

Утверждаю
Директор МАОУ Лицей №130
Телицына Т.Н
Приказ №323-О от 01.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «история»

6 класс

Учитель: Викторова Н.Н.
Высшая кв.категория

Екатеринбург 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 6-х классах разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта, авторской программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по истории России, 6-9 класс. Москва. «Просвещение», 2008 год.

В соответствии с указанными нормативными документами предмет история в 2014 – 2015 году преподается на базе единой учебно-дидактической линии учебно-методических комплектов «История средних веков» и «История России» для 6 «А», «Б», «В» и «Г» классов. При этом изучение блока всеобщей истории предшествует блоку отечественной истории в пределах Средневековья. Количество часов в неделю – 2, в год – 70ч. Учебники – Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков» 6 класс. и А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. С древнейших времён до конца XVI века», 6 класс - издательство «Просвещение».

Задача курса: показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир.

Цели курса в части истории Средневековья:

- сформировать целостное представление об истории Средних Веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.

Цели курса в части истории России:

- формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории;
- формировать у учащихся гражданские и патриотические качества;
- формировать личностное отношение к истории своей страны и желание самостоятельно искать и расширять знания по истории своей Родины.

Система контроля включает: входной мониторинг; проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.

РП учитывает особенности классов: 6 «А», «Б», «В» активно выполняют творческие задания, в 6 «Г» классе требуется работа по формированию ответственного поведения, т. к. часть ребят не могут удерживать внимание, много отвлекаются, имеют малый лексический запас. Планируются индивидуальные задания и использование взаимоконтроля учащимися выполненными работ.

Календарно-тематическое планирование истории средних веков, 6 класс, 1-е пол-е

№	Дата прове- дения	Тема урока	Кол- во часов	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Домашнее задание
1		Введение в историю Средних веков. <u>Вводный контроль</u>	1	Установить историческую связь между историей Древнего мира и Средневековьем, показать преемственность в развитии мировой истории, рассмотреть средневековые как период всемирной истории. Раздел 1. Раннее Средневековье (14 ч.) Тема 1. Западная и Центральная Европа в 5-11 вв. (9 ч.)	Средние века, средневековая цивилизация.	Введение. На ленте времени обозначить период средневековья.
2		Древние германцы и Римская империя.	1	Рассмотреть процесс образования германских королевств, формировать у учащихся умения сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации информации. Сформировать представление об огромной значимости для варваров могущественной цивилизации	Великое переселение народов.	§ 1. задание 5, стр. 17.
3		Образование государства у франков.	1	и ее культуры; об образовании королевства франков, формировать умения сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации учебных сведений. Сформировать понимание причин и следствий образования первой империи у германских народов	Династия Меровингов, Франкское государство, Салическая правда.	§2, стр.22, задание к пункту 4.
4		Завоевания Карла Великого. Распад Франкской империи.	1	Европы; показать связь военной реформы Карла Мартелла и изменений в обществе; рассмотреть условия	Усобицы, магнат, бенефиций, феодал.	§3, определения выписать.

5	Христианская церковь и королевство франков 6-8 вв.	1	<p>расцвета империи, причины и следствия ее распада. Развивать понятийное мышление.</p> <p>Расширить знания о христианской Церкви в эпоху Средневековья за счет формирования образных представлений, усвоения новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей.</p> <p>Сформировать обобщенное представление о значительном влиянии внешних угроз на внутреннее развитие государств Западной Европы, в данном случае — на процессы феодализации. Развивать у учащихся общеучебные умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения.</p>	Каролинги, лангобарды, духовенство, церковная десятина, монастыри, монашеский орден.	§ 2. изучить.
6	Феодальная раздробленность.	1	<p>Рассмотреть положение стран Западной Европы в Раннее Средневековье.</p>	Домен, феодал, феодальная раздробленность, феодальное владение.	§3, нарисовать феодальную лестницу.
7	Западная Европа в 9 – 11 веках.	1	<p>Выделить причины развития и образования славянских государств в Раннее Средневековье.</p>	Рыцарство, король Артур.	§4, изучить.
8	Образование славянских государств.	1	<p>Формирование яркого, целостного представления о раннесредневековой культуре как результате сложного взаимодействия античных и варварских начал, о фундаментальной роли этого периода в истории европейской</p>	Викинги, норманны, саги, руны.	§8. Работа с картой.
9	Культура Западной и Центральной Европы.	1	<p>Формирование яркого, целостного представления о раннесредневековой культуре как результате сложного взаимодействия античных и варварских начал, о фундаментальной роли этого периода в истории европейской</p>	Античное наследие, «семь свободных искусств», «каролингское возрождение», анналы.	§5, таблица.

