

# Календарно-тематическое планирование

## 2 класс

№	Коммуникативные задания				Элементы содержания		Метапредметные связи	Кол-во часов
	чтение	говорение	аудирование	письмо	Лексика и грамматические явления	Фонетика		
I четверть. Здравствуй, Английский! с 2.09-26.10 (16 часов)								
Урок 1. Как тебя зовут?								
1 Сентябрь, 1 неделя		-составить диалог «Знакомство»; -найти персонажей по картинке и назвать их имена	Различать на слух: -звуки [ai], [ei], [i], [w]; -интонацию вопросит. и утв. предложений; Понять на слух: -выражения классного обихода; -диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»		Hello, my, your, name, goodbye; What is your name? My name is...	-звуки [ai], [ei], [i], [w]; -ударение в слове и фразе; -понятие «транскрипция» -интонационные особенности вопросит. и утв. предложений	-значение английского слова в современном мире; -Лондон – столица Англии; -Англия – страна английского языка; -Личные имена: Tim, Tom, Alice, Tricky; интернациональные слова: названия профессий и предметов	1
Урок 2. Английские имена.								
2 Сентябрь, 1 неделя	-соотнести графический образ буквы Аа со звуком	-составить диалог «Знакомство»; -найти животных на картинке и назвать их; -представиться, поздороваться и ответить на приветствие	Различать на слух: -звуки [ ]-[ ], [ ]-[e]; -интонацию вопросит. и утв. предложений	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [ei], [e] – Аа; -написать букву Аа самостоятельно.	-I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile, yes, no; Who are you? I am...; -неопределенный артикль a/an; -глагол to be: am, are	-звуки [ei], [ ], [t], [d], [h], [g], [frog], [r]; -отсутствие оглушения согласных звуков на конце слова и слога; - ударение в слове и фразе; -отсутствие ударения на	-имена английских мальчиков и девочек; -понятие «Mr.»	1

						артикле a/an; -буква Aa [ei], [e]		
Урок 3. Спортивный праздник.								
3 Се нт яб рь, 2 не де ля	-соотнести графический образ буквы Bb со звуком	-посчитать предметы, персонажей учебника; -расспросить одноклассников о возрасте; -рассказать о себе, сообщив имя и возраст	Различать на слух: -звуки [f]-[v], [θ], [b]; -понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; -понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [bi:] – Bb; -написать букву Bb самостоятельно.	-цифры 1-5; -number one... -How old are you? I am...	-звуки [f], [v], [w], [θ], [æ ], [ai], [b], [ɔɪ:], [ð]; -отсутствие ударения на артикле the; -буква Bb [bi:], [b]	Виды спорта разных стран . Подготовка и прссмотр презентаций.о видах спорта в разных странах	1
Урок 4. Новая спортивная команда.								
4 Се нт яб рь, 2 не де ля	-соотнести графический образ буквы Cc со звуком; -прочитать вслух буквы Aa, Bb	-назвать номера персонажей; -посчитать предметы; -рассказать о себе (имя, возраст), используя модель	-различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; -понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [si:] – Cc; -написать букву Cc самостоятельно.	-and, цифры 6-10	-звуки [s], [k], [r], [n], [t], [ai], [ei], [hai], [w]; -буква Cc [si:], [s], [k]; -интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений; -долгота/ краткость гласных звуков	Английская детская считалка	1

Урок 5. Подготовка к концерту.								
5 Се нт яб рь, 3 не де ля	-соотнести графический образ буквы Dd со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-рассказать, что умеешь делать сам или твой друг (персонаж); -отдать команду в игре; -составить диалог по ситуации «Мои увлечения / Совместные занятия»	Различать на слух: -звуки [t-d], [p-b], [a:]-[ ]; -интонацию фраз побудительного характера; -понять речь учителя и одноклассников по теме урока; -прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [di:] – Dd; -написать букву Dd самостоятельно.	-a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can; -повелительные предложения типа Please, run! -I can...	-звуки [p], [z], [ ], [a:], [d], [b]; -буква Dd [di:], [d]	Фразы речевого этикета побудительного характера.	1
Урок 6. Ты умеешь бегать?								
6 Се нт яб рь, 3 не де ля	-соотнести графический образ буквы Ee со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-представиться персонажем и рассказать, что он умеет делать; -расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы	Различать на слух: -звуки [t-d], [i-i:]; -понять рассказ, найти персонажа на картинке; -понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям «Знакомство/ занятия»	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [i:] – Ee; -написать букву Ee самостоятельно.	-Can you...? Yes, I can. No, I can't. -общий вопрос с глаголом can; -краткий и утвердительный и отрицательный ответ Yes, I can. No, I can't.	-звуки [t-d], [i-i:], [e], [ri:]; -интонация фраз побудительного характера; -буква Ee [i:], [e]	Фразы речевого этикета побудительного характера.	1
Урок 7. Актеры театра.								
7 Се нт яб рь, 4	-соотнести графический образ буквы Ff со звуком; -прочитать вслух слова с	-рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»;	Различать на слух: -звуки [s-z], [i-i:], [k], [a:- ]; -понять рассказ персонажа; -понять сообщение	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [ef] – Ff;	-Can you...? Yes, I can. No, I can't. -общий вопрос с глаголом can; -краткий и утвердительный и	-звуки [f], [k], [a:], [s], [z], [i:], [si:]; -буква Ff [ef], [f]	Английские детские рифмовки	1

