

Пояснительная записка (10 класс)

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Изучение иностранного языка в целом английского языка в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные аутентичные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний полученных в основной школе, а также увеличение объема используемых лексических единиц;

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Личностно-ориентированный подход ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Так как обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, то обучение английскому языку продолжается по УМК О.Л. Гроза «New Millennium English» 10 класс.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающих социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, её науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видео-текстов;

письменная речь

- писать личное письмо, сочинение-рассуждение, заполнять анкету, делать выписки из иноязычного текста.

Календарно-тематическое планирование
10 класс
I полугодие 01.09. 2014-27.12. 2014

аудирование	говорение	чтение	письменная речь	воспитательный и образовательные аспекты	язык (грамматика/ лексика)	сроки
Раздел 1. Хороший старт.						
<i>Темы: Снова в школу. Имеет ли значение цвет. Город против университета. Они объехали весь свет</i>						
Короткие монологичес- кие высказывания; Первый день в школе – что я чувствую? Устное неформальное повествование о Кэмбридже; Интервью со служащими программы образователь- ных обменов: - извлечение специфической	Короткое монологическое высказывание: - воспоминания о школе; Структурированный диалог. Разрешение конфликтной ситуации: - способы выражения и подтверждения мнений - подведение итога дискуссии; Рассказ с опорой на иллюстрацию о случае в Кэмбридже: - устное неформальное	Чтение стихотворения о школе; Чтение газетной статьи (конфликтная ситуация в школе); Буклет о Кэбриджском университете; Постер о Санкт- Петербуржском университете; Официальное письмо: - понимание общего	Дневниковые записи; Школьные правила; Официальное письмо: - заявка на участие в программе образователь- ных обменов;	Учебные стратегии: - способы работы с лексикой; Развитие социокультурной компетентности: - разрешение конфликта; Развитие культурной компетентности: - университетская жизнь в Великобритании и России; Критическое осмысление	Лексика для описания: - чувств - внешности - обсуждения экзаменов и учебных умений Лексика для обсуждения обменной образователь- ной программы; Структура: used to be + adjective; Модальные глаголы для выражения	Урок 1-7 сентябрь 1-3 неделя

информации Вероятностное прогнозирован ие	повествование; Функция объяснения выбора;	содержания - понимание существенных деталей -- извлечение специфической информации - знакомство с характеристика ми текста;		стереотипов: - роль обменных программ в разрушении стереотипов;	запрета и разрешения;	Урок 8-10 сентябрь 4 неделя
Урок 9. Самостоятельная работа						сентябрь 4 неделя
Урок 10. Интеграция навыков и умений: Проект «Постер “Наша школа”»						
Раздел 2. С кем я? (система ценностей и проблема самоопределения).						
Темы: Прямые парни. Такие же или другие? Сыграй в свою игру. Волнующий запах успеха.						
Лекция психолога «Как воспитать уверенность в себе»; Интервью с известной киноактрисой: - понимание специфической информации - извлечение специфической	Представление точки зрения: - хочу ли я участвовать в молодежном движении? - почему молодые люди объединяются? - помогает ли принадлежность к группе раскрыть индивидуальность?	Статья из молодежного журнала о молодежном течении Straight Edges; Отрывки из молодежных журналов о молодежных течениях; Журнальная статья;;	Процесс создания эссе «Принадле- жать к группе: “за” и “против”» дискурсивные маркеры: логические связки в письменном тексте - способы	Крайние точки зрения: хорошо это или плохо? Развитие критического мышления: - принадлежность к молодежной группе - преимущества и недостатки групповой работы; Самооценка и	Лексика для описания чувств, жестов и поз; Заимствования; Слова-связки для постановки общей проблемы, представления аргументов «за» и «против», маркировки решений и выводов;	Урок 1-10 октябрь 1-3 неделя

информации прогнозировани е на основе фоновых знаний;	Описание чувств, жест, поз;	Репортаж об известной личности: - понимание общего содержания - понимание специфической информации - знакомство с характеристика ми текста;	заявления проблемы - аргументы «за» и «против» - способы выражения решения; Репортаж;	формирование уверенности в себе;	Словообразование: - префиксы: in-, un-, im-; - суффиксы: -ance, -ence, -ity, -ion, - ive; Косвенная речь; Глаголы, используемые для передачи косвенной речи;	
---	--------------------------------	--	---	--	--	--

Урок 9. Самостоятельная работа

Урок 10. Интеграция навыков и умений: Ролевая игра «Пресс-конференция»

Раздел 3. Давайте праздновать. (Традиции в современном мире)

Темы: Что такое традиция? Говоря начистоту. Семейный ужин. Экзотические праздники.

