

Утверждаю
Директор Лицея №130
Т.Н. Телицына _____
Приказ №323-О от 01.09.2014

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
7 класс

Учитель: Денисова Т.А.
Высшая категория

Екатеринбург
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7 КЛАСС

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения и Примерной программы по иностранному языку, 5-9 классы. 5 издание, М.: Просвещение, 2012.

Программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой М.: Просвещение, 2011, состоящего из учебника «Немецкий язык. 7 класс», рабочей тетради и аудиокассеты, а также дополнительных пособий-«Книги для учителя» И.Л. Бим, издательства М.: «Просвещение», 2011г.

Данная программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение иностранного языка в 7 классе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения вышеуказанной цели ставится ряд **задач**:

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению ИЯ;
- создавать ситуации для развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей и т.д.
- создавать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития положительного, уважительного отношения к своей культуре и других народов;

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7а, 7б, 7в, 7г, классах. Учебный курс предполагает отбор необходимого материала самим учителем.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

7 класс

Диалогическая речь

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Монологическая речь

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения по теме.
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что было уже известно – что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем)

Письмо

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнить анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами.
3. Использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся учатся использовать в речи синтаксические и морфологические правила за курс 7 класса.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.

Аудирование

Школьники учатся:

Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
2. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить.
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий.

Учебно-методическое обеспечение курса

7 класс	1.И.Л.Бим, Л.Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы Пособие для учителей общеобразоват ельных учреждений. Москва «Просвещение », 2011 2.Стандарты второго поколения. «Примерные программы по учебным предметам» Иностранный язык. 5-9 классы.Москва, «Просвещение », 2012	1. И.Л.Бим; Л.В.Садомова «Немецкий язык» 7 класс. Учебник для общеобразоват ельных учреждений. Москва «Просвещение » 2011 2. И.Л.Бим, Л.В.Садомова «Шаги 3» Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразоват ельных учреждений. Москва, «Просвещение » 2007»	1 И.Л.Бим «Книга для учителя к учебнику 7 класса»; ОУ, М., «Просвещение» 2010 2 И.Л. Бим « Книга для чтения к учебнику 7 класса»; М.»Просвещение», 2010 3. И.Л Бим. «Рабочая тетрадь к учебнику 7 класса»; М. «Просвещение», 2013 4. Лемякина О.В. «Немецкий язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.В.Садовой, Н.А.Артемовой «Немецкий язык. Шаги 3» Волгоград, «Учитель», 2010 5. И.М.Варфоломеева «Раздаточные материалы по немецкому языку» 5-9 классы. «ДРОФА», М., 2005	Аудиоприложен ие к учебнику для 7 класса (авт. Бим И.Л.)
---------	--	--	---	---