

Утверждаю  
Директор МАОУ Лицей №130  
Т.Н.Телицына  
Приказ №323-О от 01.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Русский язык»  
7 класс

Учитель: Бражко Л.А.  
Высшая кв.категория

Екатеринбург 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие *цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи курса русского языка в 7 классе* сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на

слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский).

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается **компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение

основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, так как для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы: «Повторение пройденного в 5-6 классе» », « Повторение и систематизация изученного в 7 классе» . Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Учебно-тематический план рассчитан на 105 часов из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### **По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
  - правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения

(цель, тему текста, основную информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.



## **Распределение учебных часов по разделам программы**

Введение — 1 час.

Повторение изученного в 5—6 классах — 10 часов.

Морфология и орфография. Культура речи - 83 часа.

Причастие — 26 час.

Деепричастие — 9 часов.

Наречие — 21 часов.

Категория состояния — 3 часов.

Служебные части речи — 1 час. Предлог — 5 часов. Союз — 6 часов.

Частица — 10 часов. Междометие — 2 часа.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах — 8 часов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5—7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—7 классах; нормы речевого этикета.

### **Учащиеся должны уметь:**

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

### **Используемый учебно-методический комплекс.**

- *Ладыженская Т.А., Баранов М. Г., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
- Рабочая программа по русскому языку. 7 класс. . Вако: дидактические материалы. Н.Г.Горашова.
- Поурочное планирование по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова и др.»Русский язык. 7 класс.» М.2007. А.Б.Малюшкин.
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.2012

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1	2	4	5	6	7	8
			Повторение изученного в 5-6 классах			
1 сентябрь	Русский язык как развивающееся явление	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа	<i>Уметь</i> обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте. <i>Знать</i> особенности развития русского языка; понятия: <i>литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i>	Вопросы учителя	Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 (с. 3)- устно
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора)	<i>Знать</i> основные синтаксические понятия: <i>словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения. Уметь</i> рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения	Самостоятельная работа	Используя составленные словосочетания (упр. 7), придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы»
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знакизавершения	<i>Знать</i> основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП. <i>Уметь</i> конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	Тест, схематический диктант. Работа с карточками (самостоятельная работа), практикум	Ответить на вопросы (с. 6), упр. 12 (домашний диктант)
4	Лексика и фразеология	Урок формирования знаний,	Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра	<i>Знать</i> понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение</i>	Лексический диктант, самостоят	Используя фразеологизмы, рассказать

		умений и навыков	«Кто больше» (подбор фразеологизмов)	слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы	ельная работа	в мини-сочинении о своём друге, указав положительные и отрицательные черты его характера
5	Фонетика и орфография	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор	Знать основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами <i>сильная и слабая позиция звука</i> ), характеристики звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике. <i>Отрабатывать</i> навыки фонетического разбора. <i>Учить</i> составлять план текста. <i>Уметь</i> работать с орфографическими и орфоэпическими словарями	Тестирование, самостоятельная работа	Озаглавить текст (упр. 22), составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов
6	Словообразование и орфография	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора	Повторить изученное по теме «Однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразовательного разбора. <i>Уметь</i> различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по заданной схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями	Тест, распределительный диктант, орфографическая диктовка	Упражнение 27; составить карточку для соседа по парте на орфограммы, которые повторили на уроке (карточка должна состоять из 20 слов с пропусками и на месте орфограмм
7	Морфемный и словообразовательный разборы	Урок формирования знаний, умений и навыков	Практикум, анализ текста	Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора. <i>Уметь</i> различать одинаково звучащие морфемы. Продолжать работу по овладению орфографическими навыками	Буквенный диктант, орфографическая диктовка	Упр. 246 {озаглавить текст, выписать слова, образованные с помощью 1)приставки;

						2)суффикс овпроизвес ти словообраз овательны й разбор, обозначив состав слова)
8	Морфолог ия и орфограф ия	Урок формиро вания знаний, умений и навыков	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений	Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. <i>Уметь</i> разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарём. <i>Знать</i> понятие <i>паронимы</i>	Орфограф ическая диктовка	Упр. 31; просклонят ь числитель ное 628; образовать сложные прилагател ьные и существит ельные:
9	Контроль ный диктант. Вводный контроль	Урок контроля	Проверка знаний, полученных в 6 классе	<i>Уметь</i> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Устно ответить на вопросы (с. 20 учебника); подобрать текст по рядам: 1) описание, 2) повествова ние 3) рассужден ие
			Развитие речи			
10	Текст. Типы речи. Анализ контроль ного диктанта Стили литератур ного языка. Публицис тический стиль	Урок развития речи.	Беседа по вопросам (с. 20 учебника), работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	<i>Знать</i> основные признаки текста, типы речи. Работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи. <i>Уметь</i> анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста	Работа над ошибками , беседа по во- просам	Списать текст упр. 47, озаглавить, разбить на абзацы, устно охарактери зовать (по плану, напи- санному в классе)
			Морфология	Причастие		

