

Утверждаю

Директор Лицея №130

Т.Н.Телицына _____

Приказ №323-О от 01.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык»

3 класс

Учитель: Ячменева Ю.Р.

2 кв.категория

Пояснительная записка к рабочей учебной программе.

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Биболетовой М.З.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 68 часов.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

- 1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Биболетовой М.З. и др. Enjoy English;
- 2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;
- 3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Содержание УМК “Enjoy English” было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
- конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
- наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- в содержание разделов программы внесён перечень интегрированных уроков, проектов и практических работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

3 класс

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2011.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2012

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс					
1	Добро пожаловать в Лесную школу.	16	1	1	-
2	Веселые уроки	16	1	1	-

3	Рассказ о новом друге	20	1	1	-
4	Рассказываем истории и пишем письма	18	1	-	1
ВСЕГО за 2 класс		70	4	3	1

Содержание программы 3 класса

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Лесную школу. – 16 часов	
Дидактические единицы: <ol style="list-style-type: none"> Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
Проверочная работа №1.	
Раздел 2: Веселые уроки. – 16 часов	
Дидактические единицы: <ol style="list-style-type: none"> Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;</p> <p>much, many;</p> <p>must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;</p> <p>May I...? (come in, go home, go out, help);</p>

<ul style="list-style-type: none"> - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
---	---

Проверочная работа №2.

Проект «Письмо Санте»

Раздел 3: Рассказ о новом друге. – 20 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Ученик научится:

- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
- рассказать о любимом времени года
- описать картинку и назвать любимое время года
- узнать у одноклассников об их заветных желаниях
- поздравить друга / одноклассника с днем рождения
- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
- написать поздравительную открытку другу
- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем
- узнать у собеседника, откуда он
- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

a fairy tale, a poem, a river;
to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures;
to be afraid of; at home, often;
spring, summer, autumn, winter, season;
January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;
Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;
Happy birthday to you!
Happy birthday to you! - It's great! Thank you.
a birthday party; a birthday cake;
a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;
Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;
Great Britain, the USA, Russia;
London, Oxford, New York, Boston, Moscow;
Christmas Day, May Day,
St Valentine's Day, New Year's Day.

Проверочная работа №3.

Проект «Подарок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма. – 18 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	<p>A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
Проверочная работа №4.	

Поурочное распределение материала.

Уроки	Коммуникативные задачи	Грамматич. Материал	Лексический материал	Правила чтения	Социокультурный материал
I четверть, 16 часов (2.09-26.10)					
Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную школу.					
Урок 1. Знакомство.					
1	<p>-вести диалог-знакомство (приветствовать, отвечать на приветствия, знакомиться)</p> <p>-рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать);</p> <p>-читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)</p>	<p>Настоящее простое время: <i>to be, to have (has got), can (can't)</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения (<i>my, his, her</i>).</p> <p>Числительные <i>1-10</i>. (повторение).</p>	To read, to go, welcome, a school, together.	Чтение гласных Aa, Ii, Oo в открытом и закрытых слогах (повторение).	Песни “The ABC”, “what is your name?” Английские женские и мужские имена (повторение)
Урок 2. Анкета ученика.					
2	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету);	<p>Настоящее простое время: <i>to be, to have (has got), can (can't)</i>.</p> <p>Повелительные предложения (Sing,</p>	Three, please, to count.	Чтение гласных Ee, Uu в открытом и закрытых слогах (повторение).	

	-рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); -обращаться с просьбой.	please!) (повторение).			
--	---	-------------------------------	--	--	--

Урок 3. Анкета ученика.

3	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); -рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); -расспросить одноклассников, что они умеют делать; -заполнить анкету	Настоящее простое время: построение общих вопросов с <i>is, can, have</i> и краткие ответы (повторение).		Чтение гласных в открытом и закрытых слогах (повторение).	Песня "The more we are together" Как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах.
---	---	--	--	---	--

Урок 4. Еда.

4	-расспросить одноклассника о том, что он любит есть; -ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	Настоящее простое время: построение общих вопросов с <i>do</i> и краткие ответы	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.	Чтение буквосочетания ar	
---	---	---	--	---------------------------------	--

Урок 5. Любимые блюда.

5	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение); -вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)	Настоящее простое время: построение общих вопросов с <i>do</i> и краткие ответы	Do you like...? Would you like (some)...? Yes, please. / No, thank you. Help yourself!	Чтение Aa в открытом и закрытых слогах; чтение буквосочетания ar (повторение).	
---	---	---	---	---	--

Урок 6. За завтраком.

