

Утверждаю:

Директор Лицея А.А. Мартьянов

Приказ № 365-О от 30.08.2013



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

Лицея №130

Екатеринбург 2013

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

(ст.2 Закона об образовании)

Введение

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея №130, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом об образовании, нормативными документами в сфере образования, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ ОУ, Уставом МАОУ Лицея №130.

Назначение образовательной программы определяется исходя из того, что это внутренний образовательный стандарт, обусловленный муниципальной программой развития образования, Программой развития Лицея на ближайшие годы, нашими возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей). Назначение образовательной программы — мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательной программы в Лицее.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

-администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),

-педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),

-родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),

- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),

-партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

Образовательная программа является основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления воспитательно-образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, анализ и контроль.

Для родителей (законных представителей) учащихся образовательная программа дает возможность принять участие в организации учебно-воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности Лицея. В таком плане привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития Лицея. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

I. Информационная справка о лицее.

Школа № 130 Кировского района г. Екатеринбурга была открыта 1 сентября 1961 года. За эти годы школу окончили 8212 человек, из них награждены золотой медалью 169 выпускников, серебряной – 236 выпускника.

С первого года существования школа получила статус школы с углубленным изучением математики и физики. С первых лет работы у школы сложились хорошие деловые взаимоотношения с УГТУ – УПИ, УрГУ и научными институтами Уральского филиала Академии наук. Это обстоятельство наложило свой характерный отпечаток на всю последующую учебную, педагогическую, методическую, экспериментальную и исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

В 1995 году школа получила статус «школа-лицей». Этому событию предшествовала большая организационная, педагогическая, учебная, методическая и научная деятельность двух коллективов: педагогического – школы №130 и профессорско-преподавательского - УГТУ – УПИ.

На начало 2000 года сформировался образовательный комплекс «лицей №130 – УГТУ» как модель совместной образовательной деятельности. Содержание образовательной программы ориентировано на нужды Уральского региона и Российской Федерации, на подготовку старшеклассников к самоопределению. Программа включает в себя и кафедральный принцип организации учебно-воспитательного процесса, и зачетную систему контроля знаний, и многое другое, что дает возможность не только учиться, но и заниматься научной, исследовательской и экспериментальной работой, как учащимся, так и педагогам лицея. В настоящее время реализация образовательной программы продолжает осуществляться с учетом системы непрерывного образования лицей – Уральский федеральный университет (УрФУ).

Реализация учебного процесса осуществляется в учебных кабинетах, оснащенных современной аппаратурой от телевизоров до мультимедийных комплексов, комплектами электронных досок и стендов.

Педагогический коллектив, постоянный состав которого 65 педагогов, имеет огромный творческий потенциал: 94% педагогов имеют высшую и I квалификационные категории, 3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Среди сотрудников лицея 2 человека имеют ученые степени кандидата наук.

Основным результатом работы Лицея является высокое качество подготовки выпускников лицея, осознанная профессиональная ориентированность лицеистов, сформированные навыки самообразования, высокий уровень общей культуры и социальной зрелости. Большинство выпускников поступает в Уральский федеральный университет на очное отделение бюджетной формы обучения.

II. Аналитическое обоснование программы

II.1 Образовательные потребности учащихся

и социальный заказ родителей на образовательные услуги

В настоящее время в России идет процесс становления новой системы образования, ориентированный на вхождение страны в мировое образовательное пространство. Он сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иной педагогический менталитет.

Образование решает задачи становления и развития личности, формирования ценностных ориентаций, гражданско-патриотического воспитания, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Образование становится действенным фактором развития общества.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года особое внимание обращено на развитие системы образования в предстоящий период.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для реализации этой цели требуется решить следующие задачи: обеспечить инновационный характер базового образования, компетентностный подход в обучении, развивать вариативность образовательных программ, сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Социально – психологический мониторинг, проводимый в лицее №130, позволяет изучить и максимально удовлетворить образовательные потребности участников образовательного процесса, получить обратную связь относительно качества и содержания образования.

В 2012-2013 учебном году с целью изучения образовательных потребностей были проведены следующие социологические исследования:

- Образовательный запрос учащихся 9 классов по профильному обучению и элективным курсам (2012-2013 учебный год);
- Образовательный запрос учащихся 10 классов по профильному обучению и элективным курсам (2012-2013 учебный год);
- Социальный заказ на образовательные услуги родителей девятиклассников (2012-2013 учебный год);
- Социальный заказ на образовательные услуги родителей десятиклассников (2012-2013 учебный год)
- Профессиональная зрелость (по анкете А.П. Чернявской)

Далее нами представлены результаты социологических исследований, характеризующие образовательные потребности учащихся лицея №130 и социальный заказ родителей на образовательные услуги.

Прежде всего, нас интересовали мотивы выбора лицея №130 в качестве образовательного учреждения.

Для учащихся девярых и десятых классов ведущими факторами являются: «возможность получения качественного образования» (83% и 78%), «возможность поступить в вуз» (56% и 53%), «высокий уровень профессионализма педагогов» (35% и 55%).

Для каждого третьего девятиклассника важны «хорошие отношения с друзьями» (33%).

Для десятиклассников принципиальным моментом является «возможность учиться в профильных классах» (30%) (диаграмма 1).

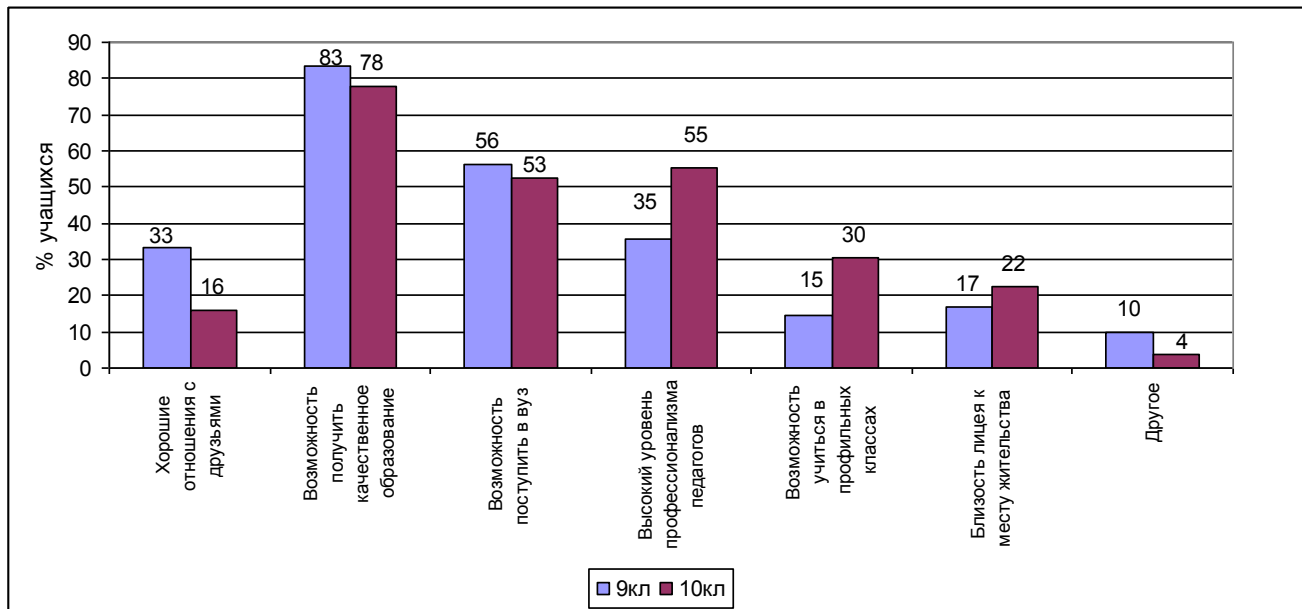


Диаграмма 1. Мотивы выбора учащимися лицея №130 в качестве образовательного учреждения

Таким образом, при выборе образовательного учреждения учащиеся ориентируются, прежде всего, на высокий уровень профессионализма преподавателей, возможность поступления в вуз, получение качественного образования.

Обеспечение качества является важнейшей целью современного российского образования, что отражено в Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Качество образования является интегральной функцией многих факторов. Социологический опрос позволяет отслеживать степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса качеством образования.

В исследовании этого года 96% девятиклассников «полностью удовлетворены» и «скорее удовлетворены» качеством образования. Для десятиклассников удовлетворенность составляет 92% (диаграмма 2).

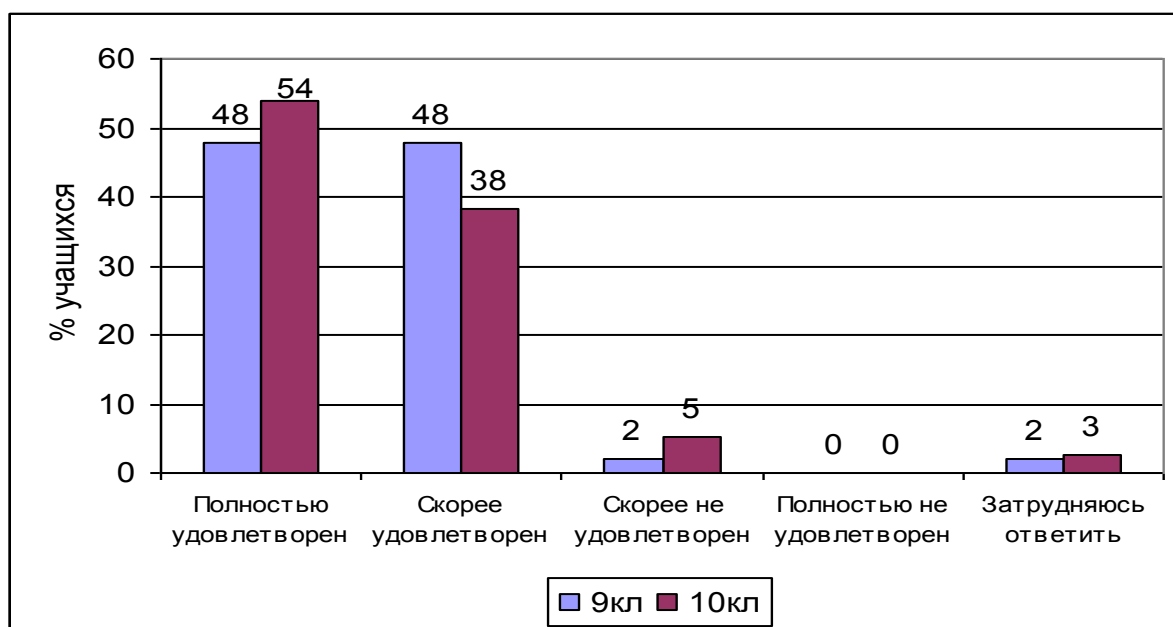


Диаграмма 2 Удовлетворенность учащихся качеством образования

Кроме того, ребятам было предложено оценить качество предоставляемых им образовательных услуг в десятибалльной шкале.

Высоко оценили (9-10 баллов) качество образования 55% девятиклассников и 54% десятиклассников. Хорошо (7-8 баллов) – 42% девятиклассников и 40% десятиклассников (диаграмма 3).

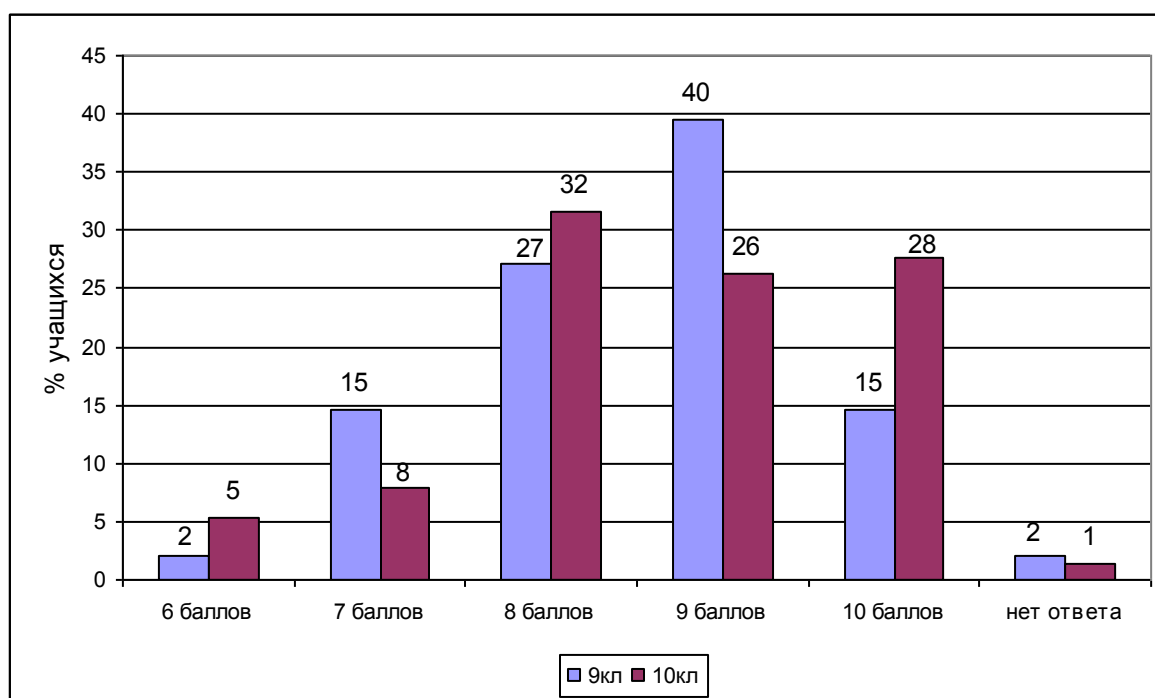


Диаграмма 3. Оценка качества образования в лицее учащимися

В целом можно констатировать, что ожидания 95% старшеклассников относительно качества образования подтвердились.

