

Утверждаю
Директор Лицея №130
Т.Н.Телицына
Приказ №323-О от 01.09.20134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и культура общения»

8 класс

Учитель: Резниченко Т.А.
Высш. кв. категория

Екатеринбург 2014

Пояснительная записка

Учебная программа по практической риторике разработана как **региональная** с учетом Методических рекомендаций по образовательной области «Русский язык как государственный» базисного учебного плана Свердловской области.

Программа по речи и культуре общения для 8 класса разработана на основе программы Д.И. Архаровой, Т.А. Долининой, А.П. Чудинова: Речь и культура общения. Практическая риторика. 5-9кл. – Екатеринбург: «Сократ», 2007.

Программа рассчитана на **35 часов, 1 час** в неделю.

Предлагаемая программа «**Речь и культура общения**» (практическая риторика) рассчитана на четвёртый год обучения систематического изучения курса. Она развивает идеи одноимённых программ, ориентированных на 5,6,7 классы общеобразовательной школы, а именно: выполнение социального заказа на приобретение учеником достаточной речевой и коммуникативной компетентности.

Цель обучения по предлагаемой программе: в опоре на познавательно-деятельностное, активное освоение риторических технологий по созданию ситуативно уместного текста обучить созданию, исполнению и целенаправленному восприятию текстов-рассуждений, основанному на их риторическом анализе в соответствии с требованиями сферы общения и конкретной ситуации общения.

В учебном процессе предстоит решать **две основные задачи** практической риторики: 1) «быстро воспринимать речь во всех видах слова и извлекать нужные смыслы для принятия оперативных решений», 2) изобретать собственные «мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая соответствует обстоятельствам» (Ю.В.Рождественский).

В 8 классе учащиеся продолжают освоение смысловых моделей (топов), полезных при риторическом изобретении текста-рассуждения.

Задачи обучения в 8 классе таковы:

- 1) выстроить риторическую деятельность по созданию авторского и адресно-ориентированного ситуативно уместного текста в соответствии с риторическим канон (изобретение содержания, расположение и оформление материала, исполнение текста), эту работу сосредоточить на текстах-рассуждениях;
- 2) работать с основными способами развития мысли: индукцией, дедукцией, анализом, синтезом, аналогией, противопоставлением;
- 3) осваивать основные способы выражения мысли – смысловые модели (топы) как элемент чисто риторических технологий по созданию и восприятию ситуативно уместного текста-рассуждения;

- 4) осваивать основные способы расположения и оформления текста-рассуждения с точки зрения автора и его адресата;
- 5) учиться риторически грамотному исполнению текста-рассуждения;
- 6) осваивать анализ риторических параметров текста-рассуждения, опираться на этот анализ при написании изложения либо сочинения по данному тексту.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе курса «Речь и культура общения» для 8 класса

1.1 На этапе изобретения содержания

УМЕТЬ:

- выбрать ситуативно уместную, интересную для адресата тему;
- формулировать основную мысль по избранной теме, в соответствии с избранным типом речи;
- предъявлять основную мысль в сильных позициях текста;
- составлять логическую схему текста;
- обеспечить сохранность темы и основной мысли в тексте;
- уметь использовать топы, необходимые для текста-рассуждения;
- соотносить структуру топов с логической схемой речи;
- определять «ситуативную» цель создаваемого текста;

1.2. На этапе расположения материала

УМЕТЬ:

- выбрать композицию создаваемого текста;
- соотнести авторское отношение к развиваемой теме с композиционной схемой;
- соотнести композицию с выбранным видом речи и видом текста;
- продумать связи предложений в рассуждении;

1.3. На этапе речевого оформления текста

УМЕТЬ:

- использовать в тексте изученные риторические фигуры;
- использовать в тексте изученные топы и слова с уместной стилистической окраской;

1.4. На этапе исполнения

УМЕТЬ:

- «прочитать» ситуацию общения, в которой предъявляется текст;
- соблюдать этикетные правила речевого общения;
- применять правила невербального общения.