6	-вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)	Настоящее простое время	To play, to dance, to visit, to meet.	Чтение Oo в открытом и закрытых слогах;	Песня "Clap your hands!" Стихотворение "I like to fly!"
---	---	-------------------------	---------------------------------------	--	--

	вежливо отказаться); -рассказать о том, что любишь делать; -читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой)			чтение буквосочетания or	
--	---	--	--	---------------------------------	--

Урок 7. Школьный огород.

7	-вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться); -описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)		A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.	Чтение Oo, Aa в открытом и закрытых слогах; чтение буквосочетания or, ar (повторение).	
---	---	--	---	---	--

Урок 8. Приглашение в гости.

8	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); -обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы; -вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться); -восстановить текст, вставляя пропущенные слова.	Настоящее простое время: построение общих вопросов с <i>does</i> и краткие ответы	A lot of, to write, honey, jam.		
---	--	---	---------------------------------	--	--

Урок 9. Анкета вкусов.

9	-рассказать о любимом завтраке; -вести диалог «За столом»; -заполнить анкету; -расспросить одноклассника о том, что он любит есть	Настоящее простое время: построение общих вопросов с <i>does</i> и краткие ответы	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry.	Чтение буквосочетания wh в словах <i>what, why, when, where, white</i> .	Стихотворение "Little mice! Little mice!"
---	--	---	---	---	---

Урок 10. Угощение для гостей.

10	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена);</p> <p>-вести диалог «За столом»;</p> <p>-расспросит собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</p>	<p>Настоящее простое время: построение специальных вопросов</p>	<p>A girl, her, a bird.</p>	<p>Чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением.</p>	
----	---	---	-----------------------------	--	--

Урок 11. Мой школьный друг.

11	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл);</p> <p>-расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг;</p> <p>-рассказать о герое сказки;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан);</p>	<p>Настоящее простое время: построение общих и специальных вопросов</p>		<p>Чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением (повторение).</p>	
----	--	---	--	---	--

Урок 12. Меню на завтрак, обед и ужин.

12	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя);</p> <p>-рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет);</p> <p>-рассказать, какими видами спорта любят</p>	<p>Настоящее простое время.</p> <p>Личные местоимения (<i>she, he, it, we, they</i>) (повторение).</p>		<p>Чтение буквосочетаний th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar (повторение).</p>	
----	---	--	--	--	--

	заниматься одноклассники				
Урок 13. Дни недели.					
13	<p>-рассказать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели);</p> <p>-вести диалог «В магазине»;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим)</p>		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.		
Урок 14. Домашний питомец.					
14	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя);</p> <p>-описать своего питомца (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда);</p> <p>-рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели</p>	Настоящее простое время.	Meat, ice cream, to drink, to eat.	Чтение буквосочетания ea	
Урок 15. Проверочная работа.					
Урок 16. В магазине.					
16	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники);</p> <p>-рассказать о том, что можно купить в разных магазинах;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании);</p>	<p>Настоящее простое время: краткие ответы на общие вопросы (<i>Do they...? Does it...? Are they...? Can you...?</i>)</p> <p>Ответы на специальные вопросы.</p> <p>Словосочетания <i>прилагательное + существительное.</i></p>	To buy, a shop, a lemon, a banana.		

Раздел 2. Веселые уроки.

Урок 1. Хорошие манеры.

17	<p>-вести диалог «За столом»;</p> <p>-описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда);</p> <p>-читать текст с полным пониманием (соотнести их с картинками)</p>		<p>May I have (some)...?</p> <p>Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck.</p>		
----	--	--	--	--	--

Урок 2. Любопытный слонёнок.

18	<p>-расспрашивать собеседника о том, что он любит есть;</p> <p>-вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы</p>	Настоящее простое время: построение общих вопросов с <i>do</i> и краткие ответы	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head.	Чтение буквосочетания ea в словах <i>bread, head, healthy, breakfast</i>	Р.Киплинг. Сказка "Elephant's child".
----	--	---	---	---	---------------------------------------

Урок 3. Рассказ о себе.

19	<p>-вести диалог «За столом»;</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы;</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию</p>	Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>			
----	--	--	--	--	--

Урок 4. Урок здоровья.