10	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная и Центральная Европа в раннее Средневековье».</u>	1	культуры. Развивать навыки самостоятельной работы и работы в паре, рассмотреть основные моменты истории стран Европы в Раннее Средневековье.	Средние века, династии, королевства, феодальная лестница.	
Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток 6-11 вв. (5 ч.)					
11	Византийская империя при Юстиниане.	1	Определить место Византии в истории раннесредневековой Европы.	Василевс, торговый путь из «варяг в греки	§6, вопрос 6 письменно.
12	Культура Византии.	1	Рассмотреть культурное развитие Византии в 6-11 веках и её влияние на культуру Европейскую.	базилика, канон, фреска, неф, алтарь, икона, крестово-купольный храм, иконоборцы, глаголица, кириллица	§7, таблица.
13	Возникновение ислама и объединение арабов.	1	Понять, какие изменения произошли у арабов с принятием ислама, уяснить, в чем причины появления ислама. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. Усвоить основные события истории Халифата и этапы развития ислама.	Бедуин, хиджра, ислам, мечеть, минарет, Коран, Сунна, шариат	§9, вопросы после параграфа.
14	Культура стран Арабского халифата.	1	Выявить причины быстрого расцвета исламской культуры и показать ее выдающиеся достижения. Развивать умение работать с историческими картами.	Халиф, халифат, шииты, сунниты, имам, эмир.	§10, таблица.
15	<u>Раннее Средневековье. Урок рубежного контроля.</u>	1	Сделать необходимые выводы о развитии Западной, Центральной Европы и Византийской империи и Ближнего Востока в 5-11 вв.	Феодализм, империя, халифат, Византия.	
Раздел 2. Расцвет Средневековья (19ч.)					
Тема 3. Средневековое европейское общество (4 ч.)					
16	Крестьяне и феодалы.	1	Раскрыть причины и условия формирования основных слоев феодального общества, показать	Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальная лестница, пэр	§11, 12, вопросы устно.

			их роль, выделить социально-экономические основы складывания отношений между феодалами и крестьянами в ходе урока. сформировать обобщенное представление об образе жизни средневекового крестьянина, его роли в обществе. Сформировать представление об образе жизни рыцарства как одного из господствующих сословий средневековой Европы, показать его взаимоотношения с другими сословиями. Сформировать у учащихся представление о причинах и условиях возникновения городов в период Средневековья. Продолжить работу по формированию общеучебных интеллектуальных умений: наблюдения, слушания, чтения, классификации, обобщения и самоконтроля. сформировать представление о складывании новых отношений, ценностей в городских условиях. Продолжить работу над формированием понятийного мышления.	сеньория, лично зависимые крестьяне, Рыцарь, «Божий мир», турнир, герб, средневековый замок, куртуазность.	
17	Средневековый город и его обитатели.	1	наблюдения, слушания, чтения, классификации, обобщения и самоконтроля. сформировать представление о складывании новых отношений, ценностей в городских условиях. Продолжить работу над формированием понятийного мышления. Сформировать представление у учащихся об условиях усиления Католической церкви. Показать причины широкого распространения ересей и роль Католической церкви	Бюргеры, буржуа, патрициат, магистрат, бургомистр, мэр, городская республика, мастер, подмастерье, цехи, братства, гильдии, ярмарка, меняла, банк, шедевр.	§13,14, определения выписать.
18	Церковь и духовенство. Борьба церкви с еретиками.	1		Таинства, индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, Ключенская реформа, отлучение от Церкви, «хождение в Каноссу»,	§15, вопрос 7 письменно.

		в сдерживании свободомыслия в средневековом обществе; сформировать представление о причинах этой позиции Церкви. Продолжать формирование общеучебных и предметных умений Сформировать представление у учащихся об условиях усиления Католической церкви, определить причины этого процесса, установить причинно-следственные связи; продолжить работу по формированию общеучебных умений посредством вопросов и заданий. сформировать целостное представление о военно-религиозном движении — Крестовых походах; в процессе объяснения выявить причины, условия, основные этапы и последствия крестоносного движения.	конклав. «Наместник Христа», альбигойцы, инквизиция, нищенствующие ордены, францисканцы, доминиканцы.	
19	Крестовые походы. Повторительно-обобщающий 1 урок.	Тема 4. Государства Европы в 12-15 вв. (9 ч.) Сформировать представление у учащихся о складывании экономических, политических и социальных предпосылок объединения Франции; содействовать пониманию причин и особенностей учреждения Генеральных штатов. Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля.	Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарские ордены.	§16. Работа с картой.
20	Франция накануне Столетней войны.	Показать этапы развития Англии	Судебная процедура, третье сословие, Генеральные штаты, сословная монархия.	§17. Вопросы.
21	Англия накануне Столетней войны.	Показать этапы развития Англии	Шериф, графства, парламент,	§18, вопрос 6