Основными же показателями качества предоставляемых в лицее образовательных услуг является высокий уровень знаний выпускников, который они подтверждают при сдаче ГИА и ЕГЭ, победы на олимпиадах, различных конкурсах, поступление выпускников в вузы по выбранному профилю.

Важнейшей составляющей образовательной системы наряду с качеством образования является содержание образования.

На современном этапе изменяются требования как к качеству, так и к содержанию образования. Содержание образования обогащается новыми

процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Сегодня в лицее «полностью удовлетворены» и «скорее удовлетворены» содержанием образования 94% учащихся 9 классов и 89% десятиклассников (диаграмма 4).

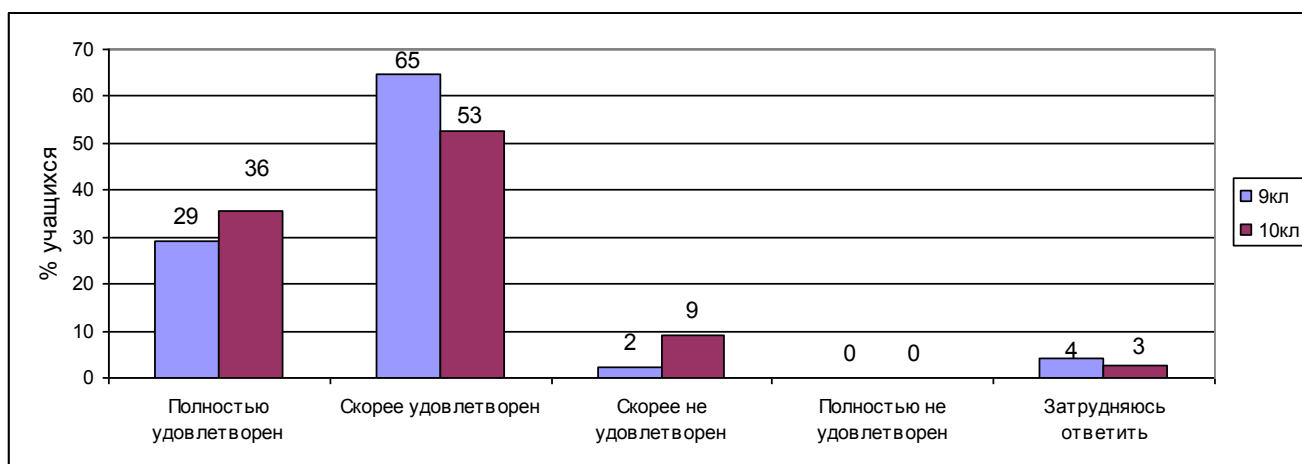


Диаграмма 4. Удовлетворенность учащихся содержанием образования

Одним из важнейших элементов современного подхода к образовательному процессу является профильное обучение, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Профильное обучение в лицее ведется в старших классах. Сначала учащиеся проходят предпрофильную подготовку.

Предпрофильная подготовка рассматривается как подготовительная ступень профильного обучения, нацеленная на создание благоприятных условий для жизненного личностного самоопределения учащихся - выпускников основной общеобразовательной школы, для осознанного выбора профиля и места обучения на старшей ступени общего образования. Таким образом, логично рассматривать предпрофильную подготовку как составляющую профильного обучения, как его подготовительный этап.

Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 классах, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Предпрофильная подготовка — это подготовка и ориентация не только в отношении выбора профиля, но в отношении конкретного места и формы продолжения образования. Анкетирование показало, что 94% респондентов после окончания девятого класса решили продолжить обучение в лицее.

Изучение образовательного запроса учащихся по профильному обучению и элективным курсам выявило сохранение стойкой ориентации, как и в предыдущие годы, на физико-математическое направление. Среди девятиклассников, участвовавших в опросе, 75% хотели бы учиться в физико-математических классах. Причем 67% учащихся 9 классов и 71% десятиклассников отметили, что решение о выборе профиля приняли самостоятельно.

Обращает на себя внимание проблема влияния различных факторов на выбор профиля учащимися. В качестве основной причины выбора того или иного профиля девятиклассники отмечают его престижность (59%). Значительная часть учащихся выбирает профиль по настоянию родителей (38%). Следующими по значимости факторами оказались соответствие выбираемого профиля интересам и способностям (35%), и высокооплачиваемость профессий данного профиля (33%).

Десятиклассники выделяют две основные причины выбора профиля: «отвечает интересам и способностям» (59%) и «нравятся профессии этого профильного направления» (43%) (диаграмма 5).

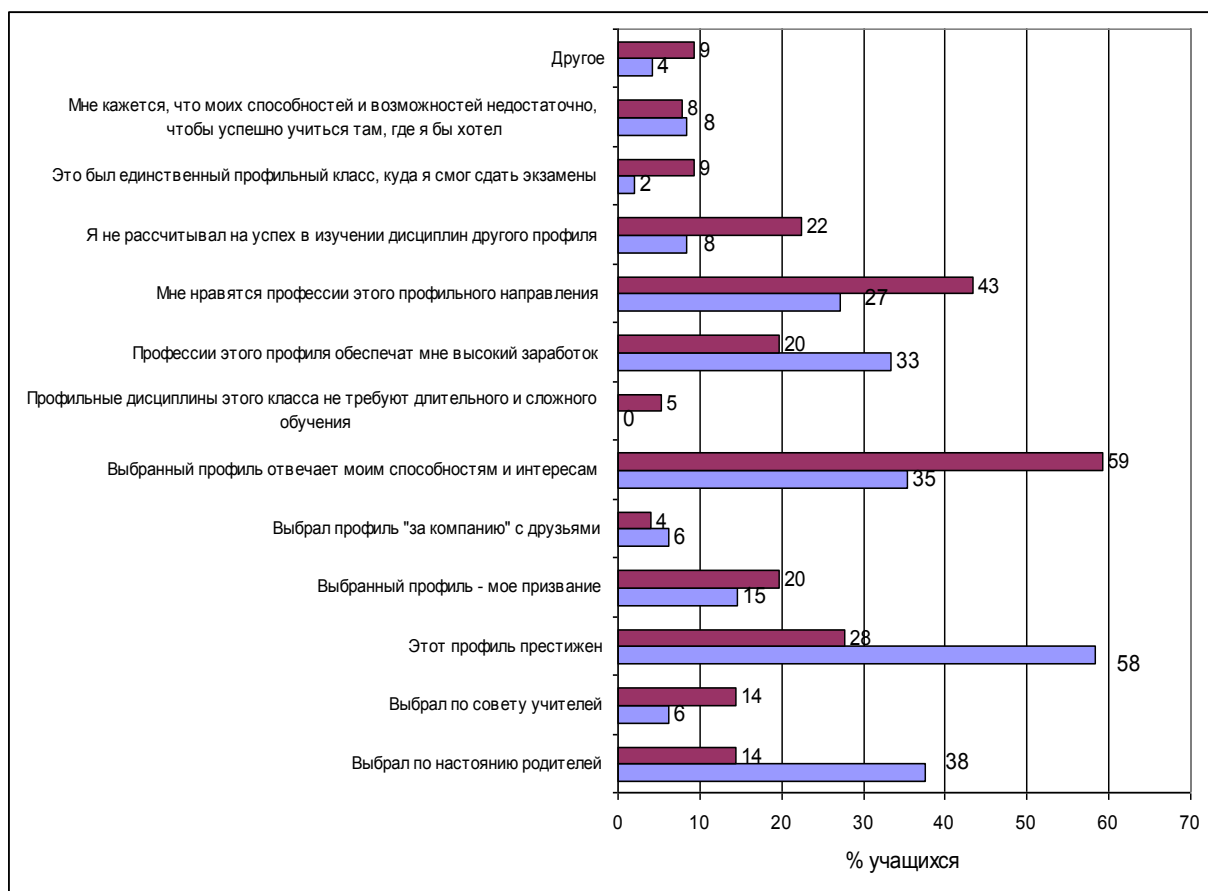


Диаграмма 5. Мотивы выбора профиля обучения учащимися

Основным компонентом, обеспечивающим вариативность содержания профильного и предпрофильного обучения, являются элективные курсы.

На этапе предпрофильной подготовки элективные курсы (курсы по выбору) призваны поддерживать зарождающийся интерес у десятиклассников к той или иной дисциплине, помочь им сделать правильный выбор профиля обучения в старшей школе.

Как показало анкетирование (диаграмма 6), десятиклассники хотели бы иметь элективные курсы, связанные с решением задач повышенной сложности по математике (75%) и физике (69%). Возрос интерес учащихся к фило-

логии. Значительная часть ребят выбирает элективные курсы по иностранному (33%) и русскому языку (29%). Интересуются девятиклассники такими гуманитарными предметами, как обществознание (15%) и история (13%).

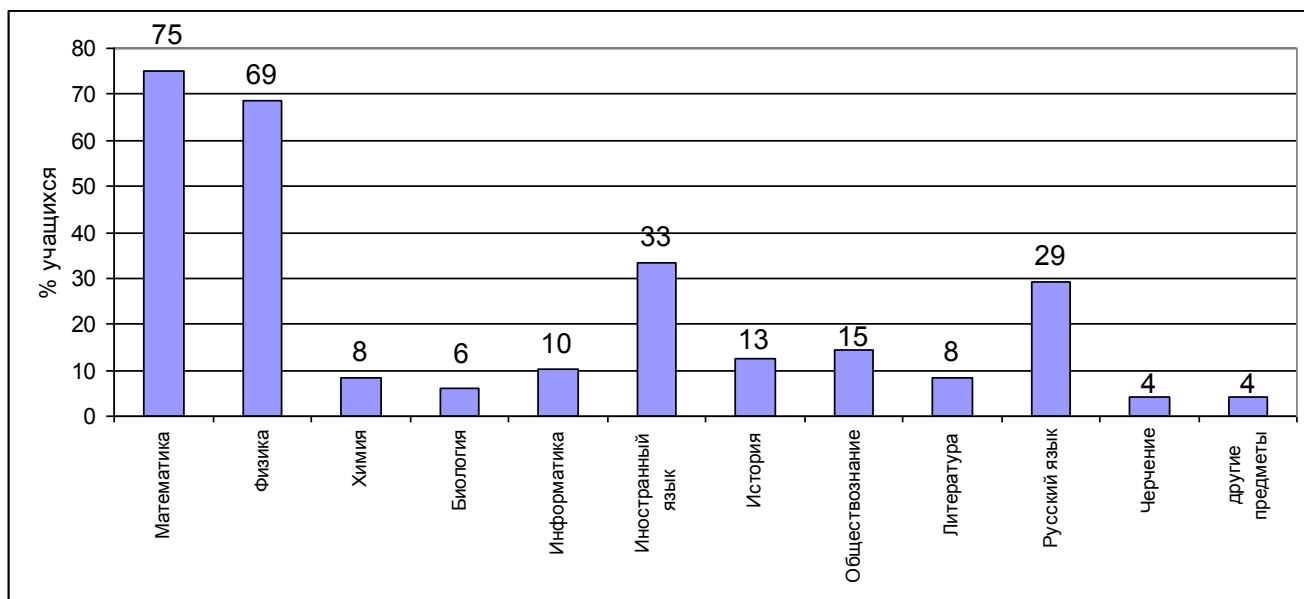


Диаграмма 6. Выбор элективных курсов учащимися 9 классов.

Большая часть десятиклассников выбирает элективные курсы по математике (72%) и физике (58%). Значительный интерес проявляют учащиеся к элективным курсам по иностранному языку (30%), русскому языку (32%), информатике (29%) и обществознанию (28%). Необходимость черчения для обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности осознают 14% ребят (диаграмма 7).