не де ля	изученными буквами	-отдать приказание в вежливой форме	по ситуации «Занятия/ Увлечения»	-написать букву Ff самостоятельно.	отрицательный ответ Yes, I can. No, I can't.			
Урок 8. В театре.								
8 Се нт яб рь, 4 не де ля	-соотнести графический образ буквы Gg со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; -составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»	-понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство/ Увлечения»; -понять содержания текста и найти в нем необходимую информацию	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [ʤ i:] – Gg; -написать букву Gg самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-a cockerel; -функция союза «and»; -cannot-can't; -порядок слов в полных отрицательных предложениях с глаголом can	-звуки [ ]; [i-i:]; [a:- ]; [u-u:]; -интонационная модель отрицательного предложения с глаголом can; -ударения в словах; -буква Gg [ʤ i:], [g], [ʤ ]	Правила речевого этикета «разговор по телефону».	
Урок 9. Я рад познакомиться с вами.								
9 ок тя бр ь, 1 не де ля	-соотнести графический образ буквы Hh со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец	-различать на слух притяжательные местоимения his/her; -понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [eɪf ] – Hh; -написать букву Hh самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-притяжательные местоимения his/her	-звуки [ei], [e], [s], [k], [g], [h], [ ]; -ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений; -буква Hh [eɪf ], [h]	Английская песенка “What is your name?”	1
Урок 10. В школе.								
10 ок тя бр ь, 1	-соотнести графический образ буквы Ii со звуком; -прочитать вслух слова с	-рассказать об однокласснике, используя речевой образец; -составить диалог по	-различать на слух долгие и краткие звуки, дифтонги; -аудирование с полным пониманием	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [aɪ] – Ii;	-count, read, write, draw; -he/she; -can/cannot/can't;	-звуки [ei], [e], [ə ], [i], [i:], [ai]; -ударение в слове, фразе; -ритмико-интонационные	Английская детская игра “Symon says...”	1

не де ля	изученными буквами	ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений	услышанного «Новый ученик»	-написать букву Ii самостоятельно; -написать слова с изученными буквами		особенности коммуникативных предложений; -буква Ii [ai], [i]		
Урок 11. Лучший артист.								
11 октябрю, 2 неделя	-соотнести графический образ буквы Jj со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; -рассказать о себе, о друзьях по теме «знакомство»; -составить диалог по теме «Знакомство / Совместные занятия»; -выразить одобрение	-понять слова, выражающие похвалу; -различать на слух: артикли, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [ʤ ei] – Jj; -написать букву Jj самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-a fish; -Fine! Well done! OK! -How old are you? -определенный артикль the	-звуки [ei], [ə], [e], [i], [i:], [k], [s], [g], [h], [ʤ]; -отсутствие ударения на служебных словах; -отсутствие оглушенных звонких согласных на конце слова; --ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений	Английская детская песенка “How old are you?” Артисты разных стран . Подготовка и просмотр презентаций об артистах разных стран	1
Урок 12. Элис и ее друг.								
12 октябрю, 2 неделя	-соотнести графический образ буквы Kk со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; -рассказать о персонаже, используя речевой образец	-понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; -аудирование с полным пониманием услышанного (текст с опорой на иллюстрацию)	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [kei] – Kk; -написать букву Kk самостоятельно; -написать слова с изученными	-walk; -She / He can / can't...	-звуки [s], [k], [e], [i], [i:], [ai], [g], [ʤ], [h] -буква Kk [k], [kei]	Английские песни	1