	войны.		и обстоятельства, способствовавшие сначала укреплению королевской власти, а затем объединению общества против короля, образованию парламента. Показать историческую роль Великой хартии вольностей и образования парламента. Развивать умения соотнесения, группировки, сравнения, обобщения. Сформировать на уровне представлений, понятий и причинно-следственных связей картину самой долгой войны в истории; показать роль и значение единения, развития национального самосознания и патриотизма французского народа; сформировать у учащихся яркий образ Жанны д'Арк.	сословное представительство.	письменно.
22	Столетняя война 1337-1453 гг.	1	Рассмотреть причины, ход, итоги крестьянских восстаний, сравнить положение крестьян в Англии и Франции.	Арбалет, тактика, национальная независимость.	§19, таблица.
23	Восстания крестьян Франции и Англии во времена Столетней войны.	1	Путем анализа и сравнения исторического пути Франции, Англии, раскрыть трудности и особенности завершения объединения и начала централизации системы управления в европейских государствах.	Крестьянские движения.	§20, сравнительная таблица.
24	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	Рассмотреть процесс централизации на Пиренейском полуострове и в Германии.	Централизация, компромисс, аутодафе, фанатизм, абсолютизм, династическая уния.	§21. Правителем выписать.
25	Государства Южной и Центральной Европы.	1	Сформировать у учащихся обобщенное представление	«Золотая булла». Реконкиста.	§22,23,24. Изучить.
26	Гуситское движение в Чехии.	1		Сейм, гуситы, чашники, табориты, умеренные.	§25, понятия выписать.

			об условиях развития Польши и Чехии в XIV—XV вв. Продолжать формирование понятийного аппарата, общеучебных умений наблюдения, слушания, классификации и обобщения.	
27	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме</u> <u>«Европа в 12 – 15 вв.».</u>	1		Опережающее задание: сообщения о культуре Европы 11-15 вв.
28	Культура Западной Европы в 11-15 вв.	1	Сформировать образное представление о высоком уровне и своеобразии европейской культуры XI—XIII вв. На основе знаний о предыдущем периоде Средневековья систематизировать вновь приобретенные знания. Сформировать обобщенное представление о расцвете средневековой архитектуры и изобразительного искусства в XI—XIII вв. Развивать умение соотносить знания с исторической эпохой, видеть в частном общее и наоборот, устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Тема 5. Восток и Америка в Средние века. (5 ч.) Сформировать у учащихся на уровне представлений, понятий, причинно-следственных связей и закономерностей системное понимание событий, связанных	Рационализм, схоластика, логика, коллегия, томизм. Романский стиль, крипта, портал, готический стиль, стрельчатая арка, аркбутаны, капитель. Личность, портрет, линейная перспектива, инкунабула, Возрождение, гуманист. §27-30. таблица.
29	Османская империя.	1	Османы, янычары, султан, церковная уния.	§26, изучить

30	Индия в Средние века.	1	с падением Византии и усилением Османской империи Сформировать систему представлений о средневековой Индии. Продолжать формирование учебной деятельности школьников.	Раджа, каста, варна, пещерные храмы.	§32, работа с картой.
31	Китай в Средние века.	1	Сформировать на уровне фактов, представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей знания о Китае.	Крестьянская война, шэньши, пагода, пейзаж.	§31, вопрос 5 письменно.
32	Доколумбовая Америка.	1	Сформировать обобщенное представление о жизни народов доколумбовой Америки.	Майя, ацтеки, инки, чибча-муиски, кипу.	§33. Изучить.
33	<u>Расцвет Средневековья. Урок рубежного контроля.</u>	1	Сделать необходимые выводы о развитии Средневекового европейского общества в Расцвет Средневековья, а также оценить развитие Востока и Америки в Средние века.	Цивилизация, роль средневековья в истории человечества.	
	Итоговое повторение (1 ч.)				
34	Место и роль Средневековья в мировой истории. Урок итогового контроля.	1	Обобщить и систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения курса «История Средних веков».		