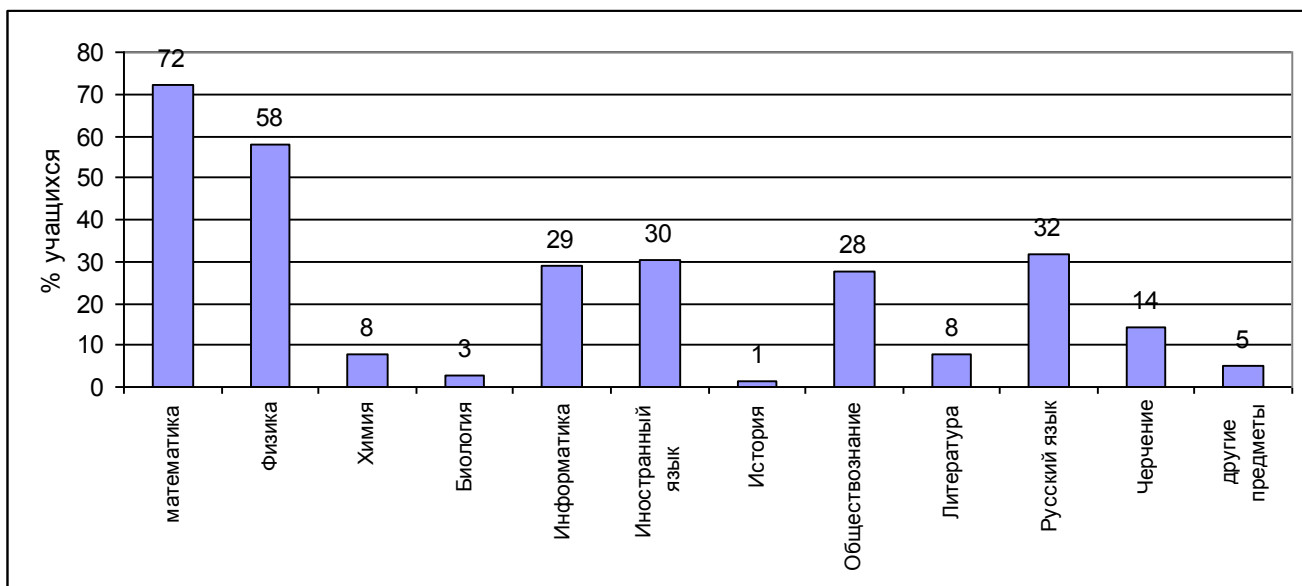


Диаграмма 7. Выбор элективных курсов десятиклассниками

Таким образом, приоритетными направлениями выбора элективных курсов учащихся 9 и 10 классов являются математика и физика.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

II.2 Анализ работы педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Цели и задачи работы Лицея.

Основная цель Лицея как образовательного учреждения – организация образовательного процесса в соответствии с уровнями реализуемых образовательных программ: начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля, предоставление учащимся оптимальных возможностей получения фундаментального образования, реализации различных индивидуальных творческих запросов и продвижение по индивидуальной образовательной траектории.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились результаты деятельности по различным направлениям.

1. Общие результаты работы Лицея, их динамика за 5 лет отражены в следующей таблице:

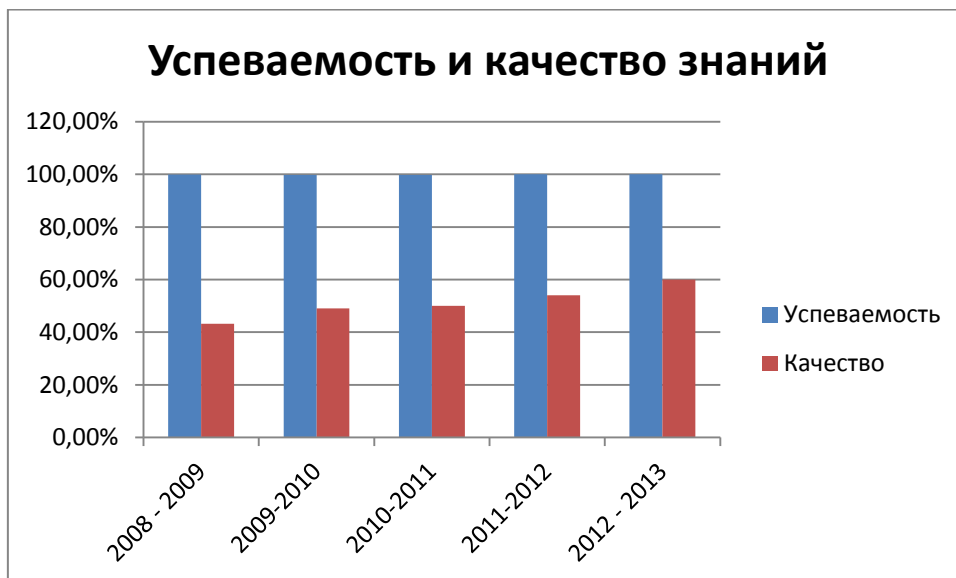
	2008- 2009 уч. год	2009- 2010 уч. год	2010- 2011 уч. год	2011- 2012 уч. год	2012- 2013 уч. год
1. Количество обучающихся:	984	962	957	1100	1076
1.1. В начальной школе (1-4 кл.)	324	340	330	360	390
	377	446	469	463	461
1.2. В основной школе (5-9 кл.)	283	176	158	277	225
1.3. В старшей школе (10-11 кл.)					

2. Отсев					
1-4 классы	-	-	-	-	-
5-9 классы	-	-	-	-	-
10-11 классы	-	-	-	-	-
3. Не получили аттестат об основном общем образовании:	-	-	-	-	-
о среднем (полном) общем образовании):	-	-	-	-	-
4. Оставлены на повторное обучение:					
В начальной школе:	-	-	-	-	-
В основной школе:	-	-	-	-	-
В старшей школе:	-	-	-	-	-
5. Окончили основную школу с аттестатом особого образца:	-	7	8	5	4
6. Окончили школу с золотой медалью:	2	6	-	6	13
7. Окончили школу с серебряной медалью:	1	10	-	8	4

2. Стабильный рост процента успеваемости и качества знаний обучающихся:

Учебный год	2008 - 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012 - 2013
-------------	-------------	------------	------------	------------	-------------

Успеваемость	99,9%	99,8%	99,8%	100%	100%
Качество	43,2%	49%	50%	54%	60%



Цели и задачи работы Лицея

Основными целями Лицея являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи Лицея:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии;
- формирование личности, нацеленной на интеллектуальное и нравственное самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики;
- формирование духовных ценностей и творческого мышления, системы знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- формирование основ гармоничной высоконравственной личности, способной к саморазвитию;
- создание комфортной, ориентированной на личность обучающегося образовательной среды, способствующей более полному раскрытию его потенциала.

III. Создание и развитие информационной образовательной среды лицея.

Использование информационных технологий в Лицее тесно связано с основными направлениями развития государства в целом, региона и города в частности. Требования новых Федеральных Государственных образовательных стандартов подразумевают не просто наличие каких-либо информационно-коммуникационных технологий, а создание информационной образовательной среды образовательного учреждения. Под информационной образовательной средой (ИОС) Лицея, подразумевается совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих образовательный процесс.

Модель информационной образовательной среды Лицея, предложенная весной 2011 года, продолжает развиваться и совершенствоваться. В модели выделены четыре взаимодействующие блока:

- Техническое обеспечение средствами ИКТ
- Планирование и управление
- Информационное обеспечение ИОС
- Методическая поддержка ИОС

Принцип технического оснащения лицея – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа учащихся и учителей к информационно-коммуникационным средствам. При этом соблюдается единые принципы администрирования и доступа к разным категориям ресурсов. В Лицее ведется единая политика оснащения программным обеспечением, соблюдается лицензионная чистота, используемого ПО. Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием сочетания платных и свободно-распространяемых программ для фильтрации контента, не соответствующего образовательным задачам.

Техническое оснащение в основном направлено на приобретение тех-

ники для реализации новых стандартов: мультимедийное оборудование современные аппаратно-программные комплексы, оборудование для работы с автоматизированными информационными системами, наборы для занятий робототехникой, серверное оборудование, в том числе для реализации дистанционного обучения. Покупка техники сопровождается покупкой программного обеспечения в тех случаях, когда не находится бесплатного распространяемого программного обеспечения, не уступающего по функционалу. В случае наличия бесплатно-распространяемого программного обеспечения, проводятся работы по его адаптации и настройке. Традиционно, часть программного обеспечения дописывается самостоятельно. Важным аспектом технического оснащения являются работы, связанные с развитием кабельной части локальной сети, в настоящее время постепенно проводятся оптоволоконные линии в наиболее «узких» местах.

В области планирования и управления основное внимание уделяется – автоматизации типовых операций, оперативному получению необходимой информации и упорядочению информационного обмена данными между участниками образовательного процесса. В Лицее внедрены:

- система «Сетевой город. Образование», обеспечивающая коммуникации, учет успеваемости, расширение доступа учащихся к учебному материалу,
- система дистанционного обучения «Прометей»,
- система контроля и учета доступа,
- автоматизированная информационная система организации питания,
- система управления компьютерной техникой Spiceworks,
- корпоративная система работы с почтой на основе Gmail,
- система обмена организационной информацией «Оперативная информация on-line», на основе сервисов Google.

Все системы позволяют работать с разным уровнем их использования, поэтому идут активные поиски расширения функциональности.

Основная цель работы по блоку информационное обеспечение ИОС –

создание школьного банка информации общего доступа, обеспечение своевременного доступа пользователей к информации, создание банка ресурсов образовательного назначения (медиаотеки) по различным направлениям учебно-воспитательного процесса. Создание и систематическое использование внутренних и внешних порталов (сайтов) для информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса.

Своевременность доступа к информации обеспечивается поддержкой развития локальной сети Лицея и организацией бесперебойного доступа к интернет-ресурсам. Наличие рабочих мест для работы в кабинете информационных технологий (для учащихся) и в предметных кабинетах (для учителей) позволяет реализовать этот доступ. Продолжает успешно работать сайт Лицея. Основные направления подбора и систематизации электронных ресурсов – реализация ФГОС НОО и поддержка учебного процесса в старшей школе средствами ИКТ, поэтому активно используются современные ЦОР и ЭОР. Продолжается работа по развитию и использованию учебного, образовательного контента в СДО «Прометей». В целом, следует отметить рост индивидуальных коллекций в учебных кабинетах образовательных материалов (презентации, фильмы, опросы, контрольные, контент для СДО) и рост степени кооперации в их создании и использовании.

Методическая поддержка ИОС – оказание консультационной и методической помощи учителям-предметникам в вопросах использования возможностей ИКТ; модернизация системы методической работы, предусматривающая создание условий для саморазвития учителя, формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива ОУ, организацию курсов по изучению и применению ИКТ; обобщение и распространение опыта использования ИКТ в профессионально-педагогической деятельности учителя.

Повышение квалификации педагогов Лицея в области ИКТ традиционно реализуется двумя способами: с помощью внешних курсов и с использованием внутренних резервов – сотрудниками центра информационных

технологий. Особенно актуальны такие занятия для педагогов, которые только начинают свою работу в Лицее.

Особенность процесса повышения квалификации в Лицее традиционно связана с активным участием педагогов Лицея в преподавательской, просветительской деятельности. Проводятся городские семинары и стажировочные занятия.

Наличие, развитие и систематическое использование перечисленных подсистем позволяет говорить о развитии обеспечении учебно-воспитательного процесса в рамках ИОС. Это означает, что успешно идет реализация основного учебного процесса, элективов, спецкурсов, факультативных и кружковых занятий по интересам; интеграция ИКТ в межпредметные связи; компьютерное обучение и компьютерный контроль знаний; организация научно-исследовательских проектов школьников; проведение школьных мероприятий, собраний, классных часов, предметных недель, тематических вечеров; создание детских творческих коллективов, участвующих в конкурсах, викторинах с использованием возможностей ИКТ; создание условий для творческого саморазвития школьника, возможности дистанционного обучения, развитие издательской деятельности ОУ, в том числе школьного сайта, видео-центра. По многим критериям Лицей готов к внедрению и успешной реализации стандартов нового поколения не только в начальной школе, но и в среднем и старшем звене.

IV. Инновационная деятельность лицея. Использование новых форм обучения и современных технологий.

Инновационные процессы в современном обществе рассматриваются как основа роста, показатель устойчивого развития. Необходимость введения инноваций в образовательную практику все чаще возникает на уровне школьного образования. В государственном масштабе к числу направлений, требующих достаточно быстрого освоения и внедрения, относятся следующие: индивидуализация обучения, в том числе профилизация старшей школьной ступени, новая система оплаты труда педагогических работников, реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, государственно-общественное управление образованием, новые подходы к аттестации школ и учителей, новые механизмы финансирования школ. В сложившейся ситуации, требующей быстрого понимания, освоения и внедрения, педагогические работники лицея оказываются перед проблемой создания новых продуктов (элективных курсов и курсов по выбору, отбора содержания непрофильных предметов в профильных классах и др.), использования новых технологий обучения, отработкой способов организации сетевого взаимодействия, в том числе для профильной и предпрофильной подготовки, привлечения родителей, учащихся и общественности к выработке стратегии развития образовательного учреждения.

В нашем случае инновация (нововведение) – процесс внедрения и освоения новшеств в образовании. Инновационная деятельность лицея характеризуется системностью, интегральностью и целостностью. Учитывая человекоориентированную сущность педагогики, гуманизационные процессы в обществе, инновационный процесс должен не «воздействовать» на учащихся, а создавать условия обновления процесса обучения, причем это должно происходить при совместной работе всех участников образовательного процесса. В последние годы в лицее происходит переход от пассивных «обучае-

мых» к активным «обучающимся». Это результат комплексной работы, включающей различные направления развития системы образования.

1. Основной системной инновацией становится введение новых образовательных стандартов. Особенности работы на первой ступени образования подробно описаны в соответствующем разделе. Начата подготовка к введению новых стандартов на второй ступени обучения.