Интервью об английских традициях; Короткие высказывания о традициях семейной трапезы: - понимание общего содержания	Функции: - представления основания - приведение примера - запрос - различие формального и неформального регистра в устной речи - выражения аргументированного	Энциклопедич еская статья «Праздники и их символы»; Журнальные интервью об отношении к традиционным праздникам; Журнальная статья о	Лексические переводческие эквиваленты; Сообщение результатов опроса в письменной форме; Ведение записей во время опроса;	Формирование системы ценностей: - традиции - уважение к традиции и понимание ценности культурного разнообразия; Развитие	Лексика для описания: - традиций - чувств и эмоций - праздников; Структуры для описания вероятного события в прошлом/гипот	Урок 1-7 ноябрь 2- 4 неделя
---	---	---	--	--	--	-----------------------------------

- понимание существенных деталей;	мнения; Выражение отношения к традиционным праздникам в современном мире; Речевое взаимодействие при проведении опроса; Описание местного праздника в неформальном регистре;	традициях семейной трапезы; Энциклопедическая статья о традиционных праздниках: - понимание существенных деталей - выделение отношения автора;	Энциклопедическая статья как тип текста;	социокультурной компетентности: - проведение опроса и обобщение результатов - семейные ценности в исторической перспективе; Ценность культурного разнообразия;	языки относительно прошлого; Функции видовременных форм present simple, past simple, present perfect в тексте энциклопедического характера;	
Урок 9. Самостоятельная работа						Урок 8-10 декабрь 1 неделя
Урок 10. Интеграция навыков и умений: Проект «Радиопрограмма»						
Раздел 4. Корень зла. (Отношение к материальным ценностям и проблемам бедности)						
Темы: Вы материалист? Борьба за жизнь. Борьба за «красивую жизнь». Нет легких путей к успеху.						
Короткие высказывания об отношении к материальным ценностям; Публицистическое выступление о	Обобщение информации; Способы выражения причинно-следственной связей; Публичная речь о проблеме бедности; Выражение отношения к точке зрения автора;	Публицистическая статья о проблеме бедности; Журнальное эссе «В борьбе за “красивую жизнь”»; Статья в	Компрессия при переводе; Тезисы для публичной речи о проблеме бедности; Соотнесение видовременных форм в русском	Формирование системы ценностей: - материальные и нематериальные ценности - отношение к материальным благам;	Лексика: - для обсуждения темы денег - для обсуждения причин бедности и влияния этой	Урок 1-5 декабрь 2-3 неделя

<p>проблеме бедности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание существенных деталей - понимание специфической информации; 	<p>Способы выражения и обоснования точки зрения;</p> <p>Представление доказательств в споре;</p> <p>Способы выражения вероятности событий;</p> <p>Передача содержания дискуссии;</p>	<p>жанре “success story”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание существенных деталей - эстетический аспект - понимание замыслов автора; 	<p>и английском языках;</p> <p>Критерии оценивания перевода;</p> <p>Ведение записей во время аудирования;</p> <p>Написание концовки текста;</p>	<p>Развитие критического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и последствия бедности - успешность и способы достижения успеха; 	<p>проблемы на жизнь общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - для описания качеств личности; <p>Словообразование: префиксы с негативным значением;</p> <p>Фразы, обозначающие время и их взаимосвязь с видовременным и формами в английском языке;</p> <p>Структуры: Conditionals + if(not)/unless</p>	<p>Урок 6-10</p> <p>Январь</p> <p>3-4</p> <p>неделя</p>
Урок 9. Самостоятельная работа						
Урок 10. Интеграция навыков и умений: Деловая игра «Заседание школьного совета»						

Раздел 5. Семейные вопросы. (Проблемы взаимоотношения в семье и семейные ценности).						
<i>Темы: На чем держится семья? Как только стану взрослой... Я живу на чемоданах. Построим мост.</i>						
Короткие монологиче- ские высказывания; Стихотворение /Песня «Конфликт поколений»: - понимание существенных деталей - понимание общего смысла;	Функция выражения: -согласия/несогласия - совет - возражение - разъяснение - просьба - аргумент; Описание проблемы; Представление доказательств в споре; Передача содержания: - услышанного Дискуссии; Подведение итогов; Способы выражения вероятности событий;	Газетная статья; Письмо в подростковый журнал о: взаимоотноше ниях подростка с другими членами семьи - трудностях жизни английского подростка из неблагополуч- ной семьи - конфликт поколений: - понимание существенных деталей - понимание общего содержания;	Структура абзаца; Психолингвис- тическая модель переводческой деятельности; Ответ на письмо в подростковый журнал; Ведение записей во время аудирования; Письмо, содержащее ответ как поступить в конфликтной ситуации;	Формирование системы ценностей: - семья; Формирование социокультурной компетентности: - понимание позиции оппонента - ценность человеческих взаимоотношений - разрешение конфликта - умение видеть основания оппонента; Развитие стратегий работы с незнакомой лексикой;	Лексика для обсуждения: - семейных ценностей - проблем подросткового возраста - семейных проблем; Подростковый слэнг; Семантика глагола keep; Should/shouldn't для выражения совета; Present continuous для выражения раздражения; Infinitive; Gerund;	Урок 1-7 февраль 1-3 неделя

