

Утверждаю
Директор Лицея №130
Приказ №323-О от 01.09.2014

Т.Н. Телицына _____

Рабочая программа
учебного курса «**Немецкий язык, контакты**»
в 11 классе

Учитель:
Денисова Т.А.
Высшая категория

Екатеринбург, 2014

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по немецкому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ по немецкому языку (2010) и на основе Программы по ИЯ для общеобразовательных школ (отв. ред. Н.Д.Гальскова,)

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и немецком языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В процессе формирования речевой компетенции, предполагается развитие следующих коммуникативных умений:

В процессе формирования **речевой компетенции**, предполагается развитие следующих коммуникативных умений:

В области **говорения** школьники старших классов овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Монологическая речь:

- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, журналов, книг.

Диалогическая речь:

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, надежду, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Аудирование:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В процессе аудирования с опорой на печатный текст учащиеся получают информацию одновременно по зрительному и звуковому каналам. При этом они учатся соблюдать правила немецкой фонетики: произносить слова и предложения с правильным ударением,

интонацией, ритмом.

Чтение (формирование рецептивного, репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного умения):

Рецептивные умения:

- предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, предисловия, комментария, иллюстративного, графического, фотографического материала с опорой на ключевые вопросы;
- понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи, личностно-значимой информации;
- извлекать из прочитанного нужный факт или событие;
- прогнозировать события, факты, опираясь на заголовок, комментарий, иллюстративный, графический и фотографический материал, с последующим обсуждением в парах или группе.

Репродуктивные умения:

- воспринимать прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы;
- делить текст на смысловые части, выделять в них главное;
- сокращать, упрощать текст путем устранения второстепенной информации в целях последующей передачи его содержания в диалогической или монологической формах.

Репродуктивно-продуктивные умения:

- раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст;
- составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана;
- передавать содержание текста от имени автора, третьего лица;
- реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе;
- обобщать информацию по проблеме, привлекая известные факты из других областей повседневной жизни.

Продуктивные умения:

- обсуждать проблемы, заключенные в тексте, в разнообразных ситуациях общения, используя новые языковые и речевые средства;
- делать сообщение на основе составленного плана или визуальных материалов: фотографий, слайдов, таблиц, диаграмм, картинок;
- передавать содержание услышанной или прочитанной информации;
- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты.

Письмо:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты.заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
- писать статьи и заметки для школьной стенгазеты.

Языковая компетенция (определенный уровень владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическими аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний) формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание общеизвестных символов (@, &,#,\$,*,% ...);
- знание правил правописания;
- знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипции;
- умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабилизация, назализация);
- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Лексические элементы:

-отдельные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), составляющие продуктивный и рецептивный словарный минимум;

устойчивые сочетания;

Продуктивный словарный минимум составляет 250 лексических единиц. Однако продуктивный лексический запас обогащается за счет индивидуального словаря учащихся, который формируется в ходе интеркультурных тренингов, аутентичных проблемных ситуаций общения, в процессе выполнения творческих самостоятельных заданий (проект, коллаж, доклад, сочинение), а также в ходе общения с носителями языка и знакомства с различными аспектами немецкоязычной культуры (личные контакты, переписка, радио, аудиозаписи, просмотр фильмов, телепередач, общение в Интернете и с помощью электронной почты).

Рецептивный словарный минимум включает 700-750 лексических единиц, он может пополняться за счет самостоятельного приобретения новых знаний из области немецкой истории, культуры, литературы.

Грамматические элементы:

- артикли;
- личные местоимения;
- указательные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- предлоги, управляющие дательным падежом;
- предлоги, управляющие винительным падежом;
- вспомогательные глаголы;
- модальные глаголы;
- союзы;
- частицы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определенные трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

Социокультурная компетенция (определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике) формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка. Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентациях; этническом составе и религиозных особенностях.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражений мнений (согласия, несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция (уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений с тем , чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу) предполагает формирование следующих умений и навыков:

- при аудировании или говорении уметь не сосредоточивать внимание на непонятном и незнакомом, а стараться понять общее содержание прослушанного текста или устного высказывания по теме беседы;
- в ходе беседы уметь заменить забытое или незнакомое слово синонимом;
- уметь использовать язык жестов в ситуациях межличностных контактов;
- уметь упрощать высказывания, сообщения, рассказ, заменяя сложные предложения на доступные и понятные;
- уметь обратиться к партнеру, по общению с просьбой повторить вопрос, говорить в более медленном темпе, подсказать слово;
- уметь планировать и контролировать выполнение познавательно-поисковой деятельности.