2. Успешно реализуется предпрофильная/профильная подготовка. Аспекты учебной работы подробно рассматривались в предыдущих разделах программы. Дополнительно, с 2011 года Лицей работает как городской ресурсный центр профильного обучения и предпрофильной подготовки. Это яркий пример классического сетевого взаимодействия образовательных организаций и конечных потребителей (работодателей), заинтересованных в успехе данной деятельности. В рамках этого проекта предполагается

А) Определить основные компоненты универсальной организационно-содержательной модели профильного обучения, ориентированного на предпрофессиональную техническую подготовку учащихся в общеобразовательном учреждении.

Б) Создать необходимые условия для реализации организационно-содержательной модели профильного обучения, ориентированного на предпрофессиональную техническую подготовку учащихся в лицее № 130.

В) Создать условия для работы в штатном режиме по данному направлению с расширением спектра сетевого взаимодействия для тиражирования опыта для учащихся остальных ОУ г. Екатеринбурга.

Основные трудозатраты интеллектуального характера в этом проекте относятся к выбору таких моделей взаимодействия, которые не противоречат учебному плану лицея. Трудозатраты временного характера – организацион-

ная работа по выстраиванию отношений между определенными работодателями и преподавателями кафедр, которые готовят соответствующих специалистов. По предварительным оценкам, основные риски связаны с постоянно изменяющимися экономическими и конъюнктурными условиями для взаимодействия. Успешное развитие инновационного проекта в течении нескольких последних лет позволяет расширять спектр организационных форм и мероприятий для учащихся по данному направлению.

3. Выбор образовательного вектора каждого учащегося осуществляется совместно родителями, учащимся и педагогами лицея. Глобальные решения принимает общественный Совет Лицея, на родительских собраниях и в индивидуальных беседах с детьми обсуждается набор и содержание дополнительных разделов по каждому предмету. Углубление полученных знаний происходит на этапе индивидуальной самостоятельной исследовательской и реферативной работы учащихся. Ежегодно в Лицее появляются новые, инновационные курсы (факультативные и элективные). Прошли/проходят апробацию и успешно используются в текущем году: «Основы химии» (для 1-4 классов), «Основы физики» (для 2-3 классов), «Зеленая эмоция», «Театр в изучении немецкого языка», «Методы решения уравнений и текстовых задач», «Энергия как мера любого вида движения материи»; «Решение задач с параметрами»; «Взаимобратные функции и их свойства», «Общие подходы к решению физических задач по механическим, тепловым, электрическим и магнитным явлениям». «Энергетика – базовая отрасль экономики России» «Твоя профессиональная карьера», «Основы начертательной геометрии».

4. Существенный вклад при переходе к активной позиции в обучении вносит использование дистанционных технологий. Начиная с 1999 г. педагоги лицея целенаправленно двигаются в сторону создания методической базы и приобретения технологических навыков дистанционного обучения. С 2006 года по 2011 это направление легло в основу работы инновационной пло-

щадки УрРо РАО «Интеграция элементов системы дистанционного обучения в образовательную программу лицея № 130». С 2012 года по данному направлению лицей работает в рамках городской инновационной площадки – центра дистанционной поддержки образовательного процесса. Системное использование различных моделей ДО помогает формированию компетентностей необходимых в современном обществе. Это относится как к учащимся, так и к родителям, учителям, администрации лицея. Поскольку в ходе работы проекта педагоги добились повышения качества образования в лицее путем интеграции элементов ДО в учебный процесс, то эта работа в продолжается в рабочем режиме. В отличие от проектов по аналогичному направлению не ставится задача обязательной разработки полнофункциональных электронных учебников для систем дистанционного обучения. Основное внимание уделяется моделям организации учебного процесса, в которых используется самостоятельная работа с поддержкой системы дистанционного обучения. Основная задача связана с созданием и поддержкой технических и организационных условий, необходимых для функционирования системы дистанционного обучения, обслуживающей учащихся и педагогов района.

6. Инновационный опыт лицея в области совершенствования и развития предпрофильной/профильной подготовки учащихся и развития информационно-образовательной среды позволяет педагогам активно участвовать в работе городских ресурсных центров по данным направлениям. Это приводит не только к распространению собственного опыта, но и к аккумуляции методических и организационных ресурсов, которые направляются на дальнейшее совершенствование учебного процесса. Кроме того идет непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства педагогов лицея. Кроме стандартного, традиционного для каждой школы «внешнего» процесса повышения квалификации, методическая служба лицея, руководители творческих групп активно занимаются образованием педагогов по наи-

более актуальным на сегодняшний момент вопросам педагогики. Проводятся семинары, консультации по современным проблемам, связанным с введением новых образовательных стандартов, традиционными и новыми информационными технологиями. Инновационный характер таких занятий определяется тесной привязкой к конкретным запросам лицейских учебных программ. Поэтому ряд наиболее актуальных вопросов для каждого педагога рассматривается более углубленно и с большей практической пользой, чем это было бы сделано в рамках обычной курсовой подготовки. Больше половины педагогов нашего лицея могут выступать и выступают авторами, тьюторами, лекторами в рамках районных, городских, областных семинаров, педчтений, образовательных программ. В этой работе лицей сотрудничает как с традиционными учреждениями повышения квалификации (ИРО, УРФУ), так и с коммерческими («ИМЦ УГТУ-УПИ», ЗАО «Аскон-Урал», региональный проект «Открытое Образование»).

Инновационная деятельность лицея обеспечивает превращение идей в нововведения и формирует систему управления этим процессом.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЛИЦЕЯ

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея №130 составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования. К числу документов, в соответствии с которыми структурирован учебный план, относятся:

- Закон Российской Федерации об образовании (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года №1312 (в ред. приказов Минобрнауки от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год (зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 №26755);
- Устав МАОУ Лицея №130;
- Основная образовательная программа начального общего образования в контексте ФГОС НОО (1-3 классы);
- Образовательная программа МАОУ Лицея №130 (4-11 классы).

Учебный план Лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов: **15** классов-комплектов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 -4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля для 5-9 классов (**19** классов-комплектов). Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля (8 классов-комплектов). Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Обучение ведется в две смены, в первую смену обучается 750 учащихся, во вторую – 320. Расписание звонков составлено в соответствии с СанПиН, предусмотрены перемены по 20 минут для организованного питания.

Лицей обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии их здоровья. В соответствии с нормативными документами выделяется количество учебных часов в неделю, составляется индивидуальный учебный план, расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Учебный план, порядок, сроки и формы промежуточной аттестации согласуются с родителями (законными представителями).

В соответствии с лицензионными условиями в нашем образовательном учреждении реализуются программы, обеспечивающие углубленное изучение предметов технического профиля, в том числе, с использованием новых форм и приемов организации образовательного процесса, исследовательской и проектной работы, дополнительного образования. Все это обеспечивает развитие разносторонней и полноценной личности обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

- проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы (углубленное изучение), курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в 5-11 классах, «Физическая культура» в 10-11 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию.

Начальное общее образование

Учебный план для 1-3-х классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее - МО РФ) от 06.10.09. № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09, рег. № 17785.

На протяжении нескольких лет на этой ступени обучения реализуются программы в образовательной системе «Школа 2100», в двух первых классах – образовательный комплекс «Перспектива». Учебно-методические комплексы ориентированы на развитие мышления, развитие творческих способностей ребёнка, его познавательного интереса. Они создают условия, в которых ребёнок может максимально реализовать себя, не только свой интеллект, своё мышление, свою деятельность, но именно личность.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образова-

ния — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В 1-3-х классах количество часов на изучение предметов **«Русский язык»** увеличено до 5 часов за счет части, формируемой образовательным учреждением. Увеличение позволяет обеспечить освоение стандарта в соответствии с примерной программой, рассчитанной на 170 часов (5 часов в неделю). Специфика начального курса **«Русский язык»** заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с **«Литературным чтением»**. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 8 часов в неделю: чтение и письмо) определяется *темпом* обучаемости учеников, их *индивидуальными особенностями* и спецификой используемых учебных

средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Не нарушается непрерывность в изучении, т.е. наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

Интегрированный предмет **«Окружающий мир»** (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В содержание предмета введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, основ безопасности жизнедеятельности. Тематическое планирование составляется с учетом особенностей развития Свердловской области (национально-региональный компонент).

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса на базовом уровне.

Учебный предмет **«Технология»** в 1-3 классах изучается по 1 часу в неделю, в 4 классах - 2 часа в неделю. В содержание данного предмета с 3 класса вводится модуль **«Практика работы на компьютере»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Для реализации данного модуля отводится 12 часов (3 и 4 четверти).

Образовательная программа начального общего образования в Лицее, составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования не является частью учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Однако внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу Лицея через разделы **«Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучаю-**

щихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Учебный план для 4 классов разрабатывается в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями по состоянию на 03.06.2011г., и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Все классы начальной школы учатся в режиме 5-дневной рабочей недели.

Содержание образования II уровня формирует базис самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельного образования и предоставления учащимся выбора в разных видах деятельности и областях знаний; обеспечивает выполнение федерального и национально-регионального компонентов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей. Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается введением факультативных и элективных курсов по различным предметам. На II уровне реализуются программы математической и технической направленности, где расширение (5-6 классы) и углубление (7-9 классы) математики достигается путем включения дополнительных тем и модулей, интенсификации учебного процесса, использования информационных технологий, увеличения доли самостоятельной работы учащихся за счет использования элементов дистанционного обучения. После

окончания 9 класса учащийся свободно выбирает профиль для дальнейшего обучения в 10 классе.

Среднее общее образование обеспечивает осуществление непрерывного образования, профессиональную ориентацию учащихся в ходе образовательного процесса. На данной ступени обучения учащимся предоставляется право выбора индивидуальной образовательной траектории. Исходя из возможностей школы, школьный компонент сформирован в соответствии с целевыми приоритетами региональной образовательной программы и направлен на решение задач Образовательной программы лицея.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует следующие основные цели:

- обеспечение углубленного изучения предметов технического профиля на II и III уровнях;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Распределение классов по профилям:

10 а,б, 11а,б, – физико-математический

10г, 11г – информационно-технологический

10 в, 11в – математический.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 по 11 класс на базовом уровне. В учебный план Лицея введены следующие факультативные курсы:

- «Найди ошибку: развитие орфографической зоркости», 5-7 классы,
- «Секреты русского словообразования», 5 класс,
- «Уроки словесности: лексическое богатство русского языка», 5 класс,
- «Секреты синтаксиса и пунктуации», 6 класс,
- «Средства и приемы выразительной речи», 6 класс,
- «Лексика и фразеология русского языка», 7 класс.

Работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа. Содержание курсов предполагает развитие у школьников коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей. Данные курсы позволят развивать у учащихся интерес к изучению предмета, воспитывать любовь к родному языку. Подобранный занимательный и справочный материал поможет структурировать знания, более успешно освоить основную программу по русскому языку. Педагогически компетентному решению задач языкового и речевого общения способствует ведение базового курса «Речь и культура общения». Ведение данного курса отвечает задаче становления коммуникативной культуры личности, что является необходимым условием ее самоопределения, а риторически важные параметры воздействующей речи, изучаемые в рамках его

программы, соотносимы с любым предметным содержанием.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается на базовом уровне. Элективный курс **«Деловой английский»** изучается в 10-11 классах математического профиля. Курс построен с учетом возможности адаптировать его к каждому ученику, учитывая его профессиональные интересы и сферу деятельности, в которой он собирается работать. Данный курс реализуется в классах математического профиля, на базе которых ведется дополнительная подготовка по экономике, поэтому этот курс органично вписывается в образовательную программу этих классов.

Содержание **исторического** образования позволяет определить место человека в мире, неразрывную связь с развитием мировых цивилизаций. Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 класса, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: **«Экономика», «Политика», «Право», «Общество», «Человек», «Социальная сфера»**. Обществоведческое образование в Лицее обеспечивает глубинные основания самоопределения личности в условиях формирующегося демократического общества. Региональный компонент включает курс **«История Урала»** в 5-6 классах, основу которого составляет изучение различных факторов освоения края, специфики его развития, особенностей духовной культуры.

Основой технического профиля в Лицее является учебный предмет **«Математика»**. С целью реализации программы углубленного изучения в 5-6 классах в учебный процесс включаются задания повышенного уровня (учебник **«Математика»**, автор Н.Я. Виленкин). Поддержкой и дополнением основного курса служат факультативные курсы. В 8-9 классах учебный предмет **«Математика»** реализуется по программам, обеспечивающим углуб-

ленное изучение (7-8 часов в неделю, автор Макарычев Ю.Н.). В 10-11 классах – углубленный и профильный уровни.

класс	профиль	уровень изучения математики
10а,10б,11а,11б	физико-математический	углубленный
10в,11в	математический	углубленный
10г,11г	информационно-технологический	профильный

Программы профильного и углубленного курсов преследуют две взаимосвязанные цели. С одной стороны, это создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, с другой – восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию профильного и углубленного курсов необходимую целостность.