				буквами				
Урок 13. Школьные принадлежности.								
13 ок тя бр ь, 3 не де ля	-соотнести графический образ буквы Ll со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-дать совет, используя образец, модель; -показать школьные принадлежности и назвать их; -назвать животных и рассказать, что они умеют делать	-аудирование с полным пониманием «Школьные принадлежности» (с опорой на иллюстрацию)	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [el] – Ll; -написать букву Ll самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-a pen, a pencil, a bag, a pencil box, a textbook, a workbook, a rubber, have got; -конструкция I have got...; -конструкция Take a pen, please.	-звуки [p], [t], [v], [u], [l], [a:], [h]; -буква Ll [el], [l]	Английские песни	1
Урок 14. В зоопарке.								
14 ок тя бр ь, 3 Не де ля	-соотнести графический образ буквы Mm со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать, используя модели предложений; -отдать и выполнить распоряжения; -рассказать о своих школьных принадлежностях	--аудирование с полным пониманием «В зоопарке» (с опорой на иллюстрацию); -различать на слух артикли и союз and	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [em] – Mm; -написать букву Mm самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-конструкция I have got...; -конструкция Take a pen, please; -повторение общих вопросов с модальным глаголом Can...?; -повторение конструкции What is his / her name?	-звуки [g], [v], [w], [r], [m], [h]; -буква Mm [em], [m]		1
Урок 15. В магазине.								
15 ок тя бр ь, 4 не	-соотнести графический образ буквы Nn со звуком; -прочитать вслух слова с изученными	-описать игрушки и школьные принадлежности , называя цвет; -составить диалог по	-понять на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию; -различать на слух глухие и звонкие	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [en] – Nn;	-red, blue, green, yellow, orange, black; -What colour is...? -No, thank you. -словосочетания «существительное	-звуки [b-p], [v], [u:], [ou], [h], [i:]; -буква Nn [en], [n]	Английская песня “Clap your hands” (1й куплет)	1

де ля	буквами	ситуации «В магазине»	согласные звуки; -понять вопрос What colour is...?	-написать букву Nn самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	+ прилагательное»			
Урок 16. Праздник осени.								
16 ок тя бр ь, 4 не де ля	-соотнести графический образ буквы Oo со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-описать игрушки и школьные принадлежности , называя цвет; -составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство»	-понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство / занятие »	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [ou] – Oo; -написать букву Oo самостоятельно; -написать слова с изученными буквами		-звуки [d-t], [w], [ə], [p], [g-k], [z-s], [ ]; -буква Oo [ou]		1
II четверть. Добро пожаловать в наш театр. (16часов)								
Урок 1. Осенний лес.								
17 но яб рь, 1 не де ля	-соотнести графический образ буквы Pp со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; -учить вести диалог-расспрос по ситуации «Знакомство»	-понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство / занятие »	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графический символ [pi:] – Pp; -написать букву Pp самостоятельно; -написать слова с изученными буквами		-звуки [d-t], [w], [ei], [p], [g-k], [z- s]; -буква Pp [pi:], [p]	Английская песня “Clap your hands” (2й куплет)	1
Урок 2. В гостях у директора зоопарка.								
18 но яб	-соотнести графический образ буквы	-учить рассказывать о семье, опираясь	-понять короткий текст (ауд. с п/п), назвать членов	Выполнить упражнение: -перевести	-mother, father, sister, brother, grandfather,	-звуки [a:], [r], [br], [i], [si], [ ], [g], [gr];		1

рь, 1 не де ля	Qq со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	на рисунок и модель; -учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? -учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen.	семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники»	звуки речи в графические символы; -написать букву Qq самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	grandmother, I think... -порядок слов побудительного предложения; -конструкция I have got...	-буква Qq [qju:]		
----------------------------	---	--	---	---	--	------------------	--	--

### Урок 3. Моя семья.

19 но яб рь, 2 не де ля	-соотнести графический образ буквы Rr со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели	-учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языков материале, с опорой на картинку (аудирование с п/п)	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать букву Rr самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-white, brown; -конструкция I have / haven't...	-звуки: [f-v], [w], [au], [w], [a:- ]; -буква Rr [a:], [r]	Английские имена Jim, Jill	1
--	---	---	---	---	---	--	-------------------------------	---

### Урок 4. Мой друг.

20 но яб рь, 2 не	-соотнести графический образ буквы Ss со звуком; -прочитать вслух слова с	-учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок и используя	-учить понимать на слух общее содержание облегченных небольших текстов с опорой на	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы;	-порядок слов побудительного предложения; -конструкция I have got...	-звуки [j], [æ ], [v], [ɕ ], [z]; -интонация побудительных предложений, общих и		1
----------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	---



