

Утверждаю  
Директор Лицея №130  
Приказ №323-О от 01.09.2014

Т.Н. Телицына

---

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Немецкий язык»**  
**5 класс**

**Учитель: Денисова Т.А.**  
**Высшая категория**

**Екатеринбург**  
**2014**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа по немецкому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего (базовый уровень) образования, примерных программ по немецкому языку (2006) и на основе Программы по ИЯ для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 5-9 классы. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010, автор: И. Л. Бим)

**Цель** – обеспечить достижение учащимися государственного стандарта во владении немецким языком, который был бы минимально коммуникативно достаточным для непосредственного и опосредованного общения на этом языке. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к старноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. Таким образом обучение ориентировано на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- 1.
1. Относительно правильно произносить уже известные , а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – 157 ЛЕ.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях, о слабых и некоторых сильных глаголах в ПРЕЗЕНС и ПЕРФЕКТ

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) –приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

-давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

-что-то утверждать, подтверждать;

-выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?»;

-о чем-то спросить;

выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Классно!; Я думаю...; Как прекрасно!, Я нахожу это интересным»

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча» и т.д.;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря;

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное , в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию

4.Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение

### III

1.Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.д.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей и др.

2.Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов

3.Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4.Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5.Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий

### IV

1.Совершенствовать уже известные общеучебные умения и новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте

2.Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Предлагаемая программа ориентирована на обучение немецкому языку в качестве первого иностранного и строится из расчета три часа в неделю.

## **Содержательные линии**

### **Содержание обучения немецкому языку охватывает:**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные коммуникативно значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элементы речевого этикета.  
Лексика дается на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичных ситуаций общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир» Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.
3. Речевые и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися учитель или которые возникают у учащихся в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы общения и как средства познавательной деятельности.
4. Чувства, эмоции, возникающие в связи с предметным содержанием и речевыми действиями, на основе которых формируются ценностные ориентации.

### **Предметное содержание речи**

#### **Сферы общения и тематика**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

#### **Социально-бытовая сфера общения**

Я и мои друзья

Семья

Квартира. Дом.

Помощь по дому.

Домашние животные в нашей жизни

Покупки

Семейные традиции. Празднование дня рождения

### **Учебно-трудовая сфера общения**

Что мы учимся делать в школе и дома

Что мы делаем охотно, чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия

### **Социально-культурная сфера общения**

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города и их занятия

Мой город. Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города

Природа зимой

Праздники

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе.

Таким образом, воспитательные, образовательные и развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них.

Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Базовый курс должен обеспечить развитие у школьников коммуникативной компетенции в немецком языке, т.е. способности и готовности практически использовать приобретенные ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредованно.

В 5-м классе у школьника формируются целевые ориентиры, ценностные установки, складываются первоначальные знания, навыки и умения, образующие фундамент для дальнейшего обучения и достижения планируемых результатов.

## **Требования к обучению в 5 классе.**

### **ГОВОРЕНИЕ**

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: “Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?”;
- о чем-то просить ( с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: “Klasse! Toll! Ich denke| Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!”;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать , как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести диалог в типичных ситуациях общения;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

### **АУДИРОВАНИЕ**

- Понимать речь учителя по ведению урока;
- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- Распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- Понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

### **ЧТЕНИЕ**

- А) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
  - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью словаря;
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко выражать оценку прочитанного;
- Б) с пониманием основного содержания:**
- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
  - опускать избыточную информацию.

## **ПИСЬМО**

- Уметь кратко письменно излагать сведения о себе, других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу.

## **СТРАНОВЕДЕНИЕ**

### **1.Знать:**

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- некоторые особенности быта немецких школьников;
- типы немецких домов, марки автомобилей наиболее популярных в мире.

### **2.Получить представление об облике маленьких немецких городов**

### **3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.**

### **4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора.**

### **5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте**



# УМК

5класс	<p>1.И.Л.Бим, Л.Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 2.Стандарты второго поколения. «Примерные программы по учебным предметам» Иностранный язык. 5-9 классы.Москва, «Просвещение», 2012</p>	<p>1. И.Л.Бим; Л.И.Рыжова «Немецкий язык» 5 класс . Учебник для общеобразовательн ых учреждений. Москва, «Просвещение», 2011</p>	<p>1 И.Л..Бим Книга для учителя к учебнику 5 класса ОУ, М., «Просвещение» 2010 2 И.Л.Бим Книга для чтения к учебнику 5 класса М. , «Просвещение», 2010 3. И.Л. Бим Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса. М. «Просвещение», 2011 4. Лемякина О.В. Немецкий язык. 5 класс.Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык. Шаги 1». Волгоград, «Учитель» 2010 5. Дембицкая Е.Т. «Учим немецкий и играем» Минск, «Галаксиас» 1998 6. Алиева С.К. « Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках» М., «ЛИСТ»,1996 7. З.А.Власова «Немецкий язык. 5-6 классы. Внеклассная работа» «Корифей», Волгоград, 2008 8. В.Н.Ефремова «Немецкий язык» Орфография. Упражнения» «ДРОФА», М.,2001 9. И.М.Варфоломеева «Раздаточные материалы по немецкому языку» 5-9 классы. «ДРОФА», М., 2005</p>	<p>1.Аудиоприложени е к учебнику для 5 класса (авт. Бим И.Л.) Видеофильм «Меня зовут...» 2.Компьютерная программа «Немецкий для детей»</p>
--------	---	--	--	--