На второй ступени ведутся факультативные курсы: «Наглядная геометрия и занимательная физика» (5 классы), «За страницами учебника математики и физики» (6 классы), «Элементы алгебры и теории чисел» (7 классы), «Квадратные уравнения и неравенства с параметрами» (8 классы), «Рациональные уравнения и неравенства с параметром» (9 классы). Курсы направлены на углубление и расширение математических знаний, интеллектуальное творческое развитие учащихся, формирование устойчивого интереса к предмету, приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры.

На III уровне элективные курсы «Методология решения алгебраических задач», «Методология решения геометрических задач», «Методы решения олимпиадных задач по математике», «Методы решения задач по гео-

метрии», «Взаимобратные функции и их свойства» направлены на передачу знаний, необходимых для формирования у учащихся компетенций в предметной области. Они помогают рассмотреть основные компоненты содержания курса на более качественном уровне, способствуют формированию теоретического мышления обучающихся, совершенствуют навыки познавательной деятельности.

Учебный предмет «**Физика**» в 7 – 9 классах реализуется на углубленном уровне (учебник Пинского А.А.). Введение углубленного курса физики в основной школе отвечает современным запросам общества по подготовке специалистов с техническим образованием. Его реализация является важнейшим условием качественной предпрофильной подготовки обучающихся, позволяет им осознанно выбрать образовательную траекторию в старших классах. При выборе физико-математического направления, изучение углубленного курса физики в среднем звене обеспечивает освоение обучающимися этого предмета на профильном уровне в 10-11 классах. Физика в 10-11 классах реализуется как на базовом, так и на профильном уровнях. Реализуются следующие элективные курсы: «Общие подходы к решению физических задач», «Решение нестандартных задач по физике». Главной особенностью программ является прикладная направленность. Программы рассчитаны на 35 часов в год.

Предмет «**Информатика и ИКТ**» изучается с 8 класса на базовом уровне. На III ступени образования данный предмет изучается на базовом и профильном уровнях. Целью курса «Алгоритмические основы решения прикладных задач» (7 класс) является изучение основ алгоритмизации и программирования. Данный курс является первым шагом к профессиональному программированию.

Предмет «**Химия**» изучается как самостоятельный предмет на базовом

вом уровне. Курс химии в 10 классах расширяет знания о строении и свойствах органических веществ, в 11 классах лицеисты изучают общую химию. В 10 классе технологического профиля ведется элективный курс «Изучение органической химии через решение расчетно-экспериментальных задач», что позволяет совершенствовать навыки решения задач.

Учебные предметы образовательной области **«Искусство»** являются интегрированными и направлены на развитие у учащихся представления о многообразных связях человека с миром искусства, а также о взаимосвязях различных искусств. В рамках этой образовательной области изучаются: изобразительное искусство, музыка, интегрированный курс «Изобразительное искусство и художественный труд» (1- 4 классы), мировая художественная культура (базовый уровень).

Учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представлены в учебном плане лицея как самостоятельные дисциплины. Предмет «Физическая культура» понимается как единство двух основных частей: первая призвана создать у детей целостное представление о физической культуре, культуре здоровья как элементах общей культуры; вторая направляет процесс физического воспитания на творческое усвоение способов собственно двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Курс «ОБЖ» интегрирует различные области знания и сферы самоопределения человека и направлен на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз и предполагает освоение видов знаний и деятельности, обеспечивающих экологическую, технологическую, информационную и другую безопасность. В учебный план лицея третий час физической культуры включен с 1 по 11 класс.

При разработке содержания образования предмета «Физическая культура», учитываются:

- культурно-исторические и национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия.
- состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.
- основные направления развития физической культуры, а именно: *оздоровительное направление, спортивное направление, общеразвивающее направление.*

При этом учитывается состояние здоровья обучающихся, и класс делится в зависимости от их состояния здоровья на три группы: *основную, подготовительную и специальную медицинскую* (письмо Минобразования России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении в полной мере используются школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и изучается по направлению: «Технология. Обслуживающий труд». Технологическая подготовка обязательно включает в себя следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование». Реализуется на базовом уровне стандарта по данному предмету. В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры изучается раздел «Черчение и графика». В 9 классе часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, курс «Твоя профессиональная карье-

ра» (1 час в неделю).

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.

Национально – региональный компонент представлен в учебном плане как самостоятельными учебными дисциплинами, так и включением отдельных тем, разделов, блоков в учебные предметы федерального компонента:

- Речь и культура общения (5-9,11 кл.)
- История Урала (5-6 кл.)
- Художественная культура Урала
- География Свердловской области

- Основы экономической культуры (5-6 кл.).

Выбор этих курсов обусловлен наличием в лицее соответствующих программ и профессиональной подготовкой педагогов.

Нагрузка учителей определяется учебным планом. Количество часов, определенное в учебном плане, должно предусматривать качественное усвоение государственного образовательного стандарта по всем предметам как на базовом, так и на углубленном уровне.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы-	Количество часов в неделю			Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Иностранный язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология (труд)	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		21	23	23	67
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		21	23	23	67

Предметные области	Учебные предметы-	Количество часов в год			Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	
Филология	Русский язык	165	170	170	505
	Литературное чтение	132	136	136	404
	Иностранный язык	-	68	68	136
Математика и информатика	Математика	132	136	136	404
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	202
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	33	34	34	101
	Изобразительное искусство	33	34	34	101
Технология	Технология (труд)	33	34	34	101
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	303
Итого		693	782	782	2257
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		693	782	782	2257

	Учебные предметы	Количество часов в неде- лю и год	
		IVкласс в неделю	IVкласс в год
1	Русский язык	4	136
2	Литературное чтение	3	102
3	Иностранный язык	2	68
4	Математика	4	136
5	Окружающий мир	2	68
6	Искусство		
	Музыка	1	34
	ИЗО	1	34
7	Технология (труд)	2	68
8	Физическая культура	3	102
9	Основы религиозных культур и светской этики	1	34
	ИТОГО:	23	782
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	23	782

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

V классы

(5а, 5б, 5в, 5г)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в год
1	Русский язык	105
2	Литература	70
3	Иностранный язык	105
4	Математика	175
5	История	70
6	Природоведение	70
7	Искусство	
	ИЗО	35
	Музыка	35
8	Технология	70
9	Физическая культура	105
	ИТОГО	840
	<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения:</i>	280
10	Речь и культура общения	35
11	История Урала	35
12	Основы экономической культуры	35
13	Секреты русского словообразования	35
14	Уроки словесности: лексическое богатство русского языка	35
15	Найди ошибку: развитие орфографической зоркости	35
16	Наглядная геометрия и занимательная физика	35
17	Основы учебного проектирования	35
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан-ПиН)	1120

V классы
(5а, 5б, 5в, 5г)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в не- делю
1	Русский язык	3
2	Литература	2
3	Иностранный язык	3
4	Математика	5
5	История	2
6	Природоведение	2
7	Искусство	
	ИЗО	1
	Музыка	1
8	Технология	2
9	Физическая культура	3
	ИТОГО	24
	<i>Региональный (национально- региональный) компонент и ком- понент образовательного учреж- дения:</i>	8
10	Речь и культура общения	1
11	История Урала	1
12	Основы экономической культуры	1
13	Секреты русского словообразова- ния	1
14	Уроки словесности: лексическое богатство русского языка	1
15	Найди ошибку: развитие орфогра- фической зоркости	1
16	Наглядная геометрия и занима- тельная физика	1
17	Основы учебного проектирования	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан- ПиН)	32

VI классы

(6а, 6б, 6в)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в год
1	Русский язык	105
2	Литература	70
3	Иностранный язык	105
4	Математика	175
5	История	70
6	Обществознание (включая экономику и право)	35
7	География	35
8	Биология	35
9	Искусство	
	Музыка	35
	ИЗО	35
10	Технология	70
11	Физическая культура	105
	Итого:	875
	<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения:</i>	280
12	Речь и культура общения	35
13	История Урала	35
14	Знай свой край	35
15	Основы экономической культуры	35
16	Найди ошибку: развитие орфографической зоркости	35
17	Секреты синтаксиса и пунктуации	35
18	Средства и приемы выразительной речи	35
19	За страницами учебника математики и физики	35
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан-ПиН)	1155

VI классы

(6а, 6б, 6в)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в не- делю
1	Русский язык	3
2	Литература	2
3	Иностранный язык	3
4	Математика	5
5	История	2
6	Обществознание (включая эконо- мику и право)	1
7	География	1
8	Биология	1
9	Искусство	
	Музыка	1
	ИЗО	1
10	Технология	2
11	Физическая культура	3
	Итого:	25
	<i>Региональный (национально- региональный) компонент и ком- понент образовательного учреж- дения:</i>	8
12	Речь и культура общения	1
13	История Урала	1
14	Знай свой край	1
15	Основы экономической культуры	1
16	Найди ошибку: развитие орфогра- фической зоркости	1
17	Секреты синтаксиса и пунктуации	1
18	Средства и приемы выразительной речи	1
19	За страницами учебника математи- ки и физики	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан- ПиН)	33

VII классы
(7а, 7б, 7в, 7г)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в год
1	Русский язык	105
2	Литература	70
3	Иностранный язык	105
4	Математика	175
5	История	70
6	Обществознание (включая экономику и право)	35
7	География	35
8	Биология	35
9	Физика	105
10	Искусство	
	Музыка	35
	ИЗО	35
11	Технология	70
12	Физическая культура	105
	Итого:	1050
	<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения:</i>	175
13	Речь и культура общения	35
14	Лексика и фразеология русского языка	35
15	Элементы алгебры и теории чисел	35
16	Найди ошибку: развитие орфографической зоркости	35
17	Алгоритмические основы решения прикладных задач	35
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан-ПиН)	1225

VII классы
(7а, 7б, 7в, 7г)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в не- делю
1	Русский язык	3
2	Литература	2
3	Иностранный язык	3
4	Математика	5
5	История	2
6	Обществознание (включая эконо- мику и право)	1
7	География	2
8	Биология	2
9	Физика	3
10	Искусство	
	Музыка	1
	ИЗО	1
11	Технология	2
12	Физическая культура	3
	Итого:	30
	<i>Региональный (национально- региональный) компонент и ком- понент образовательного учреж- дения:</i>	5
13	Речь и культура общения	1
14	Лексика и фразеология русского языка	1
15	Элементы алгебры и теории чисел	1
16	Найди ошибку: развитие орфогра- фической зоркости	1
17	Алгоритмические основы решения прикладных задач	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан- ПиН)	35

VIII классы

(8а, 8б, 8в, 8г, 8д)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в год	
		8а, 8б, 8в матем.	8г, 8д техн.
1	Русский язык	105	105
2	Литература	70	70
3	Иностранный язык	105	105
4	Математика	280	245
5	Информатика и ИКТ	35	35
6	История	70	70
7	Обществознание (включая экономику и право)	35	35
8	География	70	70
9	Биология	70	70
10	Физика	105	105
11	Химия	70	70
12	Искусство		
	Музыка	17	17
	ИЗО	17	17
13	Технология	35	35
14	Физическая культура	105	105
15	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35
	Итого:	1225	1190
	<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения:</i>		
16	Речь и культура общения	35	35
17	Квадратные уравнения и неравенства с параметрами		35
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан-ПиН)	1260	1260

VIII классы

(8а, 8б, 8в, 8г, 8д)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в не- делю	
		8а, 8б, 8в матем	8г, 8д технол.
1	Русский язык	3	3
2	Литература	2	2
3	Иностранный язык	3	3
4	Математика	8	7
5	Информатика и ИКТ	1	1
6	История	2	2
7	Обществознание (включая эконо- мику и право)	1	1
8	География	2	2
9	Биология	2	2
10	Физика	3	3
11	Химия	2	2
12	Искусство		
	Музыка	0,5	0,5
	ИЗО	0,5	0,5
13	Технология	1	1
14	Физическая культура	3	3
15	Основы безопасности жизнедея- тельности	1	1
	Итого:	35	34
	<i>Региональный (национально- региональный) компонент и ком- понент образовательного учреж- дения:</i>		
16	Речь и культура общения	1	1
17	Квадратные уравнения и неравен- ства с параметрами		1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан- ПиН)	36	36

IX классы

(9а, 9б, 9в)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в год	
		9а,9б матем	9в технол.
1	Русский язык	105	105
2	Литература	70	70
3	Иностранный язык	105	105
4	Математика	280	245
5	Информатика и ИКТ	70	70
6	История	70	70
7	Обществознание (включая экономику и право)	35	35
8	География	70	70
9	Биология	70	70
10	Физика	105	105
11	Химия	70	70
12	Искусство		
	Музыка	17	17
	ИЗО	17	17
13	Физическая культура	105	105
	Итого:	1190	1155
	<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения:</i>		
16	Речь и культура общения	35	35
17	Твоя профессиональная карьера	35	35
18	Рациональные уравнения и неравенства с параметрами		35
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан-ПиН)	1260	1260

IX классы

(9а, 9б, 9в)