Календарно-тематическое планирование истории России, 6 класс, 2-е полугодие.

Дата/ неделя	№. Тема урока	Цели	Основные понятия (П.), даты (Д), личности(Л)	Оборудование	Д/з
13.01	Вводное	Познакомить уч-ся с задачами и предметом курса истории России с древнейших времен до конца XVI в., структурой учебника, основными приемами учебной деятельности	П.: история, летопись, археология, лингвистика, фольклористика, этнография Л.: В.О.Ключевский – выдающийся русский историк	памятки для учащихся: для работы с текстом учебника, для работы с картой, для составления сообщения о событии, для составления сообщения об историческом деятеле	Введени е, с.4-6, задача (на счет лет)
16.01	Восточные славяне	Познакомить уч-ся с происхождением славян и путями их расселения, охарактеризовать быт, хозяйственные занятия и верования. Продолжить формирование умений работы с исторической картой.	П: Племя, индоевропейцы, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, быт, нравы, вервь, вече, язычество, народное ополчение. Д: V в.до н.э.- выделение славянской общности из индоевропейцев; V в. – разделение славян на три ветви – восточную, западную, южную; V-VIII вв. – заселение славянами Восточно-Европейской равнины Л.: Нестор- монах, составитель «Повести временных лет»	карта «Славяне V-IX вв.» - схема 1 «Происхождение и расселение восточных славян» - схема «Верования восточных славян» - документы: «Из сочинения арабского географа Ибн Руста о славянах. Нач.X в.», «Маврикий Стратег о славянах и антах. Конец VI в.»	§ 1, вопр. и зад. с.13
20.01	Соседи восточных славян	Познакомить уч-ся с народами и государствами, соседствующими со славянами; охарактеризовать их хозяйственные занятия и определить их влияние на развитие славянских племен. Продолжить формирование умений работы с исторической картой.	П.: колонизация, полис, архонт, плуг, хакан (каган), дань	- карта «Русь в IX –X вв.» - илл.по истории др.мира «Скифское поселение» - схема 5 «Взаимоотношения восточных славян с соседями»	§ 2, вопр. и зад. с.19
23.01	Формирование Древнерусского государства	Рассмотреть предпосылки складывания государства у славян, охарактеризовать степень участия варягов в создании государства и систему управления. Продолжить формирование навыков и умений работы с историческими источниками и исторической картой.	П.: государство, предпосылки создания государства, конунг, князь Л.: Рюрик, Аскольд, Дир, Кий, Щек, Хорив, Олег. Д.: 862 г.- призвание Рюрика IX век – образование Древнерусского государства 882-912 гг.- правление князя Олега в Киеве	карточки с тестовыми заданиями, кроссвордами - карта «Русь в IX-X вв.» - д-т «Повесть временных лет» - схема 6 «Формирование Древнерусского государства»	§ 3, вопр. и зад с.29, подг. по тестам к теме 1.
27.01	Первые киевские князья	Рассмотреть процесс становления Древнерусского государства, охарактеризовать систему управления, а также внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей.	П.: государство, полюдь, урок, погост Л., Д.: Олег – киевский князь (882-912), Игорь- киевский князь (912-945), Ольга – киевская княгиня (945-957), Святослав – киевский князь (957-972)	- карта «Русь в IX-X вв.» - сборник тестов - схема «Первые киевские князья» - илл. м-л «Походы Святослава»	§ 4, карта
30.01	Владимир Святославич. Принятие христианства	Познакомить учащихся с правлением князя Владимира, определить причины и значение принятия христианства.	П.: язычество, пантеон, христианство, церковь, монастырь, ересь, церковный устав, митрополит, государство	- карта «Русь в X-XII вв.» - илл. м-л по теме «Крещение Руси» - схема 9 «Причины и последствия	§ 5, инд. сооб-е: Илларион