де ля	изученными буквами	изученные речевые образцы; -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Have you got...?	зрительную наглядность (аудирование с о/п)	-написать букву Ss самостоятельно; -написать слова с изученными буквами		специальных вопросов; -буква Ss [es], [s], [z]		
Урок 5. Мое домашнее животное.								
21 но яб рь, 3 не де ля	-соотнести графический образ буквы Tt со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы; -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: have you got...? -учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let's...!	-понять содержание короткой песни о дружбе (с опорой на иллюстрацию)	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать букву Tt самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-Let's, together. -порядок слов побудительного предложения Let's...;	-звуки [w], [e], [s], [z], [r], [iz]; -интонация побудительных предложений; -буква Tt [ti:], [t]	-песня "The more we are together"	1
Урок 6. В зоопарке.								
22 но яб рь, 3 не де ля	-соотнести графический образ буквы Uu со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о друзьях по плану, представленном у в виде моделей; -учить вести	-учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать букву Uu	-a rabbit; -образование множественного числа имен существительных; -учить употреблять в речи	-звуки [h], [ei], [z], [iz], [s]; -отсутствие оглушение звонких согласных; -буква Uu [ju:], [u], [ ]		1

		диалог-расспрос, используя вопрос: Have you got...?-		самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	словосочетания «числительное+существительное» во множественном числе			
Урок 7. На ферме.								
23 но яб рь, 4 не де ля	-соотнести графический образ буквы Vv со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о животных, используя речевой образец: I've got...; -учить рассказывать о своей семье, используя речевой образец: I've got...; -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Have you got...?-	-учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать букву Vv самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-a pig, a hen, a cockerel, a frog; -учить употреблять в речи словосочетания «числительное+существительное» во множественном числе	-звуки [h], [i], [frɒ ],[kɒ ]; -отсутствие оглушение звонких согласных; -буква Vv [v], [vi:]		1
Урок 8. Радиопередача.								
24 но яб рь, 4 не де ля	-соотнести графический образ буквы Ww со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: He has (not) got...; -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he got...?; -учить рассказывать о	-учить понимать на слух короткий текст, опираясь на картинку	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать букву Ww самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-has; -конструкция Has he/she got...? He / She has got...	-звуки [w], [h], [i], [ɒ ]; -отсутствие оглушение звонких согласных; -буква Ww [d blju:], [w]	-английская детская рифмовка	1

		своей семье, используя изученные речевые образцы						
Урок 9. Рассказ о друге.								
25 де ка бр ь, 1 не де ля	-соотнести графический образ буквы Хх со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о животных, используя речевой образец; -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Have you got...?; -учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let us...!	-понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать букву Хх самостоятельно; -написать слова с изученными буквами		-звуки [ks], [gz], [i], [ɒ]; -ритмико- интонационные особенности коммуникативных предложений; -буква Хх [eks], [gz], [ks]		1
Урок 10. Спортивные игры.								
26 де ка бр ь, 1 не де ля	-соотнести графический образ буквы Уу со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о том, что умеешь делать, используя речевой образец: I can; -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you...?	-понять названия спортивных игр и найти их на картинках	Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать букву Уу самостоятельно; -написать слова с изученными буквами	-play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis	-звуки [t], [i], [ɒ], [ei], [o:]; -ударение в сложных существительных; -буква Уу [wai], [ai], [i]		1
Урок 11. Давайте поиграем!								
27	-соотнести	-учить	-учить понимать	Выполнить	-ride a bike	-звуки: [d-t], [ai],	интернациональн	

де ка бр ь, 2 не де ля	графический образ буквы Zz со звуком; -прочитать вслух слова с изученными буквами	рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой образец: I can / can't...; -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you? -учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let's...!	короткий текст, построенный на знакомом лексико- грамматическом материале	упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать букву Zz самостоятельно; -написать слова с изученными буквами		[ei], [ɒ ], [o:], [t]	ые слова-названия видов спорта, сопоставление их с русскими вариантами;	
Урок 12. Спортивный инвентарь.								
28 де ка бр ь, 2 не де ля	-прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить рассказывать о себе от имени сказочного героя, используя речевые образцы: I am..., I have got..., I have not got..., I can..., I can't; -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you? -учить приглашать собеседника принять участие		Выполнить упражнение: -перевести звуки речи в графические символы; -написать буквы Aa-Zz самостоятельно		-звуки [ei], [a:], [o:]; -ритмико- интонационные особенности коммуникативных предложений	-песня «Английский алфавит»	1

