия	Состав, природно-ресурсный потенциал, население Азии. Хозяйственный потенциал и своеобразие субрегионов Азии. Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии. Китай. Пути экономического и социального преобразования. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Новые индустриальные страны Азии. Географическая картина Австралии и Океании. Экономическое пространство Азии.	<b>9</b> из них 3 практические работы
<b>4</b>	Африка	Состав региона, ресурсы, население. Хозяйство стран Африки. Субрегионы. Северная и Тропическая Африка	<b>3</b> из них 1 практическая работа
<b>5</b>	Америка	Общая характеристика США. Место страны в мировой экономике. Внутренние географические различия в США. Канада – сосед и партнер США. Латинская Америка. Общая характеристика региона: ресурсы, население. Хозяйство стран Латинской Америки. Региональные различия стран. Бразилия.	<b>7</b> из них 1 практическая работа
<b>6</b>	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Экономические, политические и культурные связи России с наиболее развитыми странами.	<b>2</b>
<b>7</b>	Глобальные проблемы человечества	Понятие о глобальных проблемах. Сущность глобальных проблем. Глобальные прогнозы, проекты, гипотезы. Стратегия устойчивого развития.	<b>5</b> Из них 2 урока – повторение курса
<b>ВСЕГО:</b>			<b>35</b>