			Л.: Владимир Святославович Святой(980-1015) Д.: 988 г.- крещение Владимира с дружиной (крещение Руси)	крещения Руси»	
3.02	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром	Познакомить уч-ся с правлением Ярослава Мудрого, охарактеризовать его внешнюю и внутреннюю политику, сравнить результаты его деятельности с правлением предшествующих князей	П.: государство, уособица, политика, наместник, династический брак, холоп, рядович, смерд, закуп. Л., Д.: Ярослав Мудрый(1019-1054)- киевский князь, Константин Мономах – византийский император	- карта «Русь в X- XII вв.» - схема 10 «Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром»	§ 6, вопр. с.57, инд задания
6.02	Культура Древней Руси.	Охарактеризовать развитие культуры Руси IX-XI вв., определить факторы, повлиявшие на ее развитие, рассмотреть выдающиеся достижения. Формировать у учащихся умение давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника	П.: патриотизм, миниатюра, фреска, икона, скань, зернь, перегородчатая эмаль. Д.: вторая пол.IX-X вв.- проникновение славянской письменности на Русь, 1113г.-«Повесть временных лет», конец X в. –начало каменного строительства (989 г.- Десятинная церковь в Киеве) Л.: Нестор-монах Киево-Печорского монастыря, Иларион- первый киевский митрополит	-илл.м-л по теме «Культура Древней Руси» - документы: «Берестяные грамоты», «Слово о законе и благодати» (Илариона)	§ 7, зад. с.66
10.02	Быт и нравы	Охарактеризовать слои древнерусского населения, познакомить учащихся с образом их жизни. Формировать у учащихся практические умения самостоятельной работы с учебником	П.: общество, митрополит, епископ, община, вотчина, холоп, закуп, смерд, рядович, «лихой человек»	- илл.м-л по теме «Культура Древней Руси»	§ 1-8, документ с.4
13.02	Начало раздробления Древнерусского государства.	Охарактеризовать развитие Древнерусского государства во второй половине XI-начале XII в., выявить причины и последствия государственной раздробленности	П.: уособица, ростовщик, рать, уделы, экономика, эксплуатация. Л.: Владимир Мономах Д.: 1113-1125гг.- правление Владимира Мономаха в Киеве; 1116 г. – поход против половцев; сер.XII века- начало раздробленности Древнерусского государства	- карта «Русь в XII-начале XIII века» - документы хрестоматии: «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве»; - обучающие тесты по теме «Начало раздробленности Древнерусского государства» - схема 14: «Политическая раздробленность на Руси»	§ 9, вопр. и зад. с.88
17.02	Главные политические центры Руси	Охарактеризовать и сравнить экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Познакомить уч-ся с внутренней и внешней политикой Юрия долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо.	П.: государство, уособица, республика, мятеж. Д.: 1125-1157 – правление Юрия Долгорукого в Суздале, 1147 г. – первое летописное упоминание о Москве, 1157-1174 – правление Андрея Боголюбского во Владимире, 1176- 1212 – правление Всеволода Большое Гнездо во Владимире, 1221 г. – основание Нижнего Новгорода Л.: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо	- карта «Русь в XII- начале XIII века» - м-лы энциклопедий (компьютерный диск при возможности использования компьютера) , печатные издания из библиотеки кабинета - схема 14 «Политическая раздробленность на Руси»	§10-11
20.02	Повторительно-	Обобщить, проверить и закрепить		- атласы по истории России с др.времен	Повтор

	обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство в IX-XII вв.»	знания учащихся по истории Древнерусского государства в IX - XII вв. Закрепить умения работы с картой		до к.XVI в. - тесты	понятий
24.02	Нашествие с Востока.	Познакомить уч-ся с ходом монгольского нашествия, определить причины поражения русских княжеств от войск Батыея. Развить умения работы с исторической картой, в т.ч. и контурной картой, документом	П.: курултай, фураж, нойон. Д.: 1223 г. – битва на Калке, 1237 г. – начало похода монголов на Русь, март 1238 г. – битва на реке Сите, 1240 г. – захват монголами Киева, 1237-1242 г. – походы монголо-татар, начало монголо-татарского владычества Л.: Темучин(Чингисхан), Батый, рязанский князь Федор и его жена Евпраксия, Евпатий Коловрат, Александр Ярославич, воевода Дмитрий.	«Повесть о разорении Рязани Батыем» Ипатьевская летопись о разгроме Киева - контурные карты и атласы	§ 12, вопр. и зад. с.110, д-т с.111-112 и вопр. к нему
27.02	Борьба Руси с западными завоевателями	Познакомить уч-ся с внешнеполитической обстановкой в Северо-Западной Руси, борьбой новгородцев с западными завоевателями и личностью князя Александра Ярославича, а также рассмотреть политику князя по отношению к Золотой Орде.	П.: дружина, ополчение, боевой порядок «свинья» Д.: 1240 г. – Невская битва, 5 апреля 1242 г. – Ледовое побоище, Л.: князь Александр Ярославич Невский, дружинник Гаврило Алексич	- карта «Русь в сер.XIII века» - плакат «Александр Невский» - схемы сражений: Невская битва Ледовое побоище Памятка написания синквейна	§ 13, вопр. и зад.с.113 * творч. работа «Александр Невский»
3.03	Русь и Золотая Орда.	Охарактеризовать владычество Орды над Русскими землями, определить его последствия.	П.: ярлык, баскак, агрессия, улус, владычество, выход. Д.: 1299 г. – перенесение резиденции митрополита во Владимир, 1262 г. – народные волнения против баскаков, право сбора дани передано русским князьям, 1240-1480 гг. – ордынское владычество над Русью Л.: князь Михаил Черниговский	- карта «Русь и Золотая Орда в XIII-XIV вв.» - сб-к «Повести Древней Руси»	§14, вопр. с 126
06.03	Русь и Литва.	Охарактеризовать экономическое и политическое развитие Литовско-Русского государства Тест.	П.: диалект, уния, государство, общество. Д.: 1315-1341 гг.- правление Гедимина в Великом княжестве Литовском. Л.: Миндовг – литовский князь (1230-1264), Гедимин – князь Великого Литовского княжества	- карта «Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.» Тест	§ 15, вопр. с. 134
10.03	Культура русских земель в XII- XIII вв.	Рассмотреть особенности культуры русских княжеств, охарактеризовать главную идею литературного творчества, познакомить с выдающимися памятниками архитектуры и иконописи XII-XIII вв., определить влияние монгольского нашествия и ордынского владычества на русскую культуру	П.: архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный Д.: 1185 г. – поход князя Игоря Святославича против половцев, «Слово о полку Игореве» Л.: Владимир Мономах, Даниил Заточник, Агапит (монах-лекарь)	- илл. м-л по теме «Культура Руси XII-XIII вв.» - сб-к «Повести древней Руси» - разд. М-л: д-т «Слово Даниила Заточника»	§16, вопр. с. 143

13.03	Урок обобщения	Обобщить знания уч-ся по истории развития государств на территории нашей страны в XIII-XIV вв., охарактеризовать достижения культуры в XII-XIII вв.		- атласы, контурные карты - тесты	
17.03	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Рассмотреть предпосылки возвышения Москвы и усиления Московского княжества, а также охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Калиты.	П.: политическая система, вотчина Д.: 1325-1340 – правление Ивана Калиты Л.: Иван Данилович Калита - московский князь	- карта «Русь в XIV-первой пол.XV в.» - разд.м-л: схема «Борьба московских и тверских князей за великое княжение», «Историки об Иване Калите»	§17, вопр с.155, творч. работа «Иван Калита»
20.03	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Определить факторы, способствующие превращению Москвы в центр объединения северо-восточных русских земель, рассмотреть ход и значение Куликовской битвы.	П.: темник, хан, князь, рать Д.: 1359-1389 гг.-правление князя Дмитрия Ивановича Донского, 1378 г. – битва на реке Воже, 8 сентября 1380 г.- битва на Куликовом поле Л.: московский князь Дмитрий Донской, тверской князь Михаил Александрович, Мамай, Дмитрий Боброк, Араб-шах, Сергей Радонежский, монахи Пересвет и Ослябя, Челубей, Тохтамыш	- карта «Русь в XIV- XVI вв.» - сб-к «Повести Древней Руси» - илл.м-л по теме «Куликовская битва. Дмитрий Донской» - картосхема «Куликовская битва»	§18, докумен т
3.04	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века	Рассмотреть внутреннюю политику Василия I, ход и итоги междоусобной войны второй четверти XIV в., охарактеризовать взаимоотношения русских земель с соседями (Ордой и Литвой)	2-я четв.XV в.-междоусобная война за московский престол, 1410 г. – Грюнвальдская битва Л.: Василий I, Едигей, , Василий II Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тамерлан(Тимур)Ягайло, Витовт.	- карта «Распад Золотой Орды» -карточки с заданиями для повторения по теме «Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва»	§19, вопр.с.1 173,
7.04	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества		П.: скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская Дума, централизованное государство, общество. Д.: 1462-1505 гг. – правление Ивана III, 1478 г. – ликвидирована самостоятельность Новгорода, 1480 г.- стояние на Угре,конец монголо-татарского владычества над Русью, 1485 г.- присоединение Твери, 1505-1533 – правление Василия III Ивановича, 1514 г.- взятие Смоленска Л.: ИванIII, Марфа Борецкая, Казимир IV, Ахмат, Василий III	- карта «Россия во второй пол.XV-нач. XVI в.» - д-ты: «Никоновская летопись» «Повесть о стоянии на Угре»	§20, вопр.с. 183
10.04	Московское государство в конце XV – начале XVI века.	Познакомить уч-ся с системой управления, которая сложилась в этот период, охарактеризовать Судебник 1497 г., определить причины и последствия формирования крепостного права.	П.: самодержец, поместье, вотчина, трехполье, Юрьев день, пожилое, черносошные крестьяне, Боярская дума, кормление, местничество, окольный Д.: 1472 г- Иван III принял титул самодержца, появление названия «Россия», герба в виде двуглавого орла,		§21, док-т с.191- 192

			1497 г.- Судебник Ивана III, первое ограничение крестьянской свободы (Юрьев день) Л.: Иван III, Софья Палеолог		
14.04	Церковь и государство в конце XV-начале XVI века	Охарактеризовать изменения, произошедшие в положении Православной церкви в этот период, определить роль церкви в процессе укрепления самодержавной власти	П.: дьякон, церковный собор, монастырь, синодики, «нестяжатели», «иосифляне», старец, благотворительность, ересь Д.: 1453 г. – русская церковь получила самостоятельность Л.: Герман, Савватий, Зосима (основатели Соловецкого монастыря), Иосиф Волоцкий, Сергей Радонежский, Нил Сорский – монахи; митрополит Зосима-создатель теории «Москва-Третий Рим»	- карта «Россия в начале XVI века» - карточки для контроля д/з - илл. м-л по теме «Русские монастыри» - д-т «Из послания старца Филофея Псковского к великому князю Василию Ивановичу. Нач. XVI века»	§22, вопр.с.1 201
17.04	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в XIV-нач.XVI века»	Обобщить и закрепить знания уч-ся по истории собирания земель вокруг Москвы и формирования централизованного государства		тест	
21.04	Реформы Избранной рады.	Рассмотреть основные направления внутренней политики начального правления Ивана IV и процесс складывания самодержавной власти	П.: централизованное государство, Земский собор, стрелец, дворянин, Избранная рада, приказ, губа, копейка, Монетный двор Д.: 1533 г.-1584 г.- правление Ивана IV 1547 г.- венчание на царство Ивана IV 1549 г.-первый Земский собор 1550 г.- Судебник Ивана IV; военная реформа 1551 г. – Стоглавый церковный собор 1556 г. – реформа местного управления Л.: Елена Глинская, Андрей Старицкий, митрополит Макарий, дворянин А.Ф.Адашев, священник Сильвестр, дьяк И.М.Висковатый	-хрестоматия по ист. России, ч.1 - схема «Россия при Иване Грозном» - схема «Родословная московских князей»	§23, вопр.с.2 210
24.04	Внешняя политика Ивана IV.	Познакомить уч-ся с внешней политикой Российского государства, в сер.XVI в.; рассмотреть причины и ход Ливонской войны. Закрепить умения уч-ся работать с картой.	П.: засечная черта, острог, ясак Д.: 1552 г.- взятие Казани 1556 г. – присоединение Астраханского ханства 1558-1583 гг. – Ливонская война 1581-1584 гг. – походы Ермака в Сибирь Л.: Иван Выродков, хан Едигер, купцы Строгановы, хан Кучум, атаман Ермак Тимофеевич, атаман Иван Кольцо, Иван Шуйский, Стефан Баторий	- карта «Россия во второй пол.XVI в.» - контурные карты - схема «Россия при Иване Грозном» - разд.м-л для лаб.р-ты: источники по теме «Ливонская война»	§24, вопр. с. 224
28.04	Опричнина.	Рассмотреть обстоятельства, приведшие к падению Избранной Рады; определить факторы, способствовавшие усилению царской власти; охарактеризовать опричнину, выделив ее причины и итоги	П.: Избранная рада, террор, самодержавие, опричнина, земщина, заповедные лета, крепостное право, тягло Д.: 1565-1572 гг. – опричнина Ивана Грозного 1581 г.- введение заповедных лет Л.: Иван IУ Грозный, Владимир Андреевич Старицкий, Анастасия Романовна, митрополит	- карта «Россия во второй пол.XV1 в.» - разд.м-л «Историки об опричнине Ивана Грозного» - хрестоматия по ист.России	§2 5, вопр с.220 составить характ-ку Ивана Грозного

