

Утверждаю  
Директор МАОУ Лицея №130  
Телицына Т.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ № 323-О от 01.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Русский язык»  
5 класс

Учитель: Булатова М.В.,  
1 кв. категория

Екатеринбург 2014

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год.

### **Содержательные линии предмета:**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем, а также общие сведения о языке, его истории и разновидностях (профессиональных и территориальных). Наш предмет имеет познавательно-практическую направленность, то есть дает знания о русском языке и формирует у учащихся языковые и речевые умения. У учащихся формируются языковая, коммуникативная и лингвистическая компетенция.

### **Программа содержит:**

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

### **Структура школьного курса русского языка в 5 классе:**

Наша программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал курса русского языка в 5 классе располагается следующим образом: фонетика и графика, лексика, морфология и орфография. Основные сведения о синтаксисе и пунктуации учащиеся получают в 8-9 классах, однако в 5 классе также вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Это позволяет нам организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим изучение некоторых тем проводится в 2 этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное» и «Глагол» изучаются в 5 и 6 классах.

Культура речи изучается с 5 по 9 класс. Нами предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка, а также создающие определенный эмоциональный настрой учащихся, способствуя повышению интереса к изучаемому предмету. В программе мы используем различные виды работ по развитию речи: работы над текстом, речеведческие понятия и прочее.

Программа предусматривает прочное усвоение материала. Значительное место в ней отводится повторению, для которого выделяются специальные часы. В нашем случае на повторение отведено 18+3+8 часов. Систематическое повторение пройденного ранее материала обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков. Также это позволяет решить вопрос преемственности обучения.

В программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение часов по темам программы.

### **Основная цель программы.**

Учебный предмет «Русский язык» в 5 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

### **Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование.**

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) на изучение русского языка в 5 классе отведено 204 часа, а в рабочей программе – 105 часов, так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, а в учебном году 35 рабочих недель.

В связи с программой преемственности и адаптацией учеников при переходе из начальной школы в среднюю было увеличено количество часов на повторение пройденного в 1-4 классах. Также мы сократили количество часов на изучение темы «Глагол», которые были добавлены к теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Это связано с тем, что в ЕГЭ и ГИА словосочетанию, простому и сложному предложению отведено большое количество заданий. Поэтому уже с 5 класса необходимо нацеливать детей на сдачу выпускных экзаменов.

В рекомендациях инструктивно-методического письма по русскому языку на 2011-2012 учебный год отмечено, что по-прежнему актуальным остается вопрос о включении в планирование курса тех понятий, которые в действующих авторских программах представлены слабо либо не представлены вообще: в соответствии с Примерными программами необходимо сделать акцент на сведения по теории речевого общения, реализацию принципа интеграции лингвистических понятий, обязательных для усвоения в основном курсе русского языка (звук, морфема, словосочетание, одушевленность-неодушевленность, обращение, переносное значение слова и т.п.), и понятий, характеризующих эстетический аспект художественного высказывания (звукопись, риторическое обращение, риторический вопрос, метафора, олицетворение и т.п.). С этой целью в планирование были включены темы: «Роль обращений в художественном тексте», «Роль восклицательных и вопросительных предложений в художественном тексте», «Основные выразительные средства фонетики».

### **Формы обучения:**

- Урок изучения нового материала.
- Урок-практикум.
- Урок закрепления знаний, умений и навыков.
- Урок – игра.
- Комбинированный урок.
- Урок-беседа.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Урок – лекция.
- Урок- исследование.
- Урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- опрос с помощью перфокарт;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- написание изложений (выборочных, подробных и сжатых) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - продолжение текста;
  - редактирование;
  - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки к ГИА.

**Формы текущего контроля знаний в 5 классе:**

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса**

### ***Учащиеся должны знать:***

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

### ***К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

### **По пунктуации:**

- Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

### **По связной речи:**

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).
- Правильно использовать языковые средства в устной и письменной речи.
- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- Пользоваться различными словарями.

### **Использование приобретённых знаний**

- при написании сочинений;
- при выстраивании диалога и монолога;
- при подготовке и сдаче ГИА и ЕГЭ.

## **Учащиеся должны знать/уметь:**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

#### **Чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

#### **Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

#### **Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

### **ГРАФИКА:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

### **МОРФЕМИКА:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;



- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов (всего)	В том числе контрольных	В том числе развитие речи
Введение	1	-	1
Повторение пройденного в 1-4 классах	18	2	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28	2	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	8	1	2
Лексика. Культура речи	3		1
Морфемика. Орфография. Культура речи	17	1	2
Имя существительное	14	1	2
Имя прилагательное	3		1
Глагол	10	1	
Резерв	3		-
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Количество часов			Неделя
		тема	К.р.	Р.р.	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1	Язык и человек	1			1
	<b>Повторение пройденного в I – IV классах</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1			
3	Правописание гласных в корне слова	1			2
4	Правописание согласных в корне слова	1			
5	<b>Входная контрольная работа (диктант).</b>		1		
6	Правописание согласных в корне слова	1			
7	Разделительные ь и ъ	1			3
8	<b>Р.р. Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль</b>			1	
9	<b>Р.р. Написание изложения «Хитрый заяц»</b>			1	
10	Части речи. Глагол как часть речи. -Тся и -ться в глаголах	1			4
11	Личные окончания глаголов	1			
12	Имя существительное. Мягкий знак на конце слова после шипящих	1			
13	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1			5
14	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			6
15	Местоимение	1			
16	Обобщающий урок по теме «Повторение»	1			
17	<b>Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение»</b>		1		
18	Анализ контрольной работы. <b>Р.р. Стили и типы речи</b>			1	7
19	<b>Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по картине</b>			1	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
20	Что изучает синтаксис и пунктуация. Строение словосочетаний	1			8
21	Разбор словосочетаний	1			
22	<b>Р.р Изложение</b>			1	
23	Виды простых предложений по цели высказывания	1			9
24	Восклицательные и невосклицательные предложения				
25	Главные члены предложения.	1			
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
27	<b>Р.р. Прямой и обратный порядок слов</b>			1	10
28	<b>Р.р. Написание сочинения по теме «Памятный день в школе»</b>			1	
29	Нераспространенные и распространенные предложения			1	
30	Второстепенные члены предложения				
31	Дополнение	1			

