

Утверждаю:  
директор МОУ лицея № 130  
Т.Н. Телицына \_\_\_\_\_  
приказ № 323 - О от 01.09.14

Рабочая программа  
элективного курса  
«Найди ошибку»  
6 класс

Учитель: Артемьева И.А.  
Высшая кв. категория

Екатеринбург 2014

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол- во часов
1	сентябрь	Что такое орфографическая зоркость? Ошибкоопасные места.	1
2		Ударяй правильно!	1
3		Череда чередований.	1
4		Приставки-труженицы и «нарушители».	1
5	октябрь	Такие разные окончания!	1
6		Ох уж эти союзы!	1
7		Орфографический анализ текста	1
8		Тестирование в системе «Грамотей»	1
9	ноябрь	Пренеприятнейшая приставка	1
10		Неударяемые соединительные гласные	1
11		Такие разные «говорящие» суффиксы	1
12		Орфографический анализ текста	1
13	декабрь	Незримый незнакомец	1
14		Шипящие согласные и зависимые гласные	1
15		Орфографический анализ текста	1
16		Тестирование в системе «Грамотей»	1
17	январь	Покоряем «Неприступны горы»	1
18		Коварная частица НЕ. Сложные случаи написания	1
19		Близнецы -енн- и -ян-	1
20	февраль	Надо знать, где одну – две Н писать	1
21		Ерундовский вопросик, или Как узнать где -к-, а где -ск-?	1
22		Палочка-выручалочка (написание сложных слов)	1
23		Осторожно: -ите, -ете!	1
24	март	Неправильные суффиксы. (Гласные в безударных суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-).	1
25		Орфографический анализ текста	1
26		Тестирование в системе «Грамотей»	1
27	апрель	По-русски о математике.	1
28		Любвеобильный знак (Ь в числительных).	1
29		Орфографический анализ текста	1
30		Что мы употребляем вместо имени (Назови меня не называя)	1
31	май	Вредная парочка: НЕ и НИ	1
32		Приведем наши знания в порядок	1
33		Орфографический анализ текста	1
34		Тестирование в системе «Грамотей»	1
35		Резерв	1

## Требования к знаниям и умениям

В ходе проведения занятий факультатива учащиеся должны овладеть умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрести опыт:

- решения разнообразных заданий из различных разделов курса, в том числе заданий требующих творческого поиска путей решения;
- исследовательской деятельности по истории русского языка, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- творчески мыслить при составлении задач для занимательного русского языка, кроссвордов, загадок, шарад;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Содержательные линии	Знать/понимать	Уметь/применять
Орфография	- определения основных понятий; - формулировки всех изученных правил орфографии	- безошибочно применять правила; - дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте; - приводить свои примеры

## Учебно-методический комплекс

1. Арсирый А.Т., Дмитриева.Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 6 класс М.: Просвещение, 2008.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. М.: Айриспресс, 2001.
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 1986
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся. -2-е изд. – М.
6. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя.- М., 2000
7. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2-х ч. – М., 1996
8. Шклярова Т.В. Найди ошибку! Сборник для самостоятельных работ. 6 класс. М.: «Грамотей», 2011.