		в совместной деятельности, используя речевой образец: Let's...! -понимать сообщения, записанные в виде моделей						
Урок 13. Повторяем алфавит.								
29 декабря, 3 неделя	-прочитать вслух слова с изученными буквами; -подготовка к проверочной работе	-учить рассказывать об артистах, используя изученный речевой образец Не can...; -подготовка к проверочной работе	-учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями (подготовка к проверочной работе)	-учить писать поздравление с Новым годом и Рождеством по образцу; -подготовка к проверочной работе		-звуки [h], [w], [r]; -ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений; -подготовка к проверочной работе	-традиционная английская песня "We wish Merry Xmas..."	1
30 декабря, 3 неделя	Проверочная работа.(14)							1
31 декабря, 4 неделя	Работа над ошибками. Проект. (15)							1
32	Резервный урок (16)							1

де ка бр ь, 1 не де ля								
III четверть. Давайте читать и говорить по-английски, с 13.01 по 23.03 (20 часов)								
Урок 1. Декорации для спектакля.								
33 ян ва рь, 1 не де ля	-прочитать вслух слова с изученными буквами	-учить вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомство» (повторение); -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I live in...;	-учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию	-написать буквы в алфавитном порядке	-in the house, in the zoo, in the forest, on the farm; -познакомить с новым компонентом грамматической модели предложения – обстоятельством места	-звуки [au], [w], [u:], [d], [ju:], [a:]; -ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений	-песня “What is your name?” (2й и 3й куплеты)	1
Урок 2. Где ты живешь?								
34 ян ва рь, 1 Не де ля	-установить звуко-буквенные соответствия; -правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением	-рассказать, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию; -описать животных, назвав цвет и где они живут	-учить понимать на слух содержание текста с опорой на иллюстрацию	-вписать недостающие заглавные и строчные буквы	-приступить к формированию у учащихся грамматического навыка употребления глаголов в 3 л.ед.ч (настоящее простое время)	-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова	-учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)	1
Урок 3. Служба спасения.								
35 ян ва рь, 2 не	-установить звуко-буквенные соответствия; -правильно озвучить	-учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Where do you live?	-учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	-вставить пропущенные буквы в слова; -составить слово из букв	-формировать грамматический навык употребления глагола live в 3 л.ед.ч. (настоящее	-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -ударение в слове, фразе		1

де ля	графический образ слова и соотнести его со значением				простое время)			
Урок 4. Знакомство с клоуном Томом.								
36 ян ва рь, 2 не де ля	-установить звуко- буквенные соответствия; -правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; -учить читать букву Іі в закрытом слоге	-учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Where do you live?	-учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале	-вставить пропущенные буквы в слова; -составить слово из букв	-формировать у учащихся грамматический навык употребления глаголов в 3 л.ед.ч (настоящее простое время)	-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буква Іі в закрытом слоге	-учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)	1
Урок 5. Описание внешности.								
37 ян ва рь, 3 не де ля	-установить звуко- буквенные соответствия; -прочитать вслух слова с буквой Іі в закрытом слоге; -правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;	-учить описывать людей, используя фразы: He is (not)... She is (not) ...; -учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he (she)...?		-вставить пропущенные буквы в слова; -составить слово из букв	-slim, fat, merry, sad; -конструкция Is he slim? Yes, he is. No, he isn't.	-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буква Іі в закрытом слоге		1
Урок 6. Описание характера.								
38 ян	-учить читать гласную	-учить рассказывать о	-учить понимать на слух текст,	-составить и записать слова	-good, bad, pretty, brave, smart;	-продолжить знакомить со		1

ва рь, 3 не де ля	букву Аа в закрытом слоге; -учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал	себе и о других людях, используя речевые образцы: He is (not)... She is (not) ... I am... You are...; -учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he (she)...?	построенный на знакомом языковом материале	из предложенных букв	-конструкция Is he slim? Yes, he is. No, he isn't.	знаками транскрипции; -буква Аа в закрытом слоге		
Урок 7. Веселые животные.								
39 фе вр ал ь, 1 не де ля	-учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал; Закрепить навык чтения буквы Аа в закрытом слоге	-учить описывать людей и животных, используя речевые образцы: He is (not)... She is (not) ...; -учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he (she)...?		-составить и записать вопросы; -записать прилагательные в правильном порядке	-повторить правило образования множественного числа имен существительных	-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буква Аа в закрытом слоге		1
Урок 8. Притяжательный падеж имен существительных.								
40 фе вр ал ь, 1 Не де ля	-учить читать про себя текст, содержащий только изученный языковой материал	-учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Has he (she) got...? И отвечать на него: Yes, he (she) has got. No, he (she) hasn't.		-подписать картинки, используя существительны е в притяжательном падеже; -вписать слова в предложения	-познакомит учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann's cat.	-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буква Аа в закрытом слоге	-учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)	1