20	<p>-дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым;</p> <p>-ответить на вопросы доктора Хелса и определить состояние своего здоровья;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым)</p>	Глагол <i>must</i>	Every day, to wash, to clean.	Чтение буквосочетаний sh, ch и буквы Jj (повторение).	Стихотворение "touch your head"
----	--	--------------------	-------------------------------	---	---------------------------------

Урок 5. Собираемся на пикник.

21	<p>-посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник;</p> <p>-написать рассказ о любимом животном;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (назвать, кого встретили дети на пикнике)</p>	Much, many, a lot of.	Much, many, a lot of.	Чтение буквосочетаний ea, ee (повторение).	
----	---	-----------------------	-----------------------	---	--

Урок 6. Домашнее животное твоего друга.

22	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой);</p> <p>-выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)</p>	<p>Числительные 1-10 (повторение).</p> <p>Числительные 11-20</p>	Числительные 11-20	Чтение буквосочетаний oo	
----	---	--	--------------------	---------------------------------	--

Урок 7. Восемь друзей.

23	<p>-попросить разрешения что-либо сделать;</p> <p>-рассказать о себе от имени сказочного героя;</p> <p>-написать рекламное объявление;</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания (назвать главных героев)</p>	<p>Глагол <i>may</i></p> <p><i>Can't=cannot, doesn't=does not, don't=do not.</i></p>		Чтение буквосочетаний ea, wh, th (повторение).	
----	--	--	--	---	--

Урок 8. Увлечения моих друзей.

24	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики)</p>	<p>Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.</p> <p>Настоящее простое время: построение</p>	With, play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog.		
----	---	---	---	--	--

	<p>лесной школы в воскресенье);</p> <p>-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни</p>	<p>общих вопросов с <i>does</i> и <i>do</i> и краткие ответы</p>			
Урок 9. Утром.					
25	<p>-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)</p>			<p>Чтение буквосочетаний ay, ey, ea, ar, er, or, wh (повторение)</p>	
Урок 10. Рождество в Англии.					
26	<p>-поздравить друзей с Новым годом и Рождеством;</p> <p>-написать письмо Санта-Клаусу;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, о каких подарках мечтают дети)</p>		<p>Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year!</p> <p>Santa Claus</p> <p>Christmas presents</p>		<p>Песня “We wish you a Merry Christmas!”</p>
Урок 11. Рождество, Новый год в России и в Англии.					
27	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать рождественский подарок, о котором мечтает Дайно);</p> <p>-объяснить, почему люди любят Новогодние праздники;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса);</p> <p>-помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу)</p>	<p>Настоящее простое время: краткие ответы на общие вопросы (<i>Do they...? Does it...? Are they...? Can you...?</i>)</p>			<p>Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)</p>
28	Подготовка к проверочной работе (12)				

29	Проверочная работа (13)				
30	Проект «Написать поздравление или письмо на сделанной своими руками игрушке» (14)				
31-32	Резервные уроки (15-16)				
III четверть, 20 часов (13.01-22.03)					
Раздел 3. Рассказ о новом друге.					
Урок 1. Новый ученик.					
33	-рассказать о сказочном герое; -читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, данный в задании); -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	Настоящее простое время	A fairy tale, a poem, often.		
Урок 2. Дни недели.					
34	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни); -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости)	Настоящее простое время	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small	Чтение гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu (повторение)	
Урок 3. Любимое время года.					
35	-рассказать о своем любимом времени года; -узнать, какое время года любят одноклассники; -вести диалог «За столом»; -читать диалог вслух, соблюдая правильную информацию	Настоящее простое время	Spring, summer, autumn, winter, yellow.	Чтение буквосочетаний ea, ee (повторение).	Стихотворение “Spring is green”

Урок 4. Любимое время года.

36	<p>-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированные в задании);</p> <p>-восстановит рассказ, вставляя пропущенные слова</p>	Настоящее простое время	Is afraid, to go home, at home, goodbye.	Систематизация: звукобуквенные соотношения ([əv], [ŋ], [ai], [:])	
----	--	-------------------------	--	--	--

Урок 5. Любимые занятия и любимые времена года.

37	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить на вопрос, сформулированный в задании);</p> <p>-восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова</p>	Настоящее простое время	<p>Season, holiday(s),</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>		
----	--	-------------------------	--	--	--

Урок 6. Приглашение на День рождения.