	Учебные предметы <i>Федеральный компонент</i>	Количество часов в не- делю	
		9а,9б ма- тем	9в технол.
1	Русский язык	2	2
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык	3	3
4	Математика	8	7
5	Информатика и ИКТ	2	2
6	История	2	2
7	Обществознание (включая эконо- мику и право)	1	1
8	География	2	2
9	Биология	2	2
10	Физика	3	3
11	Химия	2	2
12	Искусство		
	Музыка	0,5	0,5
	ИЗО	0,5	0,5
13	Физическая культура	3	3
	Итого:	34	33
	<i>Региональный (национально- региональный) компонент и ком- понент образовательного учреж- дения:</i>		
16	Речь и культура общения	1	1
17	Твоя профессиональная карьера	1	1
18	Рациональные уравнения и нера- венства с параметрами		1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан- ПиН)	36	36

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X-XI классы

Физико-математический профиль

№	Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения	
		10 а,б кл	11 а,б кл
Базовые учебные предметы			
		10 а,б кл	11 а,б кл
1	Русский язык	35	35
2	Литература	105	105
3	Иностранный язык	105	105
4	История	70	70
5	Обществознание (включая экономику и право)	70	70
6	Биология	35	35
7	Химия	35	35
8	География	35	35
9	Искусство (МХК)	35	35
10	Информатика и ИКТ	70	70
11	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35
12	Физическая культура	105	105
13	Технология	35	35
Профильные учебные предметы			
14	Математика	280	280
15	Физика	175	175
Региональный (национально-региональный) компонент			
16	Методология решения алгебраических задач	35	
17	Методы решения задач по геометрии		35
Компонент образовательного учреждения			
	Решение нестандартных задач по физике	35	35
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе	1295	1295

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X-XI классы

Физико-математический профиль

№	Учебные предметы	Число недельных часов	
		10 а,б	11 а,б
Базовые учебные предметы			
1	Русский язык	1	1
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык	3	3
4	История	2	2
5	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
6	Биология	1	1
7	Химия	1	1
8	География	1	1
9	Искусство (МХК)	1	1
10	Информатика и ИКТ	2	2
11	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
12	Физическая культура	3	3
13	Технология	1	1
Профильные учебные предметы			
14	Математика	8	8
15	Физика	5	5
Региональный (национально-региональный) компонент			
16	Методы решения задач по геометрии		1
17	Методология решения алгебраических задач	1	
Компонент образовательного учреждения			
18	Решение нестандартных задач по физике	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		37	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X-XI класс

Математический профиль

№	Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения	
		10 в кл	11 в кл
Базовые учебные предметы			
1	Русский язык	35	35
2	Литература	105	105
3	Иностранный язык	105	105
4	История	70	70
5	Обществознание (включая экономику и право)	70	70
6	Физика	70	70
7	Биология	35	35
8	Химия	35	35
9	География	35	35
10	Искусство (МХК)	35	35
11	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35
12	Физическая культура	105	105
13	Технология	35	35
Профильные учебные предметы			
14	Математика	280	280
15	Информатика и ИКТ	140	140
Региональный (национально-региональный) компонент			
16	Методы решения задач по геометрии		35
17	Методология решения алгебраических задач	35	
Компонент образовательного учреждения			
18	Общие подходы к решению физических задач	35	35
19	Деловой английский	35	35
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе	1295	1295

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X-XI классы

Математический профиль

№	Учебные предметы	Число недельных часов	
		10 в	11 в
Базовые учебные предметы			
1	Русский язык	1	1
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык	3	3
4	История	2	2
5	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
6	Физика	2	2
7	Биология	1	1
8	Химия	1	1
9	География	1	1
10	Искусство (МХК)	1	1
11	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
12	Физическая культура	3	3
13	Технология	1	1
Профильные учебные предметы			
14	Математика	8	8
15	Информатика и ИКТ	4	4
Региональный (национально-региональный) компонент			
16	Методология решения алгебраических задач	1	
17	Методы решения задач по геометрии		1
Компонент образовательного учреждения			
18	Общие подходы к решению физических задач	1	1
19	Деловой английский	1	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе	37	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X-XI класс

Информационно-технологический профиль

№	Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения	
		10 г кл	11 г кл
Базовые учебные предметы			
		10 г кл	11 г кл
1	Русский язык	35	35
2	Литература	105	105
3	Иностранный язык	105	105
4	История	70	70
5	Обществознание (включая экономику и право)	70	70
6	Физика	70	70
7	Биология	35	35
8	Химия	35	35
9	География	35	35
10	Искусство (МХК)	35	35
11	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35
12	Физическая культура	105	105
13	Технология	35	35
Профильные учебные предметы			
14	Математика	210	210
15	Информатика и ИКТ	140	140
Региональный (национально-региональный) компонент			
16	Речь и культура общения	-	35
17	Методология решения алгебраических задач	35	-
	Методология решения геометрических задач	35	
18	Трансцендентные уравнения и неравенства повышенной сложности	-	35
19	Методы решения задач по геометрии	-	35
Компонент образовательного учреждения			
20	Общие подходы к решению физических задач	35	35
21	Решение нестандартных задач по физике	35	35
22	Изучение органической химии через решение расчетно-экспериментальных задач	35	-
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе	1295	1295

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X-XI классы

Информационно-технологический профиль

№	Учебные предметы	Число недельных часов	
		10 г	11 г
	Базовые учебные предметы		
1	Русский язык	1	1
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык	3	3
4	История	2	2
5	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
6	Физика	2	2
7	Биология	1	1
8	Химия	1	1
9	География	1	1
10	Искусство (МХК)	1	1
11	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
12	Физическая культура	3	3
13	Технология	1	1
	Профильные учебные предметы		
14	Математика	6	6
15	Информатика и ИКТ	4	4
	Региональный (национально-региональный) компонент		
16	Речь и культура общения		1
17	Методология решения алгебраических задач	1	
	Методология решения геометрических задач	1	
18	Трансцендентные уравнения и неравенства повышенной сложности		1
19	Методы решения задач по геометрии		1
	Компонент образовательного учреждения		
20	Общие подходы к решению физических задач	1	1
21	Решение нестандартных задач по физике	1	1
22	Изучение органической химии через решение расчетно-экспериментальных задач	1	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе	37	37

VI. Работа с одаренными детьми. Пространство одаренности

Современное общество нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству, к отстаиванию своей независимости и ответственности, и в то же время свободной от нравственной ущербности, которая выражается в одномерности видения мира, в желании быть всегда правой, в нетерпимости, неприятия всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления. Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал Российского общества, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем. Основные противоречия сегодняшнего дня:

- стремление общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможность это сделать в силу несовершенства воспитательно-образовательной системы традиционной школы, в которой слабо реализуется личностно-ориентированный подход к каждому ученику, теряя возможность работать с одаренными детьми;
- несоответствие между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющих работать со всеми детьми одинаково и стремление одаренных учащихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы;
- стремление учителей выстроить новую систему взаимоотношений с одаренным ребенком и недостаточной подготовленностью учителя в области одаренности (недостаточность психолого-педагогических знаний, моделей и технологий обучения, способов и приемов самоменеджмента в организации работы).

Для решения этих противоречий в лицее создана программа по работе с одаренными детьми «Точки роста». Ее основой является системный подход, который предполагает, что необходимо:

1. Реализовать возможность быть субъектом собственной деятельности и приобретать индивидуальный познавательный опыт во избежание кризиса креативности;
2. Развивать наряду с интеллектуальной сферой физическую, эмоционально-волевою и социально-коммуникативную сферы во избежание кризиса интеллекта;
3. Воспитывать гармоничное соотношение личностной и интеллектуальной рефлексий во избежание кризиса мотива достижений.

В развивающей среде лицея, путем кристаллизации опыта, учащиеся имеют возможность целенаправленно и систематически развивать способности и задатки. Один из основных инструментов, используемых в работе педагогического коллектива – разработка программ, развивающих в целом личность носителя одаренности. При этом не идет «натаскивание» на хороший результат в конкретном конкурсе или предметном направлении, лицеисты-выпускники, в основном, цельные, гармонично развитые члены общества с высокой гражданской ответственностью и стремлением к самосовершенствованию. Для этого реализуются несколько задач:

1. развивать систему постоянно реализуемых творческих и интеллектуальных дел в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся;
2. совершенствовать информационно-коммуникативные компоненты образовательного пространства лицея, направленные, в том числе на формирование пространства развития одаренности;
3. поддерживать реализацию программ общего и дополнительного образования, основанных на идеях педагогики сотрудничества;

4. внедрять в образовательное пространство лицея альтернативные варианты оценивания и самооценивания обучающихся.

Самой главной задачей проекта педагоги и администрация считают систематическую работу по участию учащихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях. Очень условно их можно разбить на две группы:

1. мероприятия, позволяющие проявить себя максимально большому количеству учащихся (например, целиком класс, параллель),
2. мероприятия, позволяющие реализоваться наиболее мотивированным учащимся на уровне образовательных учреждений района, города и выше.

Интеллектуальные мероприятия позволяют развивать как одаренность внутри предмета, так и межпредметную одаренность. Массовое участие (мероприятия первой группы) обычно не предполагает обостренной конкурентной борьбы за первые места (призы) и, соответственно, отбора участников. Участие в них само по себе служит и наградой и стартовой ступенькой к дальнейшему развитию. Сложилась система традиционных мероприятий, в которых лицеисты участвуют ежегодно. К ним относятся все школьные этапы олимпиад и научно-практических конференций, которые проводятся в лицее для всех учащихся, начиная со 2 класса, лицейская конференция по физике, фестиваль Вещества для 1-4 классов, турнир интеллектуальных игр «Сигма» для 2-11 классов, конкурс проектов и рефератов по геометрии, математические игры и турниры для 5-6 классов, мероприятия предметных недель, проводимых кафедрами, определенное количество интеллектуальных конкурсов, предполагающих оплату внешним организациям. Наряду с ними стоят занятия в кружках по отдельным предметам и кружкам в рамках внеурочной деятельности. Эффективность мероприятий этого уровня оценивается как по количеству учащихся, принявших в них участие, по экспертным оценкам педагогов и по количеству учащихся, способных участвовать в мероприятиях с более жестким отбором.

Все остальные мероприятия как раз скорее относятся ко второму типу – для них отбираются заинтересованные, наиболее успешно себя показавшие на школьных турах учащиеся. В основном, это мероприятия серии «Интеллектуалы Среднего Урала», подпроекта «Одаренные дети», «Город друзей». Для подготовки к ним ведется индивидуальная работа педагогов с учащимися (работа в небольших группах). Результативность подобных мероприятий оценивается по количеству призовых мест. Также критерием может служить процент повторного участия конкретных учащихся (участие на следующий год).

Количественный и качественный анализ участия в мероприятиях показывает, что зачастую учащиеся и педагоги оказываются вне информационного пространства, когда речь идет о выборе и подготовке к конкретным мероприятиям. Соответственно, нужные формы работы не спускаются «ниже», на общешкольный уровень и уровень развивающих компонентов урока. Мероприятия, проводимые внутри лицея, обычно организуются предметными кафедрами или методическими объединениями. В прошедшем году информирование проводилось силами учителей, работающих по данному предмету в классе. При этом информированными оказываются учащиеся, но до учителей других предметов предварительная информация практически не доходит. Решением этой проблемы должно стать информирование коллег с помощью коммуникационных возможностей системы «Сетевой город». Информация о «внешних» мероприятиях приходит через каналы общения администрации и становится известна ответственному за работу с одаренными детьми. В настоящий момент наиболее важная информация распространяется через файловый сервер Лицея (раскладывается в папки педагогов).

Важным звеном коммуникации остается Школьное научное общество учащихся. В организационной деятельности ШНОУ лицея как политехнической школы оптимально представлена поддержка интеллектуальной одаренности и проектировочной деятельности в области инженерных и естествен-

ных наук. Взаимодействие учащихся в рамках научного общества позволяет построить вертикальные (по классам) и горизонтальные (внутри параллели) неформальные связи, способствующие решению информационно-коммуникативных задач.

Апробация, внедрение, демонстрация учебных программ, основанных на идее «педагогике сотрудничества», развивающих разные аспекты одаренности учащихся – третье важное направление в работе по формированию пространства поддержки одаренности. Для решения этой проблемы и требуется разработка программ, развивающих в целом личность носителя одаренности. При этом не идет «натаскивание» на хороший результат в конкретном конкурсе или предметном направлении, лицеисты-выпускники, в основном, цельные, гармонично развитые члены общества с высокой гражданской ответственностью и стремлением к самосовершенствованию. В основном это программы основного и дополнительного образования. Часть из них уже стала традиционной для Лицея, другая часть относится к инновационным учебным программам, проходящим стадию разработки или апробации. К этому же направлению относится работа объединения краеведов «Школьный музей», объединения «Юный геолог», занятия по робототехнике, экологии. Внедряются развивающие курсы и тренинги социальных организаций-партнеров. Дополнительно рассматриваются ограниченные по времени мероприятия: «Дни науки УРФУ», беседы и лекции с приглашенными специалистами разных профилей, мероприятия летних школ.