Урок 9. Знакомство с Кау и Дайно.								
41 фе вр ал ь, 2 не де ля	-учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу.	-учить описывать людей и животных, используя речевые образцы: He is (not)... She is (not) ...	-учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	-выполнить лексико-грамматические упражнения		-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буква Ее в закрытом слоге, буквосочетание еу	-учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)	1
Урок 10. Знакомство с попугаем Рокки.								
42 фе вр ал ь, 2 не де ля	-работать над навыком чтения гласной буквы Ее в закрытом слоге; -познакомить учащихся с чтением буквосочетания ck	-учить строить высказывания с элементами суждения, используя фразу: I think...	-учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	-выполнить лексико-грамматические упражнения		-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буква Ее в закрытом слоге; -буквосочетание ck [k]		1
Урок 11. Учимся выражать несогласие.								
43 фе вр ал ь, 3 не де ля	-развивать умения учащихся в чтении	-учить описывать людей и животных, используя речевые образцы: He is (not)... She is (not) ... He (she) can... He (she) can't...; -учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he (she)...?	-учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	-выполнить лексико-грамматические упражнения		-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буквосочетания еу [ei], ck [k]		1

		Can he (she)...?						
Урок 12. В школе.								
44 фе вр ал ь, 3 не де ля	-учить читать гласную букву Оо в закрытом слоге	-учить рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели	-учить понимать на слух небольшое произведение фольклорного характера	-написать полные и сокращенные формы глаголов (отрицание) can, have, is; -исправить и записать правильный вариант предложения	-повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами can, have, is	-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буква Оо в закрытом слоге	-учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)	1
Урок 13. Побудительные предложения.								
45 фе вр ал ь, 4 не де ля	-закрепить навык чтения буквы Оо в закрытом слоге; -познакомить с чтением буквосочетания th и буквы Хх; -работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал	-учить отдавать распоряжения, выражать просьбу, например: Brown bear! Please, read!; -вести диалог побудительного характера	-учить понимать на слух распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию	-написать предложения с опорой на грамматическую модель; -переписать предложения по образцу; -заполнить таблицу по образцу	-порядок слов в побудительном предложении	-продолжить знакомить со знаками транскрипции; -буква Хх [ks]; -буквосочетание th [ə]	Английская детская песня-игра «Two littli Dicky birds»	1
Урок 14. Мой друг.								
46 фе	-учить читать вслух слова	-воспроизводить выученные	-учить понимать на слух небольшие	-заполнить кроссворд по	-учить употреблять	Звуки: [], [r], [ei], [w], [g], [h].		1

вр ал ь, 4 не де ля	на основе знания правил чтения; -работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	стихи; -учить вести диалог этикетного характера.	сообщения, построенные на знакомом языковом материале	теме «Животные»; -вставить пропущенные слова: have/has	артикли в речевых образцах: I have got a dog. The dog is black./ Good, angry, kind, stupid.	Буквы: Aa, Ii, Ee, Oo: Буквосочетания : ey[ei], ck [k], th [θ]		
Урок 15. Джим и Джилл.								
47 ма рт, 1 не де ля	-учить читать букву u в закрытом слоге; букву u в конце слова.	-учить рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живет.	-учить понимать на слух короткое сообщение, построенное на знакомом языковом материале	Составить слово из букв.		Звуки: [æ],[e], [i], [ks], [k], [o]	Английские имена мальчиков и девочек.	1
Урок 16. Личные местоимения.								
48 ма рт, 1 Не де ля	-учить читать слова с гласными буквами в закрытом слоге; -читать про себя и понимать учебный текст, содержащий знакомый языковой материал	-учить описывать людей и животных, используя речевые образцы: He (She) is... -воспроизводить небольшое произведение фольклорного характера (стихотворение)	-различать на слух звуки: [e], [dʒ ], [t], [ə], [ʌ], [ʃ ]	Выполнить лексико- грамматические упражнения.	Систематизироват ь знания личных местоимений и учить употреблять их в речи.	звуки: [e], [dʒ ], [t], [ə], [ʌ], [ʃ ]	Стихотворение. Английская считалка «One and two»	1
Урок 17. Спортивный праздник.								
49 ма	-учить читать гласную	-учить вести диалог-расспрос;	-учить понимать на слух полностью	-списать короткий текст;	Личные местоимения: I,	[e], [i:], [g], [ʌ], [ʃ ], [k]		1