Урок 9. Самостоятельная работа.						Урок 8-10 февраль 3-4 неделя
Урок 10. Интеграция навыков и умений: Проект «Семейный журнал»						
Раздел 6. Спорт. (Роль спорта в современном мире).						
Темы раздела: Почему мы выбрали спорт? Стоит ли жертвовать всем? Высокий результат любой ценой? Экстремальные виды спорта.						
Короткие монологические высказывания о роли спорта в жизни разных людей; Короткие монологические высказывания об экстремальном спорте; Интервью со знаменитыми спортсменами: - понимание общего смысла - понимание	Функция выражения: - отношения - отношения к проблеме - несогласия; Подготовка к дебатам; Дебаты о профессиональном спорте; Дискуссия;	Статья из спортивного журнала о применении стимуляторов: - понимание существенных деталей; Отрывки из журнальной статьи об экстремальном спорте, содержащие противоположные мнения;	Информативный листок о развитии спорта в регионе; Структура абзаца; Открытое письмо спортсменам всего мира; Ситуативная модель перевода; Эссе;	Развитие критического мышления: - роль спорта в современном обществе- - преимущества и недостатки спорта - отношение к экстремальным видам спорта; Формирование системы ценностей: - здоровый образ жизни как норма поведения;	Лексика для обсуждения: - проблем спорта - проблем профессионального спорта -экстремальных видов спорта; Названия экстремальных видов спорта; Present perfect – функция связи прошедшего и настоящего; Условные придаточные второго и третьего типа;	Урок 1-7 март 1-2 неделя

существенных деталей;						Урок 8-10 март 3 неделя
<i>Урок 9. Самостоятельная работа.</i>						
<i>Урок 10. Интеграция навыков и умений: Проект «Новый вид спорта».</i>						
Раздел 7. Жизнь животных. (Этические проблемы взаимоотношений людей и животных)						
<i>. Темы :Рожденные служить? Кого можно держать дома? Как им помочь? Раскаты грома.</i>						
Интервью с американским ветеринаром; Рассказ Р. Бредбери “A Sound of Thunder”: - понимание общего смысла - понимание существенных деталей;	Обмен мнениями; Подведение итогов обсуждения; Оценочные суждения; Обсуждение стилистических особенностей художественного текста;	Энциклопедии- ческая статья о роли животных в истории человечества; Диаграмма, постер, информацион- ный листок; Научно- фантастический рассказ Р. Бредбери “A Sound of Thunder”: - понимание общего смысла - понимание особенностей различных	Грамматичес- кие переводческие эквиваленты; Инструкции по уходу за животными; Представление письменной информации разными способами;	Формирование системы ценностей: - роль животных в истории человечества - ответственность людей за животных взаимосвязанность событий в мире и ответственность за свои поступки;	Лексика для обсуждения: - роль животных в жизни человека - проблем; Лексика для выражения отношения; Лингвистичес- кие особенности текстов разного типа; Взаимосвязь формы и содержания; Passive voice;	Урок 1-7 апрель 1-2 неделя

		способов представления информации				Урок 8-10 апрель 3-4 неделя
Урок 9. Самостоятельная работа.						
Урок 10. Интеграция навыков и умений: Проект «Кампания в защиту прав животных».						
Раздел 8. Компьютеры (Влияние новых технологий на жизнь человека. Профессиональное самоопределение.)						
Темы: Что день грядущий нам готовит? Компьютер: друг или враг? Компьютеризированное образование. Еще один вид зависимости?						
Короткие монологические высказывания о роли компьютеров в повседневной жизни; Интервью высказывания о роли компьютера в жизни современного человека; Радиопрограм	Способы выражения прогноза на будущее; Рассказ с опорой на иллюстрацию: - устное неформальное повествование - дефиниции; Сравнение и противопоставление идей; Описание ситуации; Функции выражения совета;	Журнальная статья о будущем книги в связи с появлением компьютера; Эссе о компьютеризированном образовании: - понимание существенных деталей; Повествование: - понимание структуры и	Обращение к потомкам; Трансформационно-семантическая модель перевода; Письменная речь творческого характера: «Смешная история о компьютерах»; Структура эссе; Обобщение и	Формирование системы ценностей: - традиционное и прогрессивное; Развитие критического мышления: - роль компьютеров в человеческом обществе - роль компьютеров в образовании - проблема	Выражение разной степени уверенности при помощи модальных глаголов; Компьютерная терминология; Слова-связки в тексте повествовательного характера; Видовременные формы, используемые в повествовании;	Урок 1-7 май 1-2 неделя