Четвертая задача проекта – внедрять в образовательное пространство лицея альтернативные варианты оценивания и самооценивания обучающихся. В качестве основных средств контроля в настоящее время используются точные данные, связанные с показателями участия во «внешних» мероприятиях и полуэмпирические для общей оценки работы: обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление педагогом и

учащимся нового опыта жизненной деятельности. Не все мероприятия можно реально сравнивать между собой. Следует отметить, что в Лицее сложилась система мероприятий, позволяющая учитывать личные достижения, накопленные в «портфолио»: вручение специальных лицейских медалей выпускникам, торжественные поздравления призеров и победителей олимпиад (школьного и муниципального уровня), мероприятия «Успех», направленное на общественное признание лучших учеников и их наставников, конкурс «Выпускник года». Расширение спектра подобных мероприятий позволяет учащимся чувствовать себя более востребованными, реализовавшимися.

Систематическая работа по реализации всех задач проекта дает возможность всем учащимся лицея углубить свои знания и развить устойчивый интерес к разным предметам, помогает достичь высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности, а также реализовать свои социокультурные и образовательные потребности.

VII. Система мониторинга оценки качества образования в Лицее.

1. Понятие качества образования

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании компетенций личности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного

го учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Под **качеством образования** понимается «степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач».

Управление качеством образования в образовательном учреждении требует введения и поддержания систем постоянного мониторинга за эффективностью стратегии и практики.

Система оценки качества образования в лицее развивается как составная часть формирования общенациональной системы оценки качества образования: система общего образования – индикаторы качества – независимая экспертиза.

Комплексная система оценки качества образования в лицее включает:

- Формирование эталона качества на основе учета нормативной базы РФ, ГОС, ФГОС, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования, региональной и муниципальной системы оценки качества образования, с учетом международной практики оценки качества образования.
- Создание, корректировку имеющихся инструментариев оценки качества образования.
- Организацию широкого обсуждения в педагогическом коллективе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований.
- Сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в лицее.
- Выработка управляющих воздействий с целью минимизации выяв-

ленных отклонений от эталона.

Лицей несет ответственность за качество образования; несет ответственность за интерпретацию лицейских образовательных стандартов и формирование собственных целей; управление качеством образования; обеспечение и организацию труда учителей и их квалификацию; за мониторинг своего собственного качества (самооценка и развитие системы внутренних определителей качества), мониторинговую систему оценки учащихся.

Мониторинг качества образования – актуальная проблема современности.

В реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стратегиями управления.

Главная цель нашего лицея – реализация образовательной программы, обеспечивающей получение фундаментальных знаний, необходимых для формирования полноценного гражданина, воспитание высоких духовных качеств, необходимых для восприятия науки и искусства, развитие самостоятельности мышления; непрерывность образования в системе лицей - ВУЗ.

Достижение главных целей потребовало от нас и новых управленческих позиций – реализации новых подходов в организации учебного процесса, в научно-методическом развитии через предметные кафедры. В настоящее время в лицее реализована комплексно-целевая программа управления качеством образования.

Для улучшения качества знаний и успешности в продвижении учащихся по образовательной траектории была введена должность заместителя директора по экспертизе качества образования.

Опыт показал, что экспертная служба в таком учебном заведении, где свыше 1000 учащихся и 80 членов педагогического коллектива, оправдывает себя.

Составлен перспективный план проведения экспертизы качества в лицее до 2015 года совместно с заведующими кафедрами и утвержден на заседании НМС.

Один раз в 5 лет преподаватели кафедры проходят через экспертизу качества их профессиональной деятельности, по итогам которой намечаются программы создания условий для повышения профессионального мастерства учителя.

Большую помощь экспертная служба оказывает молодым учителям.

Таким образом, контроль в той форме, в какой он существует в лицее, помогает учителю создавать и поддерживать на должном уровне свою профессиональную самооценку, такой контроль помогает выйти на каждого педагога, найти взаимопонимание коллег.

2. Направления контроля в лицее.

2.1. Педагогический мониторинг.

В нашем лицее показатель качества трехаспектен, он включает уровень знаний, уровень воспитанности личности, уровень ее развития. Все члены коллектива подключены к решению задач качества.

Контроль в сфере обучения мы осуществляем по двум основным направлениям.

Контроль процесса обучения и контроль результатов обучения.

При этом формы контроля такие, как:

- Учитель-ученик, осуществляемая каждым учителем на каждом уроке.
- Учитель-учитель, происходящая при посещении учителями уроков своих коллег; при обсуждении уроков; на различных семинарах.
- Администрация-учитель, проводимая при проверке журналов, при посещении администрацией уроков; проверке прохождения программ.
- Администрация-учитель-ученик, осуществляемая при проведении административных контрольных работ, тестов, срезов знаний и т.п. по различным предметам.

Итоговым контролем являются в выпускных классах – итоговая аттестация, 10 классах – зимняя и летняя зачетная неделя, в остальных классах – годовые контрольные работы.

Кроме того важной формой контроля является учет выступления учащихся в различных олимпиадах, турнирах, НПК и т.д. как показатель качества обучения.

План контроля по всем позициям постоянно дополняется и корректируется в соответствии с изменениями внутришкольной ситуации.

Говоря о контроле, нельзя не сказать о важнейшем инструменте управления качеством образования – мониторинге.

Мониторинг – длительное отслеживание каких-либо объектов или явлений.

Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Объектом педагогического мониторинга – может быть ученик, учитель, классный руководитель, сам образовательный процесс.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. То, что конечные цели не всегда соответствуют заданным, планируемым, – ситуация обычная. Задача состоит в том, чтобы правильно оценить степень, направление и причины отклонения.

Принятые в лицее формы мониторинга позволяют оценить качество происходящих изменений состояния обучения ребенка.

Проведение мониторинговых исследований проходят в лицее в 3 этапа:

I. Подготовительный	II. Практический	III. Аналитический
Постановка цели	Сбор информации	Систематизация информации
Определение объекта	Наблюдения	
Установка сроков	Собеседования	Анализ
Изучение литературы	Тестирование	Разработка рекомендаций
Изучение имеющегося педагогического опыта	Анкетирование	Выводы
Разработка инструментария	Выход на уроки	
	Контрольные работы	

Методы сбора информации: наблюдения; анализ школьной документации; посещение уроков, внешкольных мероприятий; рейтинги; социологические исследования (анкетирование, тестирование, интервью, беседа); самооценка; контроль знаний, умений и навыков.

Мониторинг качества знаний учащихся в лицее подразумевает следующие направления работы:

- Изучение качества знаний по предмету.
- Изучение характера внутришкольных коммуникаций (определение стиля взаимоотношений между учащимися, детьми и учителями, между педагогами и отношения их к администрации).
- Установление причин слабой успеваемости учащихся (это позволяет выяснить индивидуальные причины неуспеваемости каждого конкретного ученика, составить микрогруппы учащихся, имеющих однотипные недостатки в усвоении и предложить им педагогическую поддержку).
- Изучение реальных учебных возможностей учащихся.
- Анализ режима функционирования школы.
- Выявление системы удовлетворенности учащихся образовательным процессом.

Педагогический мониторинг – многоуровневая система. На внутришкольном уровне с учетом данных мониторинга организуется личностно-ориентированный процесс.

В лицее № 130 для формирования целостного представления о ходе образовательного процесса и своевременной коррекции организовано наблюдение по двум уровням.

Первый уровень – осуществление учителем и классным руководителем ежедневных наблюдений и фиксирование динамики развития индивидуально каждого ученика и классного коллектива в целом.

Второй уровень – администрация проводит наблюдения за динамикой развития класса через отслеживание качества знаний, и школы в целом в сравнении по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения.

2.2 Суть каждого компонента в отслеживании результативности обучения

Учет индивидуальных достижений учащихся по учебным программам.

В связи с проблемой отслеживания результативности обучения учащихся по отдельным предметам возникла необходимость в систематизации объектов, построенных на основе их естественной взаимосвязи и используемых для описания объектов категорий.

Детальная конкретизация целей оформляется в виде таблицы, строки которой представляют собой содержание учебного материала.

Использование данной упорядоченной системы для педагога важно по следующим причинам:

1. Пользуясь данными таблицы, учитель не только выделяет и конкретизирует цели, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективу дальнейшей работы.
2. Ясность и гласность в совместной работе учителя и ученика. Данная система дает учителю возможность разъяснить учащимся ориентиры в их общей учебной работе, обсудить их, сделать ясными для понимания любых заинтересованных лиц (самих учащихся, родителей и т.д.).
3. Создание эталонов оценки результатов обучения. Обращение к четким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддается более надежной и объективной оценке.
4. Конкретизация учебного материала служит ориентиром при определении целей повседневной учебной деятельности.

Для отслеживания уровня и динамики развития психических функций учащихся совместно с психологами учителя заполняют в течение года психолого-педагогические карты, анализ которых позволяет сделать выводы об обучаемости ученика.

Проведение административных тестовых контрольных работ.

С целью выявления уровня усвоения учащимися знаний по отдельным предметам и спецкурсам, а также для определения качества знаний в лицее введена система административных работ. Ежегодно утверждается график проведения таких работ.

Срезовая работа проводится в учебном году 3 раза:

1. В сентябре (нулевой срез) – на каждой кафедре индивидуально с обсуждением полученных результатов во вновь сформированных классах;
2. В декабре (контрольный срез);
3. В мае (итоговый срез).

По результатам срезовой работы учитель-предметник заполняет таблицу (или информационный лист, разработанный на кафедре), где осуществляет анализ полученных результатов, выявляет причины «западания» контрольных точек, намечает мероприятия по устранению выявленных пробелов в знаниях, причины получения высокого или низкого результата.

Сравнительная характеристика успеваемости и качества знаний учащихся.

На кафедрах разработаны различные таблицы, схемы, графики, диаграммы, позволяющие провести сравнительный анализ качества знаний учащихся по различным предметам, эффективности преподавания данного предмета в разные учебные годы.

Определение рейтинга учащихся лицейских классов.

В лицее № 130 введена система определения рейтинга учащихся. Ее цель: повышение заинтересованности учащихся в учебе и внеклассной работе. По

результатам рейтинга (четверть, полугодие, учебный год) формируется список учащихся, вошедших в двадцатку лучших по лицею.

3 Основные группы показателей качества образования в лицее

1. Качество педагогической системы

Показатели качества системы:

- Устойчивость (реализуемость, научность, полнота и другие показатели качества содержания).
- Управляемость (достижимость регламентируемого уровня качества).
- Оптимальность.

2. Качество педагогического процесса

Показатели качества:

- Воспроизводимость.
- Надежность.
- Эффективность.

3. Качество педагогического результата

Показатели качества результата:

- Обученность.
- Мотивированность.
- Удовлетворенность.

4. Система планирования и диагностики развития личности.

Предложенная образовательная программа направлена на обеспечение интеллектуального и личностного развития учащихся. Психологами лицея осуществляется психологическое сопровождение ребенка с 1 по 11 класс.

Основными направлениями практической деятельности кафедры психологии являются: профилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование.

С помощью психодиагностических и социологических исследований осуществляется:

- мониторинг интеллектуального развития личности;
- диагностика личностных особенностей учащихся;
- особенности познавательных психических процессов;
- прохождение учащимися сложных адаптационных периодов;
- формирование жизненных целей, ценностей;
- изучение интересов и склонностей учащихся; профессиональная ориентация в различные возрастные периоды;
- социальная зрелость выпускников;
- изучение эмоционально-психологического климата в классе;
- межличностное взаимодействие в коллективе;
- изучение образовательных потребностей учащихся и удовлетворенность качеством предоставляемых услуг;
- мнение учащихся и родителей об организации образовательного процесса в лицее и т.п.

Работа с учащимися:

- Диагностика готовности к школе детей, поступающих в 1 класс.
- Диагностика визуального мышления, внимания, зрительно-моторной координации первоклассников.
- Определение уровня адаптации первоклассников.
- Диагностика умственного развития учащихся 3 классов.
- Изучение адаптации учащихся 5 классов.
- Изучение познавательных интересов учащихся 7 классов.
- Определение уровня общего интеллекта учащихся 7 классов.
- Индивидуальное диагностическое обследование дезадаптированных подростков 6, 7 классов.

- Исследование уровня умственного развития учащихся 9, 11 классов.
- Изучение профессиональных намерений учащихся 9, 11 классов.
- Определение межличностных отношений учащихся.
- Изучение личностных особенностей старшеклассников с целью самопознания, саморазвития.

5.Механизмы и принципы управления оценки качества образования в лицее.

- Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- Дифференциация и упорядочение информационных потоков о состоянии индивидуального качества образования каждого учащегося.
- Сетевое распределение полномочий организационных структур в обеспечении и оценки качества образования.
- Единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся в процессе итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ, ГИА-9, мониторинга и диагностики, внутришкольного контроля; распределённость и разноуровневость профессиональной экспертизы.
- Единство подходов к подготовке педагогических кадров, профессиональных экспертов и разработке диагностического инструментария.

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ

В настоящее время законодательные документы, формирующие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределиться и самореализоваться в обществе, не ущемляя права и достоинства других его членов. *Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания.* Воспитание вводит ребенка в окружающую культуру.

Воспитательная система лицея в целом, основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающая такими интегрированными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, взаимодействии лицея с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества; выстроена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ «Об образовании».