рт, 2 Не де ля	букву <i>e</i> в открытом слоге и буквосочетан ие <i>ee</i> ; -работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	-составить диалог-расспрос по ситуации «Спортивный праздник»; -составить и произвести загадку о животном.	небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале; -различать на слух звуки: [e], [dʒ], [t], [ə], [ʌ], [ʃ]	-заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник»; -выписать слова, которые можно заменить личными местоимениями	you, he, she, it, we, they.	Буква <i>Ee</i> [i:], [e] в открытом и закрытом типе слога. Буквосочетание <i>ee</i>		
Урок 18. Порядок слов в английском предложении.								
50 ма рт, 2 не де ля	-работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами она основе правил чтения; -учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале. Подготовка к проверочной работе.	-учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny; Подготовка к проверочной работе.	-учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; -различать на слух звуки: [e], [dʒ], [ə], [ʌ], [æ], [ŋ] Подготовка к проверочной работе.	-составить предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их; -вставить в слова пропущенные буквы. Подготовка к проверочной работе.	I like + существительное (для выражения отношения). Подготовка к проверочной работе.	Звуки: [e], [ʌ], [æ], [ŋ], [i:], [ə], [ɪ] Ударение во фразе. Подготовка к проверочной работе.	Подготовка к проверочной работе.	1
51 ма рт, 3	Проверочная работа. (19)							1

не де ля								
52 ма рт, 3 не де ля	Работа над ошибками. Повторение.(20)							1
IV четверть. Познакомьтесь с моими друзьями! с 1.04 по 31.05 (18 часов)								
Урок 1. Мои друзья.								
53 ап ре ль, 1 не де ля	Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя; - учить читать гласную букву <i>i</i> в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.	Воспроизводить небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); -различать на слух звуки: [s], [z], [ʃ ], [iz], [ai], [i]	-различать на слух звуки: [s], [z], [ʃ ], [iz], [ai], [i] -понять содержание английской считалки	-составить слова/изменить предложения по образцу и записать их; -выписать слова с непроизносимой конечной гласной <i>-e</i>	He/She likes+ существительное	звуки: [s], [z], [ʃ ], [iz], [ai], [i] отсутствие оглушения конечных звонких согласных звуков	Английская детская считалка	1
Урок 2. Мой друг.								
54 ап ре ль, 1 не де ля	-учить читать гласные буквы в закрытом и открытом слогах; -работать над умением читать про себя и полностью понимать	-учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец типа: He/She is funny; -учить вести диалог-расспрос.	-учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.	-подписать картинки; -дописать слова в предложениях; -написать, что делает персонаж о животных, используя образец	Lazy  He/She likes+ существительное	Буква <i>li, e</i> в конце слова		1

	прочитанное.							
Урок 3. Вопросительные предложения.								
55 ап ре ль, 2 не де ля	-учить читать гласную букву <i>y</i> в открытом слоге; -объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква <i>h</i> в слове <i>why</i> ); -работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.	-учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: <i>Are you ...? Yes, I am. No, I am not;</i> -учить кратко рассказывать об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.	-различать на слух звуки: [ʃ], [æ], [ai], [w]; -понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	-заполнить таблицу; -дополнить предложения глаголами <i>like/likes</i> , используя грамматическую модель	<i>shy</i>	звуки: [ʃ], [æ], [ai], [w] буква <i>y</i> [ai] в конце слова, <i>h</i> в слове <i>why</i>		1
Урок 4. Утвердительные и отрицательные предложения.								
56 ап ре ль, 2 не де ля	-учить читать гласную букву <i>a</i> в открытом слоге; -работать над техникой чтения вслух и умением читать про себя.	-учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: : <i>Are you ...? Yes, I am. No, I am not.</i>	-учить понимать на слух небольшой текст диалогического характера, - различать на слух звуки: [a:], [r], [ei], [æ], [ʌ], [i:]	-составить предложения, используя грамматическую модель, и записать их; -написать письмо-заявку, дополнив предложения	Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях	Звуки: [a:], [r], [ei], [æ], [ʌ], [i:]		1
Урок 5. Изучаем части тела.								
57 ап ре ль, 3	Систематизировать умения и навыки чтения гласных букв	-учить описывать героев, используя речевые	- различать на слух звуки: [ei], [ai], [ŋ], [k], [w], [dʒ]; -понять на слух небольшой текст по	-составить и записать предложения; -разделить цепочку букв на	<i>Fingers, toes, eyes, nose.</i>	звуки: [ei], [ai], [ŋ], [k], [w], [dʒ]	Английская детская рифмовка « <i>I've got ten fingers</i> » (1-ая часть)	1