11	Понятие о причастии	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи.), работа с учебником, игра: к существительному, предложенному учителем, подобрать прилагательные и причастия, практикум.	<i>Знать</i> формальные признаки причастия. <i>Уметь</i> опознавать причастия с опорой на формальные признаки. Формировать умение конструировать предложения с причастием.	Выборочный диктант, беседа	Выучить правило, упр. 56
12	Морфологические признаки глагола у причастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке, работа с учебником	<i>Знать</i> грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола.	Работа по карточкам, беседа	Упр.57 подчеркнуть причастия
13 октябрь	Морфологические признаки прилагательного у причастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: нахождение главных и зависимых слов в словосочетаниях орфографической диктовки, глагольные признаки причастия, анализ текста.	<i>Знать</i> грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного. <i>Уметь</i> находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями	Работа по карточкам, беседа	Упр.63, подчеркнуть причастия
14	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Работа с учебником, практикум, конструирование предложений	<i>Знать</i> условия выбора окончаний причастия, сопоставив их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, отрабатывать навыки правописания падежных окончаний причастий. <i>Уметь</i> редактировать текст, в котором используются причастия	Выборочный диктант	Упр. 66, 67: определить вид причастия, выделить окончания, указать падеж, число, род
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Выделение окончаний причастий в орфографической диктовке, понятие о причастном обороте, беседа	<i>Знать</i> понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. <i>Уметь</i> находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом	Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам, вопросы	Упр. 71 (в сочинении обязательно должны быть причастия)
16	Причастный оборот. Знаки препинания при	Урок закрепления полученных знаний	Условия выделения причастного оборота на письме	<i>Знать</i> нормы согласования, употребления единообразных синтаксических конструкций.	Тренировочные упражнения, графический	Упр. 73, 75; выучить слова в рамках (с. 26-34)

	причастном обороте			Уметь выделять причастный оборот в устной и письменной речи, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами	диктант, работа по карточкам, тестирование	
17	Описание внешности человека Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы	Урок развития речи	Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания. Уметь составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании	Викторина «Кому принадлежат эти словесные описания», беседа, тренировочные упражнения, сочинение-миниатюра	Упр. 82; рассмотреть репродукцию с картины В. И. Хабарова «Портрет Милы», подберите определения, характеризующие её лицо, позу, одежду
18	Действительные и страдательные причастия	Урок сообщения новых знаний	Виды причастий. Навыки синтаксического разбора	Знать семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи. Уметь различать действительные и страдательные причастия	Словарный диктант, работа с учебником, распределительный диктант	Упр. 84, 85; выучить правило (с. 38)
19	Действительные причастия настоящего времени	Урок сообщения новых знаний	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, уметь находить изучаемую орфограмму	Орфографическая диктовка, работа с учебником, распределительный диктант, самостоятельная работа	Выучить правила (с. 42), упр. 92
20	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок закрепления полученных знаний	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной литературы с действительными причастиями настоящего времени	Знать условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам	Выучить таблицы у нас. 43 учебника, упр. 94

				художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки	м	
21	Действительные причастия прошедшего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника (с. 45)	Знать правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени	Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения	Выучить § 17 (с. 45-46), упр. 98.г
22	Изложение (по тексту упр. 100) от 3-го лица	Урок развития речи	Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица	<i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица	Изложение от 3-го лица	
23	Страдательные причастия настоящего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий настоящего времени	<i>Знать</i> условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия настоящего времени находить общее в орфографии глагола и причастия,	Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа,	Выучить правило на с. 48-49 учебника, упр. 102, 107 (диктант),
24	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	<i>Знать</i> правило написания суффиксов -енн-, -нн-. <i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связный текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени	Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам	Выучить правило на с. 52-53 учебника, упр. 109,
25	Полные и краткие	Урок сообщения	Формы изменения кратких страдательных причастий, их	<i>Знать</i> о синтаксической роли кратких	Тест, выборочн	Выучить § 15, упр. 88

	страдательные причастия	ия новых знаний, формирование умений и навыков	синтаксическая роль в предложении	страдательных причастий. <i>Уметь</i> находить их в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие	ый диктант, работа с учебником	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях	<i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Знать</i> нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике	Работа с сигнальными карточками, игра, тренировочные упражнения, тест	Выучить § 20 (с. 55); упр. 112, 113
27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Правила написания н и nn в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	<i>Знать</i> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. <i>Уметь</i> различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило	Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум	Упр. 115, 117, выучить правило, записанное в таблице (в рабочей тетради); § 21 (с. 57)
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия перехода причастий в прилагательные; образования страдательных причастий прошедшего времени: тренировочные упражнения,	<i>Знать</i> правило написания н и nn в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. <i>Уметь</i> различать прилагательные и причастия, применяя изученные правила	Работа по карточкам, распределительный диктант	Повторить правила нас. 57, 61, упр. 124: написать продолжение текста в публицистическом стиле, использовать обращения объяснить, как нужно вести себя в общественных местах, соблюдать порядок