Вся воспитательная система лицея создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

На основе анализа воспитательной работы лицея прошлых лет, где особое внимание уделялось следующим критериям:

- выполнение воспитательных задач;
- эффективность мероприятий, в том числе и традиционных;

- взаимодействию всех элементов воспитательной системы;
- уровню воспитанности учащихся по основным морально-нравственным качествам;
- выявлению интересов и потребностей детей;
- уровню удовлетворенности родителей на предмет их запросов к воспитательной и развивающей деятельности детей;
- поиску проблем в воспитательной работе: на методических советах учителей, воспитателей, педагогическом совете.

выявлен ряд проблем:

- низкий уровень здоровья школьников, что определяет необходимость дальнейшей работы по развитию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в лицее;
- использование в основном традиционных форм работы с родителями, что обуславливает недостаточное взаимодействие семьи и лицея, и соответственно низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс;
- пересмотр и коррекция механизма взаимодействия между различными службами, осуществляющими диагностику, развитие и воспитание учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель воспитательной системы: воспитание духовно-нравственной, творчески развитой, социально ориентированной личности, с активной гражданской позицией способной к самоопределению и самореализации в современном обществе.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – социально мобильной, востребованной в

современном обществе через систему мероприятий воспитательной направленности.

2. Социально адаптировать детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формировать активную гражданскую позицию.
3. Продолжить работу по изучению личности каждого ребенка, его физического и психологического состояния, через развитие службы мониторинга здоровья детей на основе современных технологий, для сохранения и укрепления здоровья учащихся, разработать систему диагностических мероприятий состояния здоровья и образа жизни учащихся.
4. Внедрить новые формы работы с родителями через систему мероприятий.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в лицее, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности;
- индивидуальности.

Модель будущего выпускника лицея – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения и адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.) и обладающая высокой степенью коммуникабельности и толерантности, так как постоянно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия;
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста, знающая свои реальные профессиональные предрасположенности и умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.
- имеющая высокий уровень информационно-коммуникационной культуры;
- готовая к политическому и социальному выбору (формирование активной гражданской позиции);
- имеющая сформированное современное мышление (творческое и критическое, компетентностная парадигма) в связи с ростом глобальных проблем; а также представление целостной научной картины окружающего мира;
- готовая жить в постоянно меняющихся современных рыночных условиях, имеющая желание и способность учиться всю жизнь (постоянно повышать квалификацию и быть готовым к переквалификации).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Механизмом реализации программы является ежегодный план воспитательной работы лицея, который включает в себя мероприятия воспитательной направленности по следующим направлениям:

- *Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.*
- *Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.*
- *Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у обучающихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям народа.*
- *Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.*
- *Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.*
- *Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде.*

Направление: *Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.*

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния других людей;
- воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных известных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

Направление: *Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры.*

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Направление: *Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям народа.*

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Направление: *Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.*

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Направление: *Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.*

Главные идеи:

- семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Направление: *Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде. Профессиональное самоопределение.*

Задачи воспитания:

- формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков;
- создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности;
- помощь в сознательном выборе профессии.

Модели выпускника начальной школы (1-4 классы)

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- любовь к родине, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;

- милосердие к больным, пожилым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.
- Приобщение к многонациональной культуре.
- Формирование культуры поведения.
- Знакомство с культурой семейных отношений.
- Организация здорового образа жизни.
- Воспитание умения видеть прекрасное в жизни людей.
- Формирование культуры отношений между полами.
- Формирование культуры труда.

Модель учащегося средней школы (5-9 классы)

Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

- формирование нравственного и гражданского самосознания;
- ответственность как черта личности;
- обучение культуре поведения на основе управления собой.

Главными качествами личности ученика выступают:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.
- Воспитание гражданственности и национального самосознания.
- Познай самого себя.
- Формирование образа жизни достойного человека.
- Самореализация личности подростка.
- Основы экономического воспитания.

Модель выпускника старшей школы (9-11 классы)

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
- понимание жизненной целеустремленности.

Мировоззрение:

- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием.

Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе;

Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;
- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

Отношение к окружающим:

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.

Человек – творец самого себя:

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
- «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и свою уникальность, в свое предназначение;

- Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

Культура поведения:

- умение жить вместе с другими;
- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- умение приветствовать;
- культура речи.

Здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.

Семья. Брак. Любовь.

- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке.

Эстетическая культура:

- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
- наличие развитого творческого начала;
- наличие желания рисовать, петь, танцевать;

- наличие чувства эстетической меры;
- наличие желания одеваться со вкусом, организовывать быт.

Отношение к природе:

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде;

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Функции деятельности по методической поддержке классных руководителей:

- диагностическая
- прогностическая
- адаптационная
- инновационно-развивающая
- организационно-педагогическая деятельность
- информационно-аналитическая

Принципы работы:

- демократичность
- научность
- системность
- открытость
- целенаправленность
- принцип конкретности и интеграции
- оперативность и гибкость

Формы организационной работы:

1. Аналитико-диагностическая деятельность:

- наблюдение

- тестирование
- соцопросы
- анкетирование
- проектирование
- консультирование
- анализ

2. *Инновационно - развивающая, информационно-организационная, информационно-педагогическая деятельность:*

- посещение занятий, праздников
- конкурсы
- обучающие семинары
- тренинги
- открытые программы
- конференции
- обзоры педагогической литературы
- методическая учеба
- педагогические советы
- работа методических объединений
- работа творческих групп
- скорая методическая помощь

Формирование воспитательной среды в лицее, содействующей самовыражению личности детей и педагогов

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфорта, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;

- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

Кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. Педагоги посещают школьные и районные семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия и т.д.

Программно-методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т. д;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

Материальное обеспечение

В школе работают объединения дополнительного образования, имеется спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Технические средства:

- магнитофон; колонки, микрофоны;
- телевизоры;
- видеоманитофоны;
- компьютеры, ноутбуки;
- электронные доски

Спортивное оборудование

Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы определены **критерии и показатели ее эффективности.**

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в

лицее, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района и города.

АЛГОРИТМ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Определение цели и задач изучения.
2. Подборка критериев и показателей для определения результативности системного образования и воспитания.
3. Выбор методик изучения эффективности воспитательной программы.
4. Подготовка диагностического инструментария.
5. Исследование испытуемых.
6. Обработка и интерпретация результатов исследования.
7. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Критерии	Показатели
Познавательная и интеллектуальная развитость учащегося	-образованность учащихся -развитость познавательных процессов и интересов личности -познавательная активность -развитость мышления
Нравственный потенциал личности.	-нравственная направленность личности -сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учёбе и к труду
Коммуникативный потенциал личности	-коммуникабельность -сформированность коммуникативной культуры учащегося
Творческий потенциал личности.	-креативность личности ребёнка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности

Уровень развития самоуправления в лицейском и классных коллективах	-развитие его лидерских качеств, формирование лидерской позиции
Физическая развитость учащегося.	-состояние здоровья ребёнка -физические качества ребёнка -овладение навыками личной гигиены -развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в лицее.	-комфортность, защищённость личности учащегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности в лицее -удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в лицейском сообществе -удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в лицейском коллективе
Конкурентоспособность учебного заведения.	-усвоение учащимися образовательной программы -поступление выпускников школы в высшие учебные заведения -участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях -отток учащихся в другие учебные заведения -репутация образовательного учреждения
Социализированность личности учащихся	-социальная адаптация детей

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ

Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием исследования эффективности воспитательного процесса. Планируется диагностировать развитие ребёнка в течение всего действия воспитательной программы. Диагностический процесс не должен причинять вреда испытуемым. Его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителей или учащегося.

Аспекты изучения	Диагностические средства
Познавательный и интеллектуальный потенциал личности	<ul style="list-style-type: none"> -Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости -Методики изучения познавательных процессов личности ребёнка -Школьный тест умственного развития (ШТУР) -Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся -Педагогическое наблюдение.
Коммуникативный потенциал личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогическое наблюдение -Самотест «Общительность» -Сочинение «Мой класс, мои одноклассники» -Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников
Нравственный потенциал личности учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> -Тесты для определения нравственной направленности личности -Методики изучения воспитанности учащихся -Педагогическое наблюдение
Развитие социальной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогические наблюдения -Карта учета достижений -Социометрия -Методика «Ценностные ориентиры» -Методика «Изучения социализированности личности учащегося»
Физический потенциал учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение контрольных нормативов учащимися -Заполнение листа здоровья в классных журналах -Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.	<ul style="list-style-type: none"> -Методика «Изучения удовлетворённости педагогов школьной жизнью» -Методика «Изучения удовлетворённости родителей школьной жизнью».
Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> -Методика «Определения уровня развития ученического самоуправления» -Методика «Социально - психологической самооаттестации коллектива» -Методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускники лицея, должны обладать качествами, необходимыми человеку, успешно социализирующемуся в постоянно меняющемся мире. Сталкиваясь с новыми, незнакомыми ситуациями, не имея опыта проживания в них, молодой человек должен быть способен увидеть проблему, выделить главное, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и конструктивно решить проблему, не испытывая при этом стресс. Т.е. должно быть сформировано отношение к собственной жизни как к проекту.

Переход на Федеральные образовательные стандарты второго поколения призван разрешить существующие несогласования. Достижение требуемых результатов в современной школе возможно при условии создания такой воспитательной среды, в которой:

- организовано проектное пространство, где каждый участник становится субъектом собственного развития;
- в основу обучения положен системно-деятельностный подход (100% учащихся вовлечены в активную познавательную деятельность);
- создано пространство социализации учащихся и педагогов;
- созданы условия для воспитания ответственной гражданской позиции, патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- сформировано открытое информационное пространство (виртуальная образовательная среда, дистанционные формы обучения, сетевое взаимодействие);
- создана материально-техническая база, обеспечивающая внедрение ФГОС и безопасные условия реализации образовательного процесса;
- согласованы интересы основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов, узких специалистов и администрации лицея.

Изменения воспитательной системы планируются поэтапно, начиная с внедрения новых ФГОС в начальной школе, подготовки условий для перехода на ФГОС основного общего образования, формирования проектного мышления у педагогического коллектива и учащихся среднего и старшего звена.

IX. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в Лицее располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель - выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей

Концептуальная основа дополнительного образования Лицея

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной

деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования лица

Возраст детей участвующих в реализации программы дополнительного образования - с шести до восемнадцати лет.

Содержание программы дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов полагающихся каждому объединению.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

Режим работы согласно расписанию.

Ожидаемые результаты можно увидеть в процессе работы творческого объединения, а именно - участие в конкурсах, выставках, смотрах, турнирах и соревнованиях разного уровня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 35-40 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в творческие объединения и спортивные секции осуществляется по желанию обучающихся и заявлению родителей (законных представителей).

Программы дополнительного образования в лицее имеют следующие направления:

- физкультурно-спортивная,
- художественно-эстетическая,
- туристско-краеведческая

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и развитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественно-эстетическая направленность.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни - привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное искусство.

Объединения художественно – эстетической направленности решают важную задачу духовного обогащения и развития обучающихся, развивают художественные способности, прививают культуру поведения, эстетический вкус.

Туристско-краеведческое

Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свою Родину, ее традиции и культуру и желающего принять активное участие в ее развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России
- формирование представлений о различных сторонах жизни своей страны ,

города, района и его населения,

-распространение краеведческих знаний среди лицеистов через выступления с беседами, организацию тематических выставок.


Ожидаемые результаты:

- создание в лицее единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся лицея;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Утверждаю:  Мартьянов А.А.

"Согласовано"
Начальник отдела образования
Администрации Кировского района
 Н.А.Бахтина *so.aps*

Годовой календарный учебный график МАОУ Лицея №130 на 2013/14уч.год

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Понедельники	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
1 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
2 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
3 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
4 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
5 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
6 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
7 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
8 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
9 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
10 класс												
№	1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31									
Недели												
11 класс												
Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Понедельники	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26

Условные обозначения:

 -каникулы  -дополнительные каникулы  выпускные экзамены

1классы

осенние -28.10.2013 - 04.11.2013
зимние 30.12.2013 - 12.01.2014
весенние - 22.03.2014 - 31.03.2014
летние - 24.05.2014 - 31.08.2014
дополнительные - 17.02.2014 - 23.02.2014

2,3,4классы

осенние -28.10.2013 - 04.11.2013
зимние 30.12.2013 - 12.01.2014
весенние - 24.03.2014 - 31.03.2014
летние - 01.06.2014 - 31.08.2014

5,6,7,8классы

осенние -28.10.2013 - 04.11.2013
зимние 30.12.2013 - 12.01.2014
весенние - 24.03.2014 - 31.03.2014
летние - 01.06.2014 - 31.08.2014

10классы

осенние -28.10.2013 - 04.11.2013
зимние 30.12.2013 - 12.01.2014
весенние - 24.03.2014 - 31.03.2014
летние - 01.06.2014 - 31.08.2014

9классы

осенние -28.10.2013 - 04.11.2013
зимние 30.12.2013 - 12.01.2014
весенние - 24.03.2014 - 31.03.2014
выпускные экзамены - 25.05.2014- 21.06.2014
летние - 22.06.2014 - 31.08.2014

11классы

осенние -28.10.2013 - 04.11.2013
зимние 30.12.2013 - 12.01.2014
весенние - 24.03.2014 - 31.03.2014
выпускные экзамены - 25.05.2014- 21.06.2014
летние - 22.06.2014 - 31.08.2014