30	Определение	1			11
31	Обстоятельство	1			
32	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1			
33	Обобщающие слова при однородных членах	1			12
34	Обобщающие слова при однородных членах	1			
35	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1			
36	<b>Р.р. Роль обращений в художественном тексте</b>			1	13
37	<b>Письмо</b> Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1			
38	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1			
39	<b>Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</b>			1	14
40	Простые и сложные предложения. Сложносочиненные предложения	1			
41	Сложноподчиненные предложения				
42	Синтаксический разбор сложного предложения				15
43	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи Диалог	1			
44	Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
45	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>	1			16
46	<b>Контрольное тестирование. Диагностика знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>		1		
47	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		1		
48	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</b> Фонетика и графика как разделы науки о языке. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки	<b>8</b> 1	<b>1</b>	<b>2</b>	17
49	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1			
50	<b>Р.р. Повествование</b>			1	
51	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие	1			18
52	<b>Р.р. Описание предмета</b>			1	
53	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1			
54	Фонетический разбор	1			19
55	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Графика. Орфография»</b> <b>Лексика. Культура речи</b>	<b>3</b>	1	<b>1</b>	
56	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова	1			
57	Омонимы. Синонимы Антонимы Их роль в речи	1			20
58	<b>Р.р. Изложение</b> <b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>2</b>	
59	Морфема - минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов				
60	Окончание и основа слова				21

61	Корень слова. Беглые гласные в корне	1			
62	<b>Р.р. Сочинение – письмо</b>	1		1	
63	Суффиксы и приставки. Варианты морфем				22
64	Морфемный разбор слова	1		1	
65	<b>Р.р. Выборочное изложение по тексту упр. 406</b>				
66	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок	1			23
67	Буквы о – а в корне -лаг- -лож-	1			
68	Буквы о – а в корне -раст- -рос-	1			
69	Правописание корней с чередованием (закрепление	1			24
70	Буквы ё – о после шипящих и ц	1			
71	Буквы ё – о после шипящих и ц	1			
72	Буквы и – ы после ц	1			25
73	Буквы и – ы после ц	1			
74	Обобщающий урок по теме			1	
75	<b>Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b> <b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	26	3	7	26
<b>Имя существительное</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
76.	Анализ КР. Имя существительное как часть речи	1			
77	<b>Р.р. Доказательства в рассуждении</b>			1	
78	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные собственные и нарицательные	1			27
79	<b>Р.р. Изложение</b>			1	
80	Морфологический разбор имени существительного. Постоянные морфологические признаки	1			
81	Род имен существительных	1			28
82	Три склонения имён существительных	1			
83	Падеж имён существительных	1			
84	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1			29
85	Окончания разносклоняемых существительных и существительных на -ия, -ий, -ие	1			
86	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			
87	Морфологический разбор имени существительного	1			30
88	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»		1		
89	<b>Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»</b>				
<b>Имя прилагательное</b>		<b>3</b>		<b>1</b>	<b>31</b>
90	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных				
91	Прилагательные полные и краткие Морфологический разбор имени прилагательного	1			
92	<b>Р.р. Выборочное изложение по упр. 587</b>			1	

	<b>Глагол</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>32</b>
93	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола				
94	Постоянные морфологические признаки глагола				
95	Правописание ь в глаголах	1			33
96	Буквы е-и в корнях с чередованием				
97	Буквы е-и в корнях с чередованием	1			
98	Спряжение глагола	1			
99	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			
100	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			34
101	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1			
102	<b>Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»</b>		1		
103	<b>Резерв</b>				35
104					
105					

## Формы и средства контроля

Ведущие формы контроля	Год	I Четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Контрольный диктант	8	2	2	2	3
Тесты	6	2	1	2	1
Изложение	7	2	-	4	1
Сочинение	11	2	3	3	3

**Учебник:** «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2007

**Методическое пособие для учителя:**

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009
2. Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2007

**Пособия для учащихся:**

1. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010
2. Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы/ Т.И.Павлова, - Ростов н/Д: Легион, 2009
- 3.Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2009
4. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»/ А.Л.Тростенцова, - Москва, «Экзамен», 2010

**Дополнительная литература**

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008
2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 5 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011
3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010
4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007
5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва, - С-Петербург «Паритет», 2005
6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010
7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
8. Сивокозова, Т.В. Система подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом. Упражнения повышенной сложности/ Т.В.Сивокозова, - Волгоград: Учитель, 2005
9. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2009

**Справочная литература**

2. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2002
3. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
4. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 1996
6. Махницкая, Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: пособие для подготовки к экзаменам/ Е.Ю. Махницкая, - Ростов н/Д: «Феникс», 2005
6. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
7. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 1991
8. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб.: ИГ «Весь», 2009

9. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г.Бархударова Изд. 3-е, испр. и доп./ Н.М.Шанский, - М.: «Просвещение», 1975

#### **Мультимедийные пособия**

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс
7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий
8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы