

«Утверждаю»
Директор МАОУ лицей №130
Телицына Т. Н. _____
Приказ № 323 – О от 01.09.2014.

Рабочая программа предмета «Обществознание »
для 11-х классов на 2014-2015 учебный год

70 часов

Составитель: Мальцева Л.А.
Учитель истории высшей
категории

Екатеринбург 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
по курсу «Обществознание» для учащихся 11-х классов
к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева
«Обществознание»
Москва, «Просвещение» 2009 г.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для вза-

имодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

В 11 классе раздел «**Экономика**» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «**Проблемы социально-политического развития общества**» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «**Правовое регулирование общественных отношений**» характеризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебником «Обществознание» для 11 класса - под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева,- выпущенным издательством «Просвещение» в 2009 году.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение,

- сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- ✓ объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - ✓ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - ✓ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - ✓ умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
 - ✓ отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - ✓ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - ✓ работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - ✓ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - ✓ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - ✓ формулирование полученных результатов;
 - ✓ создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
 - ✓ пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - ✓ владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В связи с тем, что программа предполагает значительное количество самостоятельной работы учащихся, (не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт

познавательной и практической деятельности), предлагаются следующие технологические приёмы:

- ♦ работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- ♦ критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ♦ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- ♦ анализ современных общественных явлений и событий;
- ♦ освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- ♦ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ♦ аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- ♦ написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Тематическое планирование по курсу «Обществознание»
 для учащихся 11-х классов на 2014-2015
 учебный год по учебнику Л.Н. Боголюбова,
 Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева
 «Обществознание»
 Москва, «Просвещение» 2009 г.

№	Название темы	Количество часов.	Контрольные мероприятия
1	Введение.	1 час	
2	Человек и экономика.	17 часов.	1.Практическая работа «Как открыть своё дело» 2.Итоговое тестирование по теме «Человек и экономика»
3	Проблемы социально – политической и духовной жизни	. 14 часов.	3.Контрольная работа по теме по теме «Проблемы социально – политической и духовной жизни». 2Компьютерное тестирование.
4	Человек и закон.	29 часов	4.Компьютерное тестирование 5. Контрольная работа по теме «Человек и закон»
5	Заключение.	9 часов	6.Семинарское занятие «Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке»

Календарно – тематическое планирование по предмету
«Обществознание» для учащихся 11 классов на 2014 – 2015 учебный год

Неделя	№ уро ка	Наименование темы	Домашнее задание	Термины	Формы контроля
1	1	Повторение. Общество как сложная динамическая система.	Записи в тетради.	Основные термины по курсу 10 класса.	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений
	Человек и экономика. 17 часов.				
	2	Сферы общественной жизни	Записи в тетради	Основные подсистемы общества	Фронтальная беседа
2	3	Экономика – наука и хозяйство.	§ 1, вопросы и задания к документу	Микро и макро – экономика, ВВП, ВНП	Запись основных положений лекции, индивидуальные задания
	4	Экономический рост и развитие.	§ 2, задания 1, 3	Экономическое развитие, экономический цикл, «порочный круг бедности»	Развёрнутые монологические ответы
3	5	Рыночные отношения в экономике.	§ 3, вопросы для самопроверки 1,2	Закон спроса, закон предложения, закон стоимости	Работа с источниками социальной информации. Критическое осмысление полученной информации
	6	Фирмы в экономике. Факторы производства.	§ 4 вопросы для самопроверки 3,4	Факторы производства, факторные доходы	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
4	7	Издержки производства.	§ 4 вопросы и задания к документу	Постоянные и переменные издержки производства, налоги	Терминологический диктант
	8	Правовые основы предпринимательской деятельности.	§ 5 вопросы для самопроверки 3 -7	Предприниматель, субъекты предпринимательского права	Фронтальный опрос, составление сравнительной таблицы
5	9	Практическая работа «Как открыть своё	Подготовка к защите		Защита бизнес – проектов.

		дело»	бизнес - плана		
	10	Слагаемые успеха в бизнесе	§ 6 Маркетинговое исследование.	Менеджмент, маркетинг, франчайзинг	Работа с источниками социальной информации.
6	11	Экономические функции государства.	§ 7 вопросы и задания к документу		Запись основных положений лекции, индивидуальные задания
	12	Денежно – кредитная и бюджетно-налоговая политика.	§ 7 задания 3,4	Фискальная политика, монетарная политика	Аргументированное эссе.
7	13	Банковская система. Финансовые институты.	§ 8 вопросы и задания к документу 3,4	Финансы	Компьютерное тестирование.
	14	Инфляция. Виды, причины, последствия.	§ 8 работа с высказыванием.	Инфляция	Работа с источниками социальной информации.
8	15	Занятость и безработица.	§ 9 задания к документу	Занятость, безработица, фрикционная безработица, структурная безработица.	Фронтальный опрос, анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»
	16	Мировая экономика.	§ 10 Сообщение «Россия и ВТО»	Международное разделение труда, протекционизм, меркантилизм, свободная торговля.	Запись основных положений лекции, индивидуальные задания
9	17	Человек в системе экономических отношений.	§ 11	Экономическая культура.	Работа с источниками социальной информации. Критическое осмысление полученной информации
	18	Итоговое тестирование по теме «Человек и экономика»	Повторение основных терминов и понятий		Тестирование
Проблемы социально – политической и духовной жизни. 14 часов.					
10	19	Свобода в деятельности человека.	§ 12 задания 1,2	Экзистенциализм, свобода и необходимость	Аргументированное эссе, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии
	20	Сущность и особенности общественного сознания.	§ 13 вопросы и задания к документу	Общественное сознание, его структура	Решение познавательных задач
11	21	Общественная психология и идеология.	§ 13 вопросы для самопроверки 3 7	Идеология, индивидуальное сознание. Общественное	Фронтальный опрос, развёрнутые

				мнение	монологические ответы
	22	Особенности политического сознания.	§14 работа с таблицей «Современные политические идеологии»	Политическое сознание, политические идеологии.	Работа с источниками социальной информации. Критическое осмысление полученной информации
12	23	Современные политические идеологии.	§14 задание 2, работа с высказыванием	Неоконсерватизм, неолиберализм, социализм, коммунизм, фашизм	Терминологический диктант
	24	Политическое поведение. Роль СМИ в политической жизни.	§ 15. Доклады, вопросы и задания к документу	Политическое поведение, экстремизм, терроризм	Аргументированное эссе, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии
13	25	Политическая элита и её роль в жизни общества.	§ 16 вопросы для самопроверки	Теории элит, политическое лидерство.	Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
	26	Семинарское занятие «Политическое лидерство. Типология»	§ 16 Доклады и сообщения.	Типы лидерства, харизма.	Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии
14	27	Проектная работа «Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи»	§ 17 подготовка и защита проектов.	Полигамия, полиандрия, нуклеарная семья	Защита социальных проектов
	28				
15	29	Религиозные объединения и организации Российской Федерации.	§ 18. Сообщения.	Свобода совести, конфессия, секта, религиозная группа	Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
	30	Межконфессиональные отношения.	§ 18 задание № 2,3		Работа с источниками социальной информации.
16	31	Контрольная работа по теме по теме « Проблемы социально – политической и духовной жизни. ».			Разноуровневая письменная работа
	32	Компьютерное тестирование.			
Человек и закон. 29 часов.					
17	33	Современные подходы к пониманию	§ 19 вопросы и	Естественные права	Составление словаря по

		права.	задания к документу		теме, выполнение индивидуальных заданий
	34	Основные этапы законотворческого процесса в РФ.	§ 19 вопросы для самопроверки	Правотворчество, законотворчество	Составление словаря по теме
18	35	Гражданство Р.Ф. Права и обязанности гражданина.	§ 20 вопросы и задания к документу	Гражданство, права человека, альтернативная служба.	Работа с Конституцией. Составление развёрнутого плана по теме
	36	Права и обязанности налогоплательщика.	§ 20 вопросы для самопроверки		Решение познавательных задач. Работа с нормативными документами
19	37	Общая характеристика экологического права.	§ 21 вопросы и задания к документу		Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
	38	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	§ 21 задания 1, 4		
20	39	Гражданские правоотношения.	§ 22 вопросы для самопроверки 1 – 3	Гражданские правоотношения, объект и субъект гражданского права, правоспособность и дееспособность	Работа с источниками социальной информации с использованием ИКТ. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)
	40	Имущественные права. Личные неимущественные права.	§ 22 вопросы и задания к документу	Право владения, пользования, распоряжения. Наследование.	
21	41	Защита гражданских прав.	§ 22 задания 1 – 2	Гражданский кодекс	Терминологический диктант
	42	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.	§ 23 Вопросы и задания к документу. Вопросы для самопроверки 4, 5, 6	Семейный кодекс, брак, супруги	Работа с источниками социальной информации с использованием ИКТ. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)
22	43	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	§ 23 задания 1 – 4	Брачный договор, имущественные права ребенка, ребенок, опекуны, попечители.	
	44	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	§ 24 практическое задание «Анализ	Трудовой кодекс, работодатель, наемный	Работа с источниками социальной информации с

			трудового договора»	работник, социальное партнерство	использованием ИКТ. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)
23	45	Социальная защита и социальное обеспечение.	§ 24 вопросы для самопроверки 6 – 8, задание 3.	Занятость, социальное обеспечение, пенсионные отношения.	Практическая работа. Составление резюме
	46	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса и категории исковых дел.	§ 25 вопросы для самопроверки 1, 3	Гражданско-процессуальный кодекс, арбитражно-процессуальный кодекс, правосудие.	Работа с источниками социальной информации с использованием ИКТ. Работа с нормативными документами
24	47	Участники гражданского процесса. Доказательства и доказывание как процессуальные средства.	§ 25 вопросы для самопроверки 4 – 6	Истец, ответчик, доказательства и доказывание, процессуальные сроки	Работа с источниками социальной информации с использованием ИКТ. Работа с нормативными документами
	48	Стадии гражданского процесса.	§ 25 работа с высказыванием «Все, что человек делает для защиты самого себя, считается законным»	Гражданский процесс, кассация, апелляция, надзорные инстанции, арбитражный процесс.	Фронтальный опрос. Решение познавательных задач
25	49	Деловая игра «Я обращаюсь в суд».			Составление исковых заявлений
	50	Самостоятельная работа «Система права».			Разноуровневая письменная работа
26	51	Уголовный процесс, основные принципы.	§ 26 вопросы и задания к документу	Уголовно – процессуальный кодекс, органы дознания, меры принуждения, обвиняемый, потерпевший.	Работа с источниками социальной информации с использованием ИКТ. Работа с нормативными документами.
	52	Меры процессуального принуждения. Досудебное производство.	§ 26 вопросы для самопроверки 3 – 5	Задержание, меры пресечения, предварительное расследование,	Решение познавательных задач

				обвинительное заключение.	
27	53	Судебное производство.	§ 26 эссе «Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон». Солон.	Судебное разбирательство, судебное следствие, приговор.	Работа с источниками социальной информации с использованием ИКТ. Работа с нормативными документами. Решение познавательных задач
	54	Субъекты административных правоотношений.	§ 27 вопросы для самопроверки 1 – 3	Кодекс об административных правонарушениях, субъект административной ответственности, административные наказания	
28	55	Виды административной ответственности.	§ 27 задания 1 – 4	Предупреждение, штраф, возмездное изъятие, лишение специального права, выдворение за пределы государства, административный арест	Фронтальный опрос. Работа с источниками социальной информации с использованием ИКТ. Работа с нормативными документами
	56	Конституционное судопроизводство.	§ 27 вопросы и задания к документу	Конституционный суд, постановления Конституционного суда.	
29	57	Международная защита прав человека.	§ 28 доклады. Вопросы и задания к документу	Комиссия по правам человека, комитет по правам человека, уполномоченный по правам человека	Защита проектов.
	58	Проблема отмены смертной казни.	§ 28 творческая работа «Смертная казнь, за и против»		Творческая работа. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии
30	59	Полномочия международного уголовного суда.	§ 28 задания 2, 4		Фронтальная беседа. Выполнение индивидуальных заданий
	60	Контрольная работа по теме «Человек и	Повторение		Разноуровневая письменная

		закон»	основного содержания темы.		работа
31	61	Компьютерное тестирование.	Повторение терминов по теме.		Тестирование
Заключение. 9 часов.					
31	62	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	§ 29 вопросы для самопроверки 2, 3, 4		Фронтальная беседа. Выполнение индивидуальных заданий
32	63	Возможности адекватного ответа на вызовы нового века	§ 29 вопросы и задания к документу		Решение познавательных задач
	64	Постиндустриальное (информационное) общество	§ 29 подготовка проектов.		Индивидуальные задания.
33	65 66	Защита проектов «Я в XXI веке»			Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии
34	67 - 68	Семинарское занятие «Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке»	вопросы к семинару.		
35	69	Повторение.			
	70	Повторение.			