Риторические умения, необходимые при создании ситуативно уместного текста, смешанного по типу речи

2.1. На этапе изобретения

- понять свою основную, коммуникативную цель в соотнесении с основной мыслью и сферой общения, в которой создаваемый текст будет уместным, адресным;
- выбрать ведущий для текста тип речи;
- выделить микротемы текста;
- определить те типы речи, которые необходимы для разработки каждой микротемы.

2.2. На этапах расположения материала и речевого оформления текста

- использовать различные виды связей между предложениями;
- понять эмоциональный эффект от смены типа речи и характера связей между предложениями;
- соотнести композиционную схему текста со схемой чередования типов речи.

Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов	Практические работы
Повторение изученного в 5-7 классах	4	2
Изобретение содержания рассуждения	9	1
Расположение материала в убеждающем тексте	7	1
Оформление текста-рассуждения	5	1
Исполнение убеждающей речи	5	4
Речевой этикет	2	1
Резерв	3	
Итого:	35	

Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	№ уро- ка	Содержание	Планируемый результат	Вид контроля, самостоятельной работы
Повторение изученного в 5-7 кл.				
1-6.09	1	Особенности описательных текстов	Знать: построения описательных тек- стов Уметь: создавать описательные тексты	Устный ответ
8-13.09	2	Практическая работа по созданию описательно- го текста	Уметь: создавать описательные тексты, используя топы «описание», «часть- целое»	Пр.р.
15-20.09	3	Особенности повествовательных текстов	Знать: особенности построения повест- вовательных текстов Уметь: создавать повествовательные тексты	Устный ответ, груп- повые задания
22-27.09	4	Практическая работа по созданию повествова- тельного текста	Уметь: создавать повествовательные тексты, используя топы «время», «ме- сто», «образ и способ действия»	Пр.р.
Изобретение содержания рассуждения				
29.09-4.10	5	Общая характеристика текста-рассуждения	Знать: теоретические сведения о тексте- рассуждении, сферы использования, речевые и риторические особенности построения таких текстов Уметь: создавать текст-рассуждение на заданную тему и в заданном стиле	Устный ответ
6-11.10	6	Общая характеристика текста-рассуждения	Знать: теоретические сведения о тексте- рассуждении, сферы использования, речевые и риторические особенности построения таких текстов Уметь: создавать текст-рассуждение на заданную тему и в заданном стиле	Устный ответ, инди- видуальные задания

13-18.10	7	Основная мысль (тезис) в рассуждении	Знать: схему построения текста-рассуждения, Уметь: выделять основную мысль в таком тексте	Устный ответ
20-25.10	8	Основная мысль (тезис) в рассуждении	Знать: схему построения текста-рассуждения, Уметь: выделять основную мысль в таком тексте	Создание сочинения-миниатюры
5-8.11	9	Резерв		
10-15.11 17-22.11	10-11	Доводы в рассуждении	Знать: изученные теоретические понятия Уметь: подбирать доводы (аргументы) к данному тезису	Создание фрагмента текста-рассуждения
24-29.11	12	Основные модели (топы) в тексте-рассуждении	Знать: топы, используемые в тексте-рассуждении Уметь: применять доводы к «уму» и к «сердцу»	Устный ответ
1-6.12	13	Основные модели (топы) в тексте-рассуждении	Знать: топы, используемые в тексте-рассуждении Уметь: применять доводы к «уму» и к «сердцу»	Создание фрагмента текста-рассуждения
8-6.12	14	Практическая работа «Изобретение содержания рассуждения»	Уметь: строить текст-рассуждение, двигая тезис и подбирая к нему логические доводы (на литературном материале)	Пр.р
Расположение материала в убеждающем тексте				
15-20.12	15	Вступление в тексте-рассуждении	Знать: виды вступлений в тексте-рассуждении Уметь: включать разные виды вступлений в тексты на одну тему	Устный ответ
22-27.12	16	Вступление в тексте-рассуждении	Знать: виды вступлений в тексте-рассуждении Уметь: включать разные виды вступле-	Групповое задание