не де ля	в закрытом и открытом словах; -работать над развитием умения читать про себя.	образцы: He/She has got... He/She is ... He/She can... He/She can't ... He/She likes ... -учить рассказывать о себе с использованием всех знакомых речевых образцов.	теме «Занятия спортом»	отдельные слова, используя прописную букву и точку; -нарисовать отгадку; -переделать предложения по образцу и записать их.				
Урок 6. Спортивные предпочтения моего друга.								
58 ап ре ль, 3 не де ля	-развивать умения читать вслух и про себя.	-учить рассказывать о спортивных занятиях артистов, используя речевой образец: He/She can... -учить вести диалог-расспрос: Can you...?	-понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом»	-составить предложения из слов; -написать, что умеют делать животные, используя модель	Touch, dance, see, smell.	звуки: [ei], [ai], [η], [k], [w], [dʒ ] буква Aa [ei]	Английская детская рифмовка «I've got ten fingers» (2-ая часть)	1
Урок 7. Спряжение глагола to be в настоящем времени.								
59 ап ре ль, 4 не де ля	-учить читать гласную o в открытом слоге; -учить читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное.	Развивать умение составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения.	- различать на слух звуки: [o], [ou], [æ], [a:], [z], [ʃ ], [ju:]	-вставить пропущенные буквы; слова am, is, are; -разделить сочетания букв и записать их; -выяснить и написать, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию	Формы глагола to be : am, is, are	звуки: [o], [ou], [æ], [a:], [z], [ʃ ], [ju:] буква Oo [ou], [o] в открытом и закрытом типе слога		1

Урок 8. Рассказ о любимом животном.								
60 ап ре ль, 4 не де ля	- учить читать гласную <i>и</i> в открытом слоге; -развивать умение читать про себя небольшое сообщение.	-развивать умения воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (стихотворение)	-различать на слух звуки: [dʒ], [u:], [ʌ],[ju:] Буква Uu [ju:],[u], [ʌ] в открытом и закрытом типе слога	-вписать слова в таблицу; -составить предложения из слов по теме «Друзья»; -написать рассказ о любимом животном		звуки: [dʒ], [u:], [ʌ],[ju:]		1
Урок 9. Новые друзья.								
61 ап ре ль, 5 не де ля	Учить читать слова, которые не соответствуют правилам чтения ( a friend, to, with, why, what)	-учить рассказывать о друзьях, используя фразы типа: He is ... He isn't ... He can ... He can't ...	-учить понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок. -различать на слух звуки: [w], [fr], [ʌ], [n], [d]	-вписать слова в таблицу; -составить слова и записать их; -заполнить кроссворд/пропуски словами, данными в скобках; -составить предложения из слов по теме «Друзья»; -написать рассказ о любимом животном		Систематизировать правила чтения гласных букв. звуки: [w], [fr], [ʌ], [n], [d] Слова, не соответствующие правилам чтения: friend, to, why, what	Английская загадка.	1
Урок 10. Повторение.								
62 ма й, 1 не де ля	Работать над умением читать про себя. -подготовка к проверочной работе	Учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец: He (She) is funny. -подготовка к проверочной	-различать на слух звуки: [w], [dʒ], [ʌ], [h], [ju:],[ou], [r] -подготовка к проверочной работе	-вписать глаголы have/has; -составить предложения и записать их; -списать небольшой текст; -подготовка к	-подготовка к проверочной работе	звуки: [w], [dʒ], [ʌ], [h], [ju:],[ou], [r] Ритмико-интонационные модели коммуникативных предложений. Систематизировать	Английская песня (The more we are together.)	1



		работе		проверочной работе		ь правила чтения гласных букв. Подготовка к проверочной работе		
63 мая, 2 неделя	Проверочная работа. (11)							1
64 мая, 2-3 неделя	Работа над ошибками. Повторение. (12)							1
65 мая, 3-4 неделя	Проектная работа. (13-14)							2
66 - 70 мая, 4-5 неделя	Резервные уроки.(15-18)							4