<p>ма «Психолог о компьютерной зависимости»: - понимание общего смысла - извлечение специфической информации;</p>		<p>связей между частями текста;</p>	<p>доклад;</p>	<p>компьютерной зависимости и способы борьбы с ней;</p>	<p>Лексика для обсуждения компьютерной зависимости; Грамматические переводческие эквиваленты;</p>	<p>Урок 8-10 май 3-4 неделя</p>
<p><i>Урок 9. Самостоятельная работа.</i></p>						
<p><i>Урок 10. Интеграция навыков и умений: Проект «Язык – это весело».</i></p>						

Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программой курса «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов под редакцией О.Б. Дворецкой, Н.Ю. Казырбаевой и др.

Данный УМК продолжает и развивает систему обучения, реализуемую УМК для 5-7 классов. В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим, воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

На уроках используется учебно-методический комплект «Английский язык нового тысячелетия» для 8 класса, 2013г, (авторы О.Б. Дворецкой, Н.Ю. Казырбаевой и др).

Учебно-методический комплект «Английский язык нового тысячелетия» состоит из:

- книги для учащихся
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD диска для работы в классе

Данная программа рассчитана на 105 часов аудиторных занятий. УМК позволяет овладеть английским языком на уровне, соответствующем требованиям Государственного стандарта. Тематика текстов и заданий соответствует возрасту учащихся этого возраста. Авторы последовательно реализуют коммуникативно-когнитивный подход, широко используют разнообразные современные и традиционные техники обучения. Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования и рассчитан на базисный учебный план (три часа в неделю).

Однако представленный ниже учебный план можно варьировать (сокращать или расширять) в зависимости от конкретной ситуации.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования¹ направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

¹

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эфатической интонации*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Календарно-тематическое планирование

8 класс

I – II четверть

аудирование	говорение	чтение	письменная речь	воспитательный и образовательные аспекты	язык (грамматика/лексика)	сроки
Раздел 1. Мир подростка.						
<i>Урок 1. На каникулах.</i>						
Разговор-обмен впечатлениями о летнем отдыхе: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;	Короткие разговоры о летнем отдыхе; Наречия для описания характера действий; Функция выражения мнения;			Развитие культурной компетентности: - Виды отдыха популярные среди британских подростков; Развитие учебной компетентности: - Работа со справочной литературой;	Do jigsaw puzzles, go camping, go on an activity holiday, sunbathe, go on roller-coasters, go rollerskating, go scuba diving, graceful, lazy, ride a scooter, watch a show at a water park; Наречия на –ly, различие good/well, особенности fast;	Сентябрь 1 неделя
<i>Урок 2. Подростки и технологии.</i>						
	Обсуждение достоинств и недостатков	Журнальное интервью со специалистом:			Be addicted to, to get a mark, truant from school,	Сентябрь 1 неделя

	видеоигр, как времяпровождения функции выражения: Согласие/несогласие; Основание для согласия/несогласия	- Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;			collocations;	
--	--	---	--	--	---------------	--

Урок 3. Умные подростки.

	Функция выражения мнения	Журнальное интервью со специалистом: -- Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;	Головоломки	Развитие латерального и логического мышления	Advise, behave, brain, brainy, behaviour, control, connection, develop, emotional, judgement, reasoning; Verb patterns: try, advise + to V/Ving	Сентябрь 1 неделя
--	--------------------------	--	-------------	--	--	----------------------

Урок 4. В школе

Интервью с известной телеведущей об учебных трудностях: - Понимание	Обсуждение учебных трудностей; Функция выражения совета		Электронное письмо на тематический сайт	Развитие учебной компетентности: - Стратегия преодоления учебных трудностей;	Avoid, connect smth. with smth., double-check, make sure, pretend, recognise, upset; Прилагательные с	Сентябрь 1 неделя
--	--	--	---	---	--	----------------------

специфической информации; - Понимание существенных деталей;				Развитие культурной компетентности: - Система образования Британии	глаголами: feel, look, smell, taste, become	
--	--	--	--	---	---	--

Урок 5-6. Легко ли быть подростком?