			ний в тексты на одну тему	
12-17.12	17	Основная часть рассуждения	Знать: место и роль и структуру основной части рассуждения Уметь: строить основную часть рассуждения, уместно использовать логические связки при оформлении доводов	Устный ответ
19-24.01	18	Основная часть рассуждения	Знать: место и роль и структуру основной части рассуждения Уметь: строить основную часть рассуждения, уместно использовать логические связки при оформлении доводов	Создание фрагмента текста
26-31.01	19	Заключение в рассуждении	Знать: виды заключений в тексте-рассуждении Уметь: строить тексты одной тематики с разными видами заключений	Устный ответ
2-7.02	20	Заключение в рассуждении	Знать: виды заключений в тексте-рассуждении Уметь: строить тексты одной тематики с разными видами заключений	Создание заключения
9-14.02	21	Практическая работа «Расположение материала в убеждающем тексте»	Знать: логограф текста-рассуждения Уметь: строить убеждающий текст, используя разные виды вступлений и заключений; логически оформлять доводы к «уму» и к «сердцу»	Пр.р
Оформление текста-рассуждения				
16-21.02	22	Риторические средства выразительности в убеждающем тексте	Знать: риторические фигуры и тропы Уметь: использовать в тексте риторические средства выразительности	Устный ответ, индивидуальные задания
23-28.02	23	Риторические средства выразительности в убеждающем тексте	Знать: риторические фигуры и тропы Уметь: использовать в тексте риторические средства выразительности	Создание фрагмента текста
2.02-7.03	24	Эмоциональность и выразительность рассужде-	Знать: эмоциональные средства, используемые в разных сферах общения	Устный ответ, групповое задание

		ния в различных сферах общения	Уметь: логично пользоваться этими средствами	
10-14.03	25	Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения	Знать: эмоциональные средства, используемые в разных сферах общения Уметь: логично пользоваться этими средствами	Сочинение-миниатюра
16-21.03	26	Практическая работа «Оформление текста-рассуждения»	Уметь: оформлять текст-рассуждение на лингвистическую тему, используя риторические и эмоциональные средства выразительности	Пр.р.
16-21.03	27	Резерв		
Исполнение убеждающей речи				
1-4.04	28	Личность говорящего и эффективность речи	Знать: о роли личности говорящего в эффективности исполнения созданного текста Уметь: логически выстроить речь в устном выступлении	Устный ответ, индивидуальные задания
6-11.04	29	Личность говорящего и эффективность речи	Знать: о роли личности говорящего в эффективности исполнения созданного текста Уметь: логически выстроить речь в устном выступлении, используя риторические средства	Устное выступление
13-18.04	30	Взаимодействие говорящего и слушателей	Знать: способы сохранения внимания слушающего Уметь: использовать знания во время выступления перед аудиторией	Устный ответ, групповое задание
20-25.04	31	Взаимодействие говорящего и слушателей	Знать: способы сохранения внимания слушающего Уметь: использовать знания во время выступления перед аудиторией	Создание текста для устного выступления, игровая ситуация
4-8.05	32	Практическая работа «Исполнение убеждаю-	Уметь: выступать перед знакомой аудиторией с устной речью на заданную	Пр.р.

		щей речи»	тему	
Речевой этикет				
11-16.05	33	Речевой этикет	Знать: правила речевого этикета, этикетные ситуации Уметь: соблюдать речевой этикет в конкретной ситуации общения	Устный ответ
18-23.05	34	Речевой этикет	Знать: правила речевого этикета, этикетные ситуации Уметь: соблюдать речевой этикет в конкретной ситуации общения	Групповое задание, игровая ситуация
25-30.05	35	Итоговая практическая работа		
		Итого:35		

УМК

Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов. Речь и культура общения (практическая риторика). 8 кл. – Екатеринбург: «Сократ», 2007.

Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов. Речь и культура общения. Практическая риторика. 5-9кл. Книга для учителя, ч.1, 2 – Екатеринбург: «Сократ», 2005.