В рамках дальнейшего развития учебно-познавательной компетенции планируется развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельно приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Данная программа соотносится с временными требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам (3 часа в неделю) и предполагает использование учебно-методического комплекта по немецкому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений Ворониной Г.И. , Карелиной И.В. «Немецкий язык, контакты» 11 класс

Содержание

К содержанию обучения в 11 классе относятся:

- Сферы общения;
- Темы, проблемы;
- Тексты;
- Ситуация общения;
- Языковой и речевой материал;
- Коммуникативно-прагматические умения;
- Стратегия и приемы самостоятельной работы над языком и речью;
- Контроль и самоконтроль успешности в изучении немецкого языка.

Содержание обучения структурируется в соответствии с поставленными целями и задачами, соответствующим возрастным особенностям и личностно-ориентированным интересам школьников старших классов.

Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе таких критериев, как аутентичность, коммуникативность, прозрачность, (доступность, понятность), информативность, актуальность, достоверность, мотивированность.

В рамках данных сфер общения, как социально-бытовая, социально-культурная, художественно-эстетическая, учебно-трудовая, выделяются ситуативно-тематические области общения, соответствующие им виды текстов, коммуникативно-речевые действия, выполняемые старшими школьниками в ходе решения коммуникативных задач, разговорные темы/проблемы, в рамках которых совершенствуются коммуникативно-прагматические умения, которые составляют основу определенных коммуникативных действий.

Художественно-эстетическая и учебно-трудовая сферы общения являются предметом изучения на втором этапе обучения – в 11 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся

По завершении изучения немецкого языка в средней общеобразовательной школе учащиеся должны продемонстрировать следующие коммуникативно-прагматические умения.

В области аудирования (3 вида):

- полностью понять услышанное;
- понять основное содержание;
- извлечь необходимую информацию из прослушанного текста

В области чтения (3 вида):

- полностью понять прочитанное;
- понять основное содержание прочитанного;
- извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.

В области говорения:

- задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомнение;
- участвовать в диалоге без предварительной подготовки;
- общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально-культурной, культурной и учебно-трудовой сфер общения;
- рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, подготовке к экзаменам, будущих планах, сообщать мнение о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события.

В области письменной речи:

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;
- правильно заполнять формуляры и анкеты;
- писать заявление о приеме на работу, автобиографию в краткой и развернутой форме;
- писать личное и деловое письмо с соблюдением правил письменного речевого этикета;
- писать поздравление, приглашение.

Учебно-методический комплект

11 класс	И.Л.Бим; М.А.Лытаева «Немецкий язык» Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. М., «Просвещение» 2011	Воронина Т.И «Немецкий язык. Контакты» М. «Просвещение», 2010	1. Г.И. Воронина, И.Г. Карелина Книга для учителя к учебнику 10-11 классов ОУ, М., «Просвещение» 2010 2. О.В. Лемякина «Немецкий язык. 10 класс. Поурочные планы» Волгоград, «Учитель», 2010 3 Г.И Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артемова «Немецкий язык, контакты» Сборник упражнений к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010 4. Г.В. Корьева «Олимпиады по немецкому языку. 10-11 класс» Волгоград, «Учитель», 2005 5.Л.М.Морева, В.И.Солодовникова, О.П.Апраксимова «Литература – зеркало мира» Ростов-на-Дону «БАРО-ПРЕСС», 2002 6. Матюшенко В.В. «ЕГЭ 2013. Немецкий язык» Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. – М.: «Интеллект-Центр», 2013 7. И.П. Сулова «Немецкий язык для поступающих в ВУЗЫ» М., «ВЛАДОС», 2005 8. М.Л.Беррот «Тренировочная программа. Немецкий. Работа с текстом: правописание, описание текста, сочинение», Людвигсбург, «VLLA», 2000 9. Е.В.Суркова, Г.Н. «Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецкоговорящих	Аудиоприложение к учебнику для 11 класса (авт. Воронина Г.И, Карелина И.Г.)
----------	---	---	---	---

			<p>странах»</p> <p>Изд. «Учитель», Волгоград, 2006</p> <p>10. О.И.Трубицина «Пишем по-немецки» С.Петербург, «Просвещение», 2006</p> <p>11. . С.Г.Мытковская «Немецкий язык» 9-11 классы Материалы к урокам. Волгоград, «Учитель», 2013</p> <p>12. К.Красильщикова « Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку» С.Петербург, «КОРОНА- Век», 2007</p> <p>13. О.С.Клейменова «Тесты по немецкому языку» К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной «Немецкий язык, контакты. 11 класс. Москва, «Экзамен», 2007</p>	
--	--	--	--	--