	Сравнения интересов и проблем подростков в Британии и России; Функции: - выражения мнения; - обоснования мнения;	Газетные заметки о жизни британских подростков: - Понимание общего смысла; - Понимание специфической информации;	Ведение записей при подготовке собственного текста; Текст для веб-сайта о проблемах и интересах подростков в России	Развитие культурной компетентности: Сведения о жизни британских подростков; Развитие исследовательской компетентности: - сравнение и сопоставление фактов; - сравнение результатов;	Функции артиклей a, the и нулевого	Сентябрь 2-3 неделя
--	---	--	--	---	------------------------------------	---------------------

Урок 7. Самостоятельная работа.

Урок 8. Проект «Наш веб-сайт»

Раздел 2. Найдем где недорого.*Урок 1. За покупками.*

	Функциональные разговоры о покупках; Функция выражения с помощью to-clauses			Развитие критического мышления; Расширение филологического кругозора: - метаязык;	Bargain, cash (cash in), cheque (be cheque), credit (by credit card), currency, discount, note, save (money), sale (on sale); Придаточные цели: To V; In order (not) to V; So as (not) to V;	Сентябрь 4 неделя
--	--	--	--	---	--	----------------------

Урок 2-3. Как они вам?

Функциональные разговоры при покупке обуви: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;	Функциональные разговоры в магазине		Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: - вывески, объявления, надписи в магазине	Формирование положительной самооценки; Развитие социокультурной компетентности: - поведение в магазине	Cash desk, check, fit, match, size, suit, try on; Questions tags;	Сентябрь 4 неделя
--	-------------------------------------	--	---	--	--	----------------------

<i>Урок 4. Незабываемый подарок.</i>						
	Речевые взаимодействия при решении проблемы; Функции: - выражение согласия/несогласия; - выражение сомнения; - сообщение о решении; - заполнение пауз при обдумывании высказывания;	Комикс (покупка подарка для друга); Понимание общего смысла;		Развитие эмпатии; Развитие учебной компетентности: - различные способы обработки и хранения информации	Criterion/criteria, doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion	октябрь 1 неделя
<i>Урок 5. сила рекламы.</i>						
	Обмен мнениями о рекламе	Мнения подростков о рекламе: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;	Структура абзаца	Развитие критического мышления	Ad, advert, advertise (v), advertisement, annoying, commercial, encourage, get entertained, (prices) go down, repetitive, selective, stick in your head	октябрь 1 неделя

<i>Урок 6. Карманные деньги.</i>						
Высказывания подростков о карманных деньгах: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;			Структура абзаца	Развитие проектной компетентности: - бюджет; Развитие культурной компетентности: - отношение к деньгам в англоязычных культурах;	Фразы для выражения количества денег	Урок 6-8 октябрь 1-3 неделя
Урок 7. Самостоятельная работа.						
Урок 8. Проект «Трать деньги с умом»						
Раздел 3. Открой себя.						
<i>Уроки 1-2. О себе.</i>						
	Описание особенностей характера	Блоги: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;	Структура абзаца	Формирование положительной самооценки; Развитие критического мышления	Ambitious, careful, generous, honest, jealous, moody, nervous, reasonable, reliable, shy; Словообразование: -суффиксы прилагательных: -ive, -ic, -ful, -ous, -ing, -able;	ноябрь 2 неделя

<i>Урок 3. Это стильно.</i>						
Короткие высказывания подростков о стилях одежды и связи стиля с характером: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;	Обсуждение культурного значения одежды; Функция предположения с помощью модальных глаголов: must, could, might, can't		Структура абзаца	Развитие культурной компетентности: - представление о роли одежды в обществе	Casual, formal, punk, romantic, sporty, style; Модальные глаголы: must, might, can't для выражения предположения	ноябрь 3 неделя
<i>Урок 4. Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке?</i>						
	Описание самочувствия; Описание события, которое недавно завершилось или все еще продолжается;	Рассказы подростков о необычных неформальных праздниках: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;	Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: - выбор переводческого эквивалента;	Формирование положительной самооценки и развитие социальных умений	A show-off, to be on one's own, have the evening out, join in, keep smth. secret, shy, stay away from smth.; Present Perfect Continuous для выражения незавершенного или недавнего завершенного времени;	ноябрь 3 неделя

<i>Урок 5. Научись управлять своим временем.</i>						
	Обсуждение вопросов организации собственного времени; Функция выражения собственного обязательства с помощью have to;	Статья из подросткового журнала: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;			A bit earlier, be busy, be lazy, be short of time, on time, put off, waste time, spend on; Модальный глагол have to для выражения внутреннего обязательства;	ноябрь 3 неделя
<i>Урок 6. Я изменился.</i>						
Короткие рассказы подростков о том как они изменились: - Понимание общего смысла; - Понимание специфической информации;	Описание изменений с помощью наречий времени		Структура абзаца	Формирование положительной самооценки и развитие социальных умений	Lately, recently, still, yet;	ноябрь 4 неделя
<i>Урок 7. Самостоятельная работа.</i>						
<i>Урок 8. Проект-викторина «А вы меня знаете?»</i>						

