

1.1. Работа педагогического коллектива по совершенствованию содержания образования.

В 2012- 2013 учебном году все учителя кафедры начального обучения и воспитания реализовывали в своей работе полный комплекс программ в образовательной системе « **Школа – 2100**».

Учебно-методический комплекс « **Школа – 2100**» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребёнка, его познавательного интереса. Он создаёт условия, в которых ребёнок может максимально реализовать себя, не только свой интеллект, мышление, свою деятельность, но и личность. Использование комплекса даёт возможность разноуровневого обучения всех учащихся.

УМК «Школа – 2100» включает в себя: учебники по всем предметам, рабочие тетради и дидактические материалы, сборники самостоятельных и контрольных работ, методические рекомендации для учителя, а также электронные приложения для осуществления полноценного мониторинга качества обучения учащихся. Всеми необходимыми материалами были полностью обеспечены и учителя, и учащиеся.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта изучались следующие предметы: Русский язык, Чтение и начальное литературное образование, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология (труд), Музыка, Физическая культура, Иностранный язык, Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Второй год начальная школа работала по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рабочие программы учителей 1-х и 2-х классов составлены в соответствии с требованиями стандарта и включают:

1. Пояснительную записку, в которой прописаны цели, задачи, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), систему контроля и оценки планируемых результатов, формирование УУД, УМК по предмету.
2. Календарно-тематическое планирование.
3. Учебно-методическое обеспечение.

В содержание предмета «Технология» в 3-4 классах введён модуль «Практика работы на компьютере» (использование информационных технологий), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, на умение осуществлять поиск, обработку и применение необходимой информации для решения практических задач самостоятельно или в совместной коллективной деятельности.

Программы по всем предметам в начальных классах выполнены в полном объёме и в установленные сроки.

В соответствии с национально-региональным и школьным компонентом были продолжены курсы: Детская риторика, Мир логики и факультативные курсы: Миры чтения, Ступеньки успеха, Школа речевого творчества, Школа оптимального чтения.

В следующем учебном году планируется переход начальной школы на 5-дневную учебную неделю.

Учебный план этого учебного года составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2. 4. 2.1178 -02). Учебная нагрузка учащихся 1-х классов не превышает 20 часов при пятидневной учебной неделе. Нагрузка учащихся 2 -4 классов составляет 26 часов при шестидневной учебной неделе. Весь УВП организован с учётом требований СанПиН.

Прежде всего, создавались условия для успешной адаптации первоклассников:

- ступенчатое увеличение нагрузки:
 - 35 минутные уроки и по 3 предмета в 1-х классах в 1 четверти;
 - 40 минутные уроки и по 4 предмета во 2 четверти;
 - 45 минутные уроки и по 4 предмета во втором полугодии;
- 3 перемены по 20 минут;
- максимальное использование на уроках игровых и интерактивных материалов;
- обследование речевой и познавательной сферы обучающихся 1 классов.

Работа педколлектива по повышению уровня образованности обучающихся

Кафедра начального обучения и воспитания

1 классы - безотметочное обучение.

Аттестованы - 287 уч-ся.

Успевают – 287 уч-ся- 100%.

На «5» - 43 уч-ся – 15%.

На «4 и 5»- 169 уч-ся – 59%.

На «3» - 63 уч-ся - 22%.

Качество знаний за учебный год по начальной школе - 78%. Наблюдается положительная динамика - в целом в процентном отношении качество знаний выше, чем в прошлом году на 2 %.

Классы с высокими показателями : 3«А» - 82% - Чиликова И.А., 3«Б» - 92%- Щербакова Л.Р., 3«В»-85%- Дильмиева Е.И., 2«А» -91% Овечкина Л.А., 2«Б» -81% - Боброва Н.А.. Наблюдается положительная динамика во 2«Г» классе, где произошла смена учителя –Дильмиева Е.И., качество знаний на конец года – 82%. Остальные классы показали качество знаний от 70% до 79%.

Причины положительной динамики: регулярное повышение квалификации учителями кафедры: курсы в ИРО, МУ «Екатеринбургский Дом Учителя»; участие в районных и городских семинарах; методическая помощь на рабочем месте, самообразование; ведётся своевременная коррекционная

индивидуальная работа со слабыми уч-ся, в системе проводятся консультации для родителей. Дала результаты и своевременная работа с учителями методической службы лицея: методические консультации, посещение и анализ уроков методистом Пировских Н.П. и зав.кафедрой Савиной Е.Б., контроль за качеством проверки рабочих тетрадей учащихся и ведением школьной документации.

Сравнительная характеристика качества обученности за 3 года:

<i>Предметы</i>	<i>Количество учащихся на ступени начального образования в % обучающихся на «хорошо» и «отлично»</i>		
	<i>2010/2011</i>	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>
1. Чтение и начальное литературное образование.	250 уч-ся- 96%	248 уч-ся-96%	276 уч-ся- 96%
2. Русский язык	194уч-ся- 75%	204 уч-ся-79%	236 уч-ся- 82%
3. Математика	202 уч-ся – 78%	209 уч-ся- 81%	240 уч-ся- 83%
4. Окружающий мир	242 уч-ся – 93%	239 уч-ся -93%	276 уч-ся-96%
5. Иностранный язык	238 уч-ся – 92%	223 уч-ся-86%	254 уч-ся -88%
6. Изобразительное искусство	257 уч-ся – 99%	256 уч-ся-99%	286 уч-ся- 99,6%
7. Музыка	259уч-ся – 99%	256 уч-ся-99%	287 уч-ся -100%
8. Физическая культура	254 уч-ся – 98%	258 уч-ся- 100%	287 уч-ся -100%
9. Художественный труд	257 уч-ся – 99%	258 уч-ся-100%	284 уч-ся – 99%
10. Риторика	250 уч-ся – 96%	243 уч-ся- 94%	285 уч-ся- 99,3 %
	Аттестованы 260 уч-ся	Аттестованы 258 уч-ся	Аттестованы 287 уч-ся

Состояние системы внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении в рамках реализации ФГОС НОО.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках оптимизационной модели.

Виды моделей	Нормативно-правовая база, Статус инновационной площадки (если есть)	Положение, программа, кем, когда утверждена, Дата начала реализации	Проекты в рамке модели, авторы-разработчики	Цель, задачи, планируемый результат
Модель		1)«Духовно-	Бахрединова	Планируем:

<p>оптимизационная</p>		<p>нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования» 2)Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников на 2012-2013 уч.г. 3)Программа внеурочной деятельности младших школьников 2012 - 2013 уч.г.</p>	<p>И.Н. Савина Е.Б.</p>	<p>создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Ожидаемый результат Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к лицу, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном</p>
-------------------------------	--	--	-------------------------	--

				<p>счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.</p>
<p>Описание модели</p>	<p><u>Состояние системы внеурочной деятельности ОУ в рамках реализации ФГОС НОО.</u></p> <p>Заинтересованность лица в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.</p> <p>Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся.</p> <p>В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.</p> <p>Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся <u>используются собственные ресурсы</u> (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, физической культуры, руководитель школьного музея).</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к лицу, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой</p>			

	<p>культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.</p>
--	---