			Афанасий, Андрей Курбский, Филипп Колычев, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, Михаил Воротынский		
5.05	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках.	Рассмотреть особенности культуры России, охарактеризовать главную идею литературного творчества, его разнообразие и европейское влияние, секуляризация сознания.	П.: уставное письмо, эпос, энциклопедии, летопись, регалии, публицистика, четьи минеи Д.: 1564 г.- начало книгопечатания на Руси (первопечатник Иван Федоров, «Апостол») Л.: Иван Федоров, Петр Мстиславец, Садко, Василий Буслаевич, Сафоний Рязанец, Афанасий Никитин, митрополит Фотий, Иван Семенович Пересветов, Сильвестр	- хрестоматия по ист. России, ч.1 - энциклопедии	§26, вопр.с.231 подг. инд. сооб. о Феофане Греке, Андрее Рублеве, Дионисии
8.05	Архитектура и живопись в XIV-XVI веках.	познакомить с выдающимися памятниками архитектуры и иконописи XIV-XVIII вв.	П.: зодчество, шатровый стиль, юродивый, икона, иконостас Д.: 1555-1560- Покровский (Василия Блаженного) собор Л.: Аристотель Фиораванти, Барма, Постник, Феофан Грек, Андрей Рублев, Прохор из Городца, Даниил Черный, Дионисий	илл. м-л по теме «Культура России XVI-XVII вв.» - видеоэнциклопедия по истории культуры - творческие работы об-ся прошлых лет по теме «Живописцы XVI-XVII вв.»	§27, вопр.с.243
12.05	Быт XV-XVI веков	Охарактеризовать быт горожан, крестьян и высших сословий	П.: административные здания, кафтан, полати, харчевня, лампада, душегрея, тулуп	- илл. м-л по теме «Быт русского народа в XVI-XVII вв.» - материалы для оформления проекта - «Домострой»	§28, вопр.с.255
19.05	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в XVI веке»	Обобщить знания уч-ся по истории XVI в., определить итоги и значение внутренней и внешней политики Ивана IV, определить влияние политических процессов, происходящих в стране, на развитие культуры.		- оборудование к игре: карточки с вопросами, листы карт для исторического домино, открытки с изображением памятников культуры, исторических личностей для работы над историческими загадками - атласы	Подг. к итоговому тестированию
22.05	Годовая контрольная работа	Обобщить, проверить и закрепить знания учащихся по истории			
26.05	Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений			
29.05	Итоговый урок	Обобщить знания уч-ся по курсу отечественной истории XVI-XVII вв., проверить умения выделять главное, сравнивать по выделенным признакам, делать выводы, доказывать свои мысли			

Основное содержание курса истории

6 класс

История средних веков включает 32 часа:

Вводный урок.

Раздел 1. Раннее Средневековье (14 ч.)

Тема 1. Западная и Центральная Европа в 5-11 вв. (9 ч.)

Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток 6-11 вв. (5 ч.)

Раздел 2. Расцвет Средневековья (19ч.)

Тема 3. Средневековое европейское общество (4 ч.)

Тема 4. Государства Европы в 12-15 вв. (9 ч.)

Тема 5. Восток и Америка в Средние века. (5 ч.)

История России. С древнейших времён до конца XVI века состоит 34 часа:

Введение. Что изучает история Отечества. (1ч.)

Тема 1 . Восточные славяне (2ч.)

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (6ч.)

Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в. (10ч.)

Тема 4. Образование единого Русского государства. (8ч.)

Тема 5. Московское государство в XVI в. (6ч.)

Итоговое повторение «Общие черты и особенное в развитии средневековой Руси и стран Западной Европы». (1ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события средневековой истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей средневековья;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».
2. История средних веков: поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского. 6 класс / авт. сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. -203с.
3. История. 5-8 классы: интерактивные методы преподавания / авт. сост. Н.Б. Суркова, О.А. Яровая. - Волгоград: Учитель, 2010. -141с.
4. Учебник «История средних веков», Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «М., «Просвещение» 2013г.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского на печатной основе. Авт. Е.А. Крючкова
6. Тесты по истории средних веков авт. М.Ю. Брант, Москва, «Дрофа», 2002г.
7. Учебные карты по истории средних веков.
8. Учебник «История России. С древнейших времён до конца XVI века», 6 класс, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва «Просвещение», 2012г.
9. Учебные карты по истории России.
10. Рабочая тетрадь на печатной основе А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России древнейших времён» для 6 класса
11. Поурочные разработки по истории России (с древнейших времён до конца XVI века), Б.Н. Серов, К.А. Соловьёв.
12. Атлас по истории средних веков. С контурными картами.
13. Атлас по истории Отечества. С комплектом контурных карт.
14. История средних веков. 6 класс. Интерактивное наглядное пособие. Авторы сценария В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. ООО «Дрофа», 2006.