

Утверждаю:

Директор МАОУ Лицей №130

Телицына Т.Н.

Приказ № 323-О от 01.09.2014

Рабочая программа
Учебного предмета «Биология животных»
7 класс

Учитель: Колегова Е.В.

Категория: первая

Екатеринбург, 2014

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «примерной» программе по биологии общего основного образования (базовый уровень). Программа рассчитана на 70 часов.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что данная программа включает в себя: сведения о многообразии животного мира и его систематике, в ней отражены родственные отношения между организмами и история развития животного мира. В процессе обучения у учащихся складываются представления о целостности организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой. На конкретном материале учащиеся имеют возможность изучать биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении с многообразным проявлением свойств организмов, взаимосвязями животных с окружающей средой.

В целях обеспечения понимания учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, которая отражает длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей и с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Система уроков ориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу, подбору информации и ее грамотному представлению.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и фундаментальный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистеме.

В целях повышения результативности обучения используются мультимедийные уроки Кириллы и Мефодия по биологии 7 класс.

Для самостоятельной работы учащихся эффективны «Биологические карты» и

«Биологические лабиринты». Они помогают не только лучше усвоить изучаемый материал, но и осуществлять взаимный контроль в процессе игры. В процессе игры ребята учатся общаться в коллективе, чувствуют себя более непринужденно и хорошо воспринимают новую информацию, получают возможность определить уровень своих знаний.

Изучение на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Основные знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работа с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 7 класс

1 Общие сведения о мире животных (4ч.)

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

2. Строение тела животных (2ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоёмах, почвах и в кишечнике животных.

КОРНЕОЖКИ. Обыкновенная амёба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

ЖГУТИКОНОСЦЫ. Эвглена зелёная как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

ИНФУЗОРИИ. Инфузория - туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Безвредные простейшие: дизентерийная амёба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. Строение инфузории туфельки. Наблюдение за движением инфузории - туфельки.

4. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2ч).

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6ч).

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

ПЛОСКИЕ черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

КРУГЛЫЕ черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека

КОЛЬЧАТЫЕ черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

ЛАБОРАТОРНАЯ работа. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя.

6. ТИП МОЛЛЮСКИ (4ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

КЛАСС БРЮХОНОГИЕ моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

КЛАСС ДВУСТВОРЧАТЫЕ моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

КЛАСС ГОЛОВОНОГИЕ моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

7.ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ(7ч).

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

КЛАСС РАКООБРАЗНЫЕ. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных в природе и жизни человека.

КЛАСС ПАУКООБРАЗНЫЕ. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук - крестовик, внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

КЛАСС НАСЕКОМЫЕ. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми - вредителями. Охрана насекомых.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. Внешнее строение комнатной мухи.

8. ТИП ХОРДОВЫЕ (32ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1ч).

Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ (5ч)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно - двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения.

Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистепёрые рыбы. Их значение в 'происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых

рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др.(в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыбозаводные заводы и их значение. Прудовое

хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

ЛАБОРАТОРНАЯ работа.

Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. Определение возраста по чешуе.

КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, или АМФИБИИ.

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (.тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, или РЕПТИЛИИ (4ч).

Общая характеристика класса. Наземно - воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере ящерицы прыткой). Приспособления к жизни в наземно - воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи» гадюки. Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

КЛАСС ПТИЦЫ (6ч).

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц.

Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полёту. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелёты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение.

Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

ЛАБОРАТОРНЫЕ работы.

Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев.

Строение скелета птицы.

КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ, или ЗВЕРИ (8ч).

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной,

кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоёмов и побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей.

Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА.

Изучение скелета млекопитающего.

9.РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (4ч).

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции-живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир - результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Резервное время (7ч).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

7 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- признаки живых организмов;
- сходство и различие животных и растений;
- особенности строения животной клетки;
- основные таксонометрические единицы: тип, класс, отряд, семейство, род, вид;
- процессы жизнедеятельности одноклеточного животного организма;
- клетка многоклеточного организма - часть целого;
- связь строения клетки с выполняемыми функциями;
- взаимосвязь организма и среды;
- характеристики типа Кишечнополостные;
- характеристики типа Червей;
- эволюционное значение кольчатых червей;
- характеристики типа Моллюсков;
- характеристики типа Членистоногие;
- характеристики типа Хордовые;
- эволюция систем органов хордовых.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать животных на рисунках и микропрепаратах;
- составлять характеристику подцарства одноклеточных;
- выделять признаки типа и признаки классов;
- доказывать взаимосвязь строения животного с его образом жизни;
- находить признаки более высокой организации;
- составлять характеристику типа;
- подтверждать на конкретных примерах эволюцию животного мира и его единство;
- формировать общие биологические закономерности, опираясь на частные признаки разных хордовых животных;
- использовать знания об общих биологических закономерностях для решения биологических задач.