38	<p>-рассказать о своих заветных желаниях;</p> <p>-расспросить одноклассников об их заветных желаниях;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать кому он адресован)</p>	Порядковые числительные (the first, the second, the third, ...)	A birthday party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third...		
----	--	---	--	--	--

Урок 7. День рождения.

39	<p>-узнать, когда день рождения у одноклассника;</p> <p>-поздравить с днем рождения одноклассника (друга)</p>	Даты: (on) the 15 th of September\$ on March, 12 th	To celebrate, once a year, Happy birthday!		Стихотворение «You have a date to celebrate»
----	---	---	--	--	--

Урок 8. Подарок на День рождения.

40	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в</p>	I'd like=I would like	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller	Систематизация: звукобуквенные соотношения	
----	---	-----------------------	---	--	--

	<p>требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок);</p> <p>-рассказать о подарке, который хотел бы получить на день рождения;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (назвать подарки, которые получил именинник);</p> <p>-записать важные для семьи даты года</p>		skates.	([əʊ], [ei], [e], [ɪ])	
--	---	--	---------	------------------------	--

Урок 9. Песенка «День рождения».

41	<p>-поздравит своего друга (одноклассника) с днем рождения, поблагодарить за подарок;</p> <p>-предложить одноклассникам принять участие в совместной деятельности;</p> <p>-согласиться / не согласиться на предложении е партнера;</p> <p>-ответить на вопросы анкеты</p>	Настоящее простое время	To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll (a teddy bear, friends).		
----	---	-------------------------	--	--	--

Урок 10. Что ты можешь купить на почте?

42	<p>-рассказать, что можно купить на почте;</p> <p>-вести диалог «На почте»;</p> <p>-написать рекламное объявление;</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p>	Настоящее простое время	A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Чтение гласных Aa, Ee, Oo, (повторение)	
----	---	-------------------------	--	---	--

Урок 11. Как написать и послать письмо.

43	<p>-составить рассказ о мисс Чэттер по картинкам;</p> <p>-восстановить инструкцию, вставляя</p>	Настоящее простое время	To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa.		Стихотворение "Every morning at 8 o'clock"
----	---	-------------------------	---	--	--

	пропущенные слова				
Урок 12. Адрес на конверте.					
44	<p>-узнавать из какой страны собеседник;</p> <p>-правильно оформлять адрес на международном конверте;</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания (назвать главных героев сказки);</p> <p>-охарактеризовать героев прочитанной сказки</p>	<p>Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц (<i>Ann Brown, Great Britain, London, green Street</i>)</p>	<p>A country (countries), a town, a city, a street.</p> <p>Where are you from? – I am from...</p>		<p>GB, the USA, Russia, London, Oxford, NY, Boston</p> <p>Как подписывать адрес на конверте</p>
Урок 13. Умная Миранда.					
45	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора);</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании);</p> <p>Выразить свое мнение о прочитанной сказке</p>	<p>Притяжательный падеж существительных: <i>Marina's pen, the girls' books</i></p>		<p>Чтение существительных в притяжательном падеже</p>	
Урок 14. Письма друзей из других стран.					
46	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью);</p> <p>-читать тексты с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объяснить свой выбор);</p>		<p>Favourite, wonderful, a sister, a brother, from.</p> <p>I'm 8 years old=I'm 8.</p> <p>Dear pen friend..., Please write back.</p>	<p>Чтение гласных Aa, Ee, Oo, Ii, Uu (повторение)</p>	

	-рассказать об авторе письма				
Урок 15. Вопросительные слова.					
47	-рассказать о любимом празднике; -составит анкету для участия в викторине; -ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье	Настоящее простое время: построение общих и специальных вопросов (повторение).	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much)		Стихотворение “Six serving men” Названия праздников: St. Valentines Day, New Year’s Day, Xmas Day.
Урок 16. Вопросительные слова.					
48	-ответить на вопросы анкеты; -читать текст с полным пониманием (назвать автора письма); -рассказать о себе от имени сказочного героя	Настоящее простое время: построение общих и специальных вопросов (Who lives in the house?)			
Урок 17. Праздники, которые мы любим.					
49	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок); -рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; -читать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке) -подготовка к проверочной работе	Настоящее простое время: (повторение).			
50	Проверочная работа (18)				
51	Повторение (19)				
52	Резервный урок (20)				
IV четверть, 18 часов (1.04-31.05)					
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма.					