29	Одна и две н в суффиксах кратких страдатель- ных причастий и в кратких отглаголь- ных прилагате- льных (урок- игра)	Урок закрепле- ния изученно- го материала	Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени	<i>Уметь</i> отличать причастия от отглагольных при- лагательных. <i>Знать</i> правило написания н и нн в кратких прилагательных и причастиях	Игра- соревнова- ние: составлен- ие рассказа, выборочный диктант, составлен- ие таблицы, работа по карточкам	Упр. 126, 127; подго- товиться к контроль- ному диктанту по теме «Причасти- е». Повторить сведения о типах и стилях речи
30	Морфологи- ческий разбор причастия	Урок сообщения новых знаний, формиро- вание умений и навыков	Порядок морфологического разбора причастия	<i>Уметь</i> анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы. <i>Знать</i> порядок морфологического разбора причастия	Беседа, тренинг	Выучить порядок морфологи- ческого разбора причастия (§23); упр. 131; выяснить по «Толковому словарю» лексическое значение слов в рамочке (с. 66)
31	Слитное и раздельное написание не с причастием	Урок сообщения новых знаний, формиро- вание умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными	<i>Знать</i> условия выбора слитного и раздельного написания не с причас- тием. <i>Уметь</i> применять орфографические правила на практике	Анализ публици- стической статьи А. С. Пуш- кина «В назидание потомку», беседа, работа с учебником, практикум	Упр. 136, выучить правило на с. 67; запомнить написание слов из рамочек (с. 66-68)
32	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдатель- ных	Урок сообщения новых знаний, формиро- вание умений и	Условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>Знать</i> условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь</i> сопоставлять с другими случаями	Словарный диктант, выборочный диктант, комментии	Выучить правило (§ 25, с. 70); упр. 143 (домашний диктант), 146 (мини-

	причастий прошедшего времени	навыков		выбора о, е, ё после шипящих, уметь применять орфограмму «Буквы о - е после шипящих»	рованное письмо, работа по карточкам	сочинение: описание внешности друга)
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	Урок повторения и закрепления изученного материала	Систематизация знаний: работа по контрольным вопросам учебника (с. 72), работа по карточкам	<i>Знать</i> орфографию причастия. <i>Уметь</i> обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложнённого причастным оборотом; применять изученные орфографические правила	Объяснит ельный диктант, буквенный диктант (слитно - раздельно не), граммати ко- орфограф ический разбор	Повторить постановку знаков препинания при причастном обороте; упр. 151, 158 (подобрать собственные примеры из прозаических произведений А. С. Пушкина с причастными оборотами)
34	Контрольный диктант	Урок контроля	Проверка знаний о причастии	<i>Знать</i> морфологические признаки причастия, орфографию причастий, <i>уметь</i> применять полученные правила на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить сведения о типах и стилях речи
35	Выборочное изложение . Отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 130)	Урок развития речи	Отбор материала, составление плана изложения. Приёмы описания предмета	<i>Знать</i> приёмы систематизации материала. <i>Уметь</i> излагать мысли, своё мнение на заданную тему, работать с текстом	Орфографическая диктовка, работа по карточкам	Подготовиться к словарному диктанту
			Деепричастие			
36	Деепричастие как часть речи	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении	<i>Знать</i> понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи <i>Уметь</i> находить деепричастие в предложении определять	Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку, составлен	Выучить правило (таблица в тетради, с. 77 учебника) упр. 161,

				их синтаксическую роль	ие таблицы	
37	Морфологические признаки деепричастия, признаки глагола и наречия у деепричастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Виды деепричастия, повторение материала предыдущего урока	<i>Знать</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, - <i>Уметь</i> находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастия	Анализ текста, орфографическая диктовка, беседа по вопросам, выборочный диктант	§ 26 (с. 76-77), составить тест «Третий - лишний» по нахождению деепричастий и определению их морфологических признаков
38	Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выделения деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	<i>Уметь</i> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике	Конструирование предложений, работа с учебником, комментированное письмо	§ 27 (с. 78, 80); упр. 165, 167
39	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия раздельного написания не с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными	<i>Знать</i> правило написания не с деепричастиями. <i>Уметь</i> распознавать приставку не- и частицу не при деепричастиях	Пунктуационный анализ предложений, работа с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо	§28; упр. 173
40	Деепричастия несовершенного вида	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования деепричастий несовершенного вида	<i>Знать</i> способы образования деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи	Выборочный диктант (выписать слова с не), работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка	§ 29 (с. 84); упр. 177 ■
41