Раздел 4. Выдающиеся люди.						
<i>Урок 1-2. Их знают все.</i>						
		Журнальные статьи биографического характера: - понимание дискурсивных особенностей текста	Изложение биографии известного человека: - особенности использования глагольных форм в текстах биографического характера	Развитие культурной компетентности: - сведения о знаменитых представителях англоязычных культур;	Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous, achieve fame, become famous (overnight), make a name for yourself/make one's name as, with fame as; Present perfect vs past simple в текстах биографического характера	Декабрь 1 неделя
<i>Урок 3. Кого мы называем героем?</i>						
Короткие рассказы подростков о людях, которых они считают героями:	Описание героической личности;			Формирование системы ценностей: - героический поступок	Achieve, deed, goal, ordinary/extraordinary, overcome, respect, set an example, set up for; Словообразование:	Декабрь 1 неделя

- понимание основных положений; - вычленение специфических слов;					суффиксы: -ic, ism;	
<i>Урок 4. Рекордсмены.</i>						
	Описание способностей и прошлых достижений; Описание необычных событий в прошлом;	Отрывки из книги рекордов: - Понимание общего смысла; - Понимание существенных деталей;		Развитие культурной компетентности: - традиционная британская система мер	Could, was/were able, managed в описании событий прошедшего;	Декабрь 2 неделя
<i>Урок 5. Попробуй.</i>						
	Описание достижений и рекордов		Газетная заметка о чьем-то достижении			Декабрь 2 неделя
<i>Урок 6. Возраст значения не имеет.</i>						
Интервью о событии (вручение наград юным героям):	Повествование о героическом поступке				Past continuous & past simple в повествовании	Урок 6-8 Декабрь 2-3 неделя

- Понимание общего смысла; - Понимание специфической информации; - Понимание существенных деталей;						
Урок 7. Самостоятельная работа.						
Урок 8. Проект «Комната славы».						

III – IV четверть

аудирование	говорение	чтение	письменная речь	воспитательный и образовательные аспекты	язык (грамматика/лек- сика)	сроки
Раздел 5. Творчество и инновации.						
<i>Урок 1. Творческая личность.</i>						
	Описание творческих способностей	Текст из подросткового журнала: - понимание общего смысла		Формирование положительной самооценки: - творческих способностей; Развитие учебной компетентности: - использование монолингвального словаря	Choice, decision, description, exploration, imagination, invention; Словообразование: суффиксы для образования абстрактных понятий	январь 3 неделя

<i>Урок 2. Правда о правом полушарии.</i>						
Устные инструкции	Обсуждение особенностей поведения людей; Участие в групповой дискуссии;	Научно-популярная статья: - понимание общего смысла		Расширение общенаучного кругозора: - физиологические особенности подросткового возраста; - формирование стратегий преодоления возрастных трудностей;	Dominant Личные местоимения с both of us/you/them; Neither of us/you/them;	январь 3 неделя
<i>Урок 3. Отгадай.</i>						
Смешные истории: - Понимание общего смысла; - Понимание специфических слов;	Рассказ короткой смешной истории	Короткая смешная история: - понимание общего смысла				январь 3 неделя
<i>Урок 4-5. Хитрое приспособление</i>						
	Обсуждение технических идей в группе	Журнальная статья об истории изобретения: - Понимание	Короткое повествование (история изобретения);	Установление межпредметных связей; Первичное профессиональное	Past perfect и согласование видовременных форм в повествовании;	январь 4 неделя

		существенных деталей;		самоопределение: - знакомство с изобретательством как видом профессиональной деятельности;		
<i>Урок 6. Вам это может пригодиться.</i>						
	Описание изобретения; Функция выражения преимуществ и недостатков; Обсуждение технической идеи в группе	Описание изобретений: - понимание общего смысла; - понимание существенных деталей;		Формирование системы ценностей: - техническое творчество	Come up with, cope with, increase, overcome, reduce, result in;	Урок 6 январь 4 неделя Урок 7-8 февраль 1 неделя
<i>Урок 7. Самостоятельная работа.</i>						
<i>Урок 8. Проект «День творчества и инноваций»</i>						
Раздел 6. Как дома.						
<i>Темы раздела: Дом, милый дом. Место, где ты живешь. Твоя жизнь – твое пространство. Рабочее пространство. Фантазируя.</i>						
Песня: - понимание общего смысла; - вычленение специфических	Описание жилища; Функция выражения предпочтения; Функция	Отрывки из писем; Журнальная статья об организации	Письменная речь творческого характера: - куплет	Развитие культурной компетентности: - жилища в разных странах мира	A bit different, be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, make smth.	Урок 1-5 февраль 2-3 неделя