Урок 1. Описываем человека.					
53	<p>-описать жителя далекой планеты;</p> <p>-ответить на вопросы от имени инопланетянина;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)</p>	<p>Настоящее простое время: построение общих и специальных вопросов.</p> <p>Словосочетания <i>прилагательное</i> + <i>существительное</i> (повторение).</p>	<p>A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair.</p>	<p>Систематизация: звукобуквенные соотношения ([əv], [e], [ai], [i:]</p>	<p>Стихотворение “Head and shoulders, knees and toes”</p>
Урок 2. Описываем человека.					
54	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь);</p> <p>-описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы);</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p>	<p>I have = I have got</p> <p>She has = She has got</p> <p>Словосочетания <i>прилагательное</i> + <i>существительное</i> (повторение).</p>	<p>It’s time, to go to bed, to put.</p>	<p>Систематизация: звукобуквенные соотношения ([], [e], [ai], [i:]</p>	
Урок 3. Мама рассказывает о Тайни.					
55	<p>-описать одноклассника, чтобы все догадались, кто это;</p> <p>-расспросить одноклассника о сказочном герое;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (рассказать, что нового узнал о Тайни)</p>	<p>Настоящее простое время: построение общих и специальных вопросов (повторение).</p>			<p>Стихотворение “My sister Rose”</p>
Урок 4. Который час?					
56	<p>-узнавать, который час;</p> <p>-расспросить одноклассника, что он делает в разное время</p>	<p>Настоящее простое время: (повторение).</p>	<p>What’s the time? – It’s 9 o’clock. / It’s half past 8.</p> <p>To have</p>		<p>Стихотворение “Tick-tock”</p> <p>Песня “The mulberry bush”</p>

	каждый день; -рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы		breakfast, to have lunch, to get up, after.		
--	---	--	---	--	--

Урок 5. Распорядок дня.

57	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; -рассказать, как обычно проходит день; -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	Место наречия <i>usually</i> в предложении	Excuse me, a.m., p.m., usually.		
----	--	---	---------------------------------	--	--

Урок 6. Кто хочет быть здоровым?

58	-дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым; -расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); -написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы)	Настоящее простое время: построение общих и специальных вопросов (повторение).	To look, to look like, to look at.	Систематизация: звукобуквенные соотношения ([əv], [e], [ai], [u:], [], [])	Стихотворение "Early to bed..."
----	---	--	------------------------------------	--	---------------------------------

Урок 7. Описываем инопланетянина.

59	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь); -разыграть с одноклассником диалог «В бюро находок»; -описать жителя	Настоящее простое время (повторение).			
----	---	---------------------------------------	--	--	--

	далекой планеты				
Урок 8. Режим дня Тайни.					
60	<p>-разыграть с одноклассником беседу журналиста с героями учебника;</p> <p>-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ)</p>	Настоящее простое время (повторение).			Стихотворение Rain, rain, go away”
Урок 9. Распорядок дня Тайни.					
61	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);</p> <p>-рассказать о распорядке дня Тайни;</p> <p>-разыграть с одноклассником диалог-расспрос</p>	<p>Настоящее простое время (повторение).</p> <p>Множественное число имен существительных (исключения).</p>	A man – men, a woman – women, a child, children, a mouse – mice.		
Урок 10. Я умею / не умею.					
62	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);</p> <p>-узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить свои и его умения;</p> <p>-рассказать, что делают герои в указанное время;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)</p>	<p>Настоящее простое время (повторение).</p> <p>Множественное число имен существительных (исключения).</p>			

Урок 11. Юфо и его друзья.					
63	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать друзей);</p> <p>-читать текст с полным пониманием (назвать героев сказки);</p> <p>-рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать)</p>	<p>Словосочетания <i>прилагательное</i> + <i>существительное</i>; <i>числительное</i> + <i>прилагательное</i> + <i>существительное</i> (повторение).</p>			
Урок 12. Юфо и его друзья.					
64	<p>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать девочку, которую отобрали на роль Красной Шапочки);</p> <p>-описать девочек, изображенных на рисунке;</p> <p>-рассказать о герое сказки;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (назвать друзей Юфо)</p>	<p>Настоящее простое время (повторение).</p>			
65	Подготовка к проверочной работе (13)				
66	Проверочная работа (14)				
67-68	Работа над ошибками. Повторение(15-16)				
69-70	Резервные уроки (17-18)				

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений + уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

4	коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.