Календарно – тематическое планирование по курсу биологии животных 7 класс

№ тем	№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов Даты	Л/р и К/р
1		Общее знакомство с животными	4ч.	
	1	Зоология - наука о животных.	1-2 нед. Сент.	
	2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.		
	3	Классификация животных. Влияние человека на животных.		
	4	Краткая история развития зоологии. Обобщение темы «Общее знакомство с животными».		
2		Строение тела животных	2ч.	
	1	Клетка. Ткани.	3 нед. Сент.	
	2	Органы и системы органов.		
3		Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4ч.	
	1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Подтип Саркодовые. Подтип жгутиконосцы.	4 нед. Сент.-1 нед. Окт.	л\р №1.
	2-3	Тип Инфузории. Строение и передвижение инфузории(л\р).		
	4	Многообразие простейших. Обобщение темы «Подцарство Простейшие»		
4		Подцарство Многоклеточные животные.	2ч.	
	1	Тип Кишечнополостные животные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	2 нед. Окт.	
	2	Морские кишечнополостные. Обобщение темы «Многоклеточные животные».		
5		Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	7ч.	
	1	Тип Плоские черви. Белая планария.	3 нед. Окт.	

	2	Разнообразие плоских червей: цепни.	Окт.-3 нед. ноября	л\р№2.
	3	Класс Сосальщиики.		
	4	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		
	5	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		
	6	Класс Малошетинковые черви. Внешнее строение дождевого червя (л\р).		
	7	Обобщение знаний по теме «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.»		
6		Типы Моллюски	4ч.	
	1	Общая характеристика типа Моллюски.	3-4 нед. ноября	л\р№ 3
	2	Класс Брюхоногие моллюски.		
	3	Класс Двустворчатые моллюски.		
	4	Внешнее строение раковин моллюсков (л\р).		
7		Тип Членистоногие.	7 ч.	
	1	Класс Ракообразные.	4 нед. Ноября – 3 нед. декабря	л\р№ 4
	2	Класс Паукообразные		
	3	Класс Насекомые. Внешнее строение насекомого (л\р).		
	4	Типы развития насекомых.		
	5	Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых		
	6	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		
	7	Обобщение знаний по теме « Тип Членистоногие».		
8		Тип Хордовые	7 ч.	

8.1	1	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	4 нед декабря – 4 нед. января	л\р№ 5 л\р№ 6
	2	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс рыбы. Внешнее строение рыбы (л\р).		
	3	Внутреннее строение костной рыбы.(л\р)		
	4	Внутреннее строение и особенности размножения рыб.		
	5	Основные систематические группы рыб. Класс хрящевые рыбы.		
	6	Класс Костные рыбы.		
	7	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.		
8.2		Класс Земноводные или Амфибии	4 ч.	
	1	Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение лягушки.	5 нед. Января – 1 нед. февраля	
	2	Строение и деятельность систем внутренних органов.		
	3	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение.		
	4	Многообразие земноводных. Обобщение темы «Класс Земноводные».		
8.3		Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	4 ч.	
	1	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся.	2-3 нед. февраля	
	2	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.		
	3	Многообразие пресмыкающихся.		
	4	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.		
8.4		Класс Птицы	7 ч.	

	1	Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц. Внешнее строение птицы (л\р).	4 нед. Февраля – 3 нед. марта	л/р № 7
	2	Опорно - двигательная система. Скелет и мышцы птиц.		
	3	Внутреннее строение птиц.		
	4	Размножение и развитие птиц.		
	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.		
	6	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.		
	7	Значение и охрана птиц. Обобщение темы «Класс птицы».		
8.5		Класс Млекопитающие	12 ч.	
	1	Общая характеристика. Особенности внешнего строения млекопитающих.	3 нед. Марта – 1 нед. мая	
	2	Особенности внутреннего строения млекопитающих.		
	3	Размножение и развитие млекопитающих.		
	4	Происхождение млекопитающих и их многообразие.		
	5	Отряды Насекомоядные и Рукокрылые.		
	6	Отряды Грызуны и Зайцеобразные.		
	7	Отряд Хищные.		
	8	Отряды Ластоногие и Китообразные.		
	9	Отряды Парнокопытные,- Непарнокопытные и Хоботные.		
	10	Отряд Приматы.		
	11	Экологические группы млекопитающих.		
	12	Значение млекопитающих и их охрана.		
9		Развитие животного мира на Земле	6 ч.	

	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	2 – 4 нед. мая	
	2	Основные этапы развития животного мира на Земле.		
	3	Заключительный урок.		
	4-6	Резервное время.		
Итого:		70 ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Учебник «Биология», 7 класс, под редакцией В.М.Константинова. – М.: Вентана Граф, 2010.
2. Рабочая тетрадь № 1 и 2, Биология, 7 класс, под редакцией В.М.Константинова. – М.: Вентана Граф, 2013.
3. Дидактический материал по зоологии.
4. Поурочные разработки по биологии под редакцией О.А.Пепеляева, 2010.
5. Книга для учителя «Я иду на урок биологии» редактор-составитель
Н. Ю. Феоктистова, 2008.
6. Биология ГИА тематические тестовые задания (уровни А,В,С) 7 класс, 2010.
7. Биология в таблицах и схемах составитель А.В.Онищенко, 2011.
8. «Биология животных». Методическое пособие 7 класс В.С Кучменко, 2011.
8. Микроскопы.
9. Микропрепараты.
10. Таблицы.
- 11 . Чучела птиц и млекопитающих.
12. Влажные препараты.
13. Скелеты животных.
14. Коллекция насекомых.
15. Тесты по зоологии.
16. Видеофильмы.
17. Диски DVD.
18. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, уроки биологии, 7 класс.