слов; Британские подростки описывают свои комнаты: - понимание общего смысла; - понимание существенных деталей;	выражения нереальных желаний; Описание местоположения предметов; Описание рабочего пространства и способов его организации; Функция выражения пожелания; Описание дизайна интерьера; Групповая дискуссия и достижение соглашения;	рабочего пространства; Описание идеальной комнаты подростка: - понимание общего смысла; - понимание существенных деталей;	песни; Личное письмо: - описание жилища;	-типичные жилища в англоязычных странах и России - типичное жилище британского подростка; Развитие социокультурной компетентности: -дом в системе ценностей британцев; Развитие учебной компетентности: - организации рабочего пространства;	cosy, modern, nice for smb., quiet, above, among, below, in the middle of, on the top of, to hand, cluttered-up, concentrate on, focus on, lighting, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised; Структуры с: Too, enough; I wish + Ved(2); Функция выражения пожелания, предпочтения;	Урок 6-8 февраль 4 неделя
--	--	--	--	---	---	---------------------------------

Урок 7. Самостоятельная работа.

Урок 8. Проект «Комната для тебя»

Раздел 7. Быть вместе. Темы: *С днем рождения. Я никому не мешаю. Неловкие ситуации. Я не такая как они. Они тоже люди.*

Рассказы британских подростков о неловких	Описание традиций празднования дня рождения; Обсуждение	Отрывок из журнальной статьи; Мнения о	Ведение личных записей во время	Развитие культурной компетентности: - сведения о	Be served, come true, congratulate on, fly a flag, for good luck, receive a	Урок 1-5 март 1-2 неделя
---	--	---	---------------------------------	---	---	-----------------------------------

<p>ситуациях; Короткие высказывания учителей: - понимание общего смысла;</p>	<p>этикета пользования мобильным телефоном; Обсуждение поведения людей в трудных ситуациях; Обсуждение способов решения конфликтов; Функция выражения привычки к чему-либо; Дискуссия в малой группе; Обобщение результатов групповой дискуссии; Аргумент «за» и «против»; Будущее с точки зрения прошедшего;</p>	<p>мобильных телефонах; Тематический сайт (британские подростки о неловких ситуациях); Отрывок из мемуарно-художественного произведения: - понимание общего смысла; - понимание существенных деталей; - понимание общего смысла;</p>	<p>групповой дискуссии; Описание неловкой ситуации;</p>	<p>традициях других стран; Формирование системы ценностей: - внимание к близким людям - личная ответственность; Развитие стратегий преодоления возрастных трудностей - переживание неловкой ситуации; Развитие критического мышления; Развитие логического мышления; Развитие социальной компетентности: - значение соблюдения норм</p>	<p>gift, show respect, wish smb. smth. acceptable, at ease, concerned about, emergency, run late, silly chats, be kind to smb., ignore, keep smth. to oneself, laugh at, smile at, shout out a remark, be guilty of, be supposed to, get away with, suffer, work out; Be/get used to N/Ving и некоторые другие прилагательные, используемые в данной структуре; Функции выражения намерения; Будущее с точки зрения прошедшего; Модальные глаголы для</p>	<p>Урок 6-8 март 3 неделя</p>
--	---	--	---	---	---	---------------------------------------

				поведения; Развитие эмпатии;	выражения предположения о развитии событий в прошлом; Модальные глаголы для выражения возможности события в прошлом;	
--	--	--	--	---------------------------------	---	--

Урок 7. Самостоятельная работа.

Урок 8. Проект «Классный договор»

Раздел 8. Следствие продолжается. Темы: Детективы. Коллекция монет. Что такое «Глидокам?» Поиск сокровищ.
Вступайте в клуб имени Агаты Кристи

Телефонный разговор; Драматизированный отрывок детективно-приключенческого рассказа: - понимание общего смысла; - вычленение основных событий;	Функции выражения: - вероятность события в прошлом; - предположения о развитии событий в прошлом; - возможности события в прошлом; Косвенные вопросы и утверждения в прошлом;	Детективный рассказ; Детективно-приключенческий рассказ; Детективные сюжеты: - понимание существенных деталей; - понимание специфической информации;	Письменная речь творческого характера; Детективный рассказ;	Развитие культурной компетентности: - представление о литературных жанрах; Развитие критического мышления: - поиск доказательств в тексте; Развитие учебной компетентности:	Bureau, neat, upset, valuable, crime, commit a crime, crime scene, examine, find out; Модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом; Модальные глаголы для выражения	Урок 1-5 апрель 1-2 неделя
---	---	--	--	---	---	-------------------------------------

	Телефонный разговор в формальном регистре; Обсуждение литературного произведения;	- понимание основных положений;		- стратегии запоминания вокабуляра; Развитие социокультурной компетентности: - ведение телефонного разговора в формальном регистре; Развитие проектной компетентности: - взаимодействия в группе;	возможности события в прошлом; Грамматические особенности собирательных существительных; Past perfect в косвенной речи;	Урок 6-8 апрель 3 неделя
--	--	---------------------------------	--	---	---	--------------------------------

Урок 7. Самостоятельная работа.

Урок 8. Проект «Клуб имени Агаты Кристи»

Раздел 9. Голубая планета. Темы: *Что мы знаем о воде? Кристально-прозрачное чудо. В глубинах. Укрощение стихии. Морские приключения.*

Научно-популярная программа; Презентация реферата о наводнениях в Петербурге; Интервью со	Описание процесса; Описание объекта водных ресурсов в жанре научно-популярного сообщения; Обсуждение способов поиска и	Диаграммы как тип текста; Буклет (океанариума) Реферат о наводнениях в Петербурге;	Записи личного характера: - подготовка реферата; Представление информации в виде	Развитие учебной умений: - подготовка реферата - стратегии накопления вокабуляра - сбор информации	Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, evaporate, flow, hail, lake, melt, contain, farming, fractions, further (information),	Урок 1-3 апрель 4 неделя
---	--	--	--	---	--	--------------------------------

<p>знаменитой яхтсменкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание существенных деталей; - понимание специфической информации; - понимание общего смысла; 	<p>представления информации;</p> <p>Описание природных катастроф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная презентация реферата; <p>Описание морской фауны;</p> <p>Описание морских приключений;</p>	<p>Выдержки из интервью со знаменитой яхтсменкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание специфической информации; - понимание существенных деталей; - стратегии уяснения значения незнакомых слов; 	<p>диаграммы;</p> <p>Сообщение о событии, связанном с морем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные способы представления информации (диаграмма) - работа со словарем; <p>Презентационные умения;</p> <p>Расширение общенаучного кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - море как источник жизни на планете; 	<p>gather, a piece of information, provide with, reservoir, resources, restriction, total global fresh water, transportation, search for, relevant, satisfy the needs for, without a health risk, aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, reveal, shark, seahorse, separate, underwater, unique, carry away, cause, death, disaster, disastrous, drown, firm constructions, flood, level, light, protect, raft, severe, survive, tame, tear out, tie, alarm,</p>	<p>Урок 4-8 май 1 неделя</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

					collide, single-handedly, unconscious, voyage, be credited with, be fascinated by, be totally exhausted, block out smth., change the batteries, test smth. to the limits, wear smb. out;	
--	--	--	--	--	--	--

Урок 7. Самостоятельная работа.

Урок 8. Проект «По морям и океанам»

Раздел 10. Мечты, мечты. Темы: Почему люди мечтают. Сны наяву. Иди за своей мечтой. Я верю.

Выступление подростков на международной конференции: - понимание общего смысла; - понимание специфической информации;	Описание мечты; Высказывания о мечтах, победах и поражениях; Короткая публичная речь; Функция выражения: - сожаления - мнения - обобщения содержания текста	Эссе публицистического характера; Письмо подростка в журнал; Повествование мемуарного характера: - понимание общего смысла;	Короткое описание в жанре эссе (абзац); Умение пользоваться словарем; Формирование первичных представлений о переводческой	Развитие проектной компетентности: - создание образа будущего; Развитие стратегий преодоления возрастных трудностей: - управление собственным эмоциональным и физическим	Dream, dream of/about, come true, face smth., get/have a chance of doing smth./to do smth., have dreams, overcome an obstacle, daydream, fail to do smth., gain smth., have/hurt pride, regret smth., have self-confidence; Особенности	Урок 1-3 май 2 неделя Урок 4-6 май 3 неделя
---	--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфической информации; - понимание существенных деталей; 	<p>деятельности:</p> <p>использование контекста при выборе переводческого эквивалента;</p> <p>Записи личного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка публичного выступления; 	<p>состоянием</p> <ul style="list-style-type: none"> - переживание поражения, преодоления трудностей; <p>Развитие учебной умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии накопления вокабуляра - критериальное оценивание; 	<p>использования слов</p> <p>other/another/others</p>	<p>Урок 7-8</p> <p>май</p> <p>4 неделя</p>
--	--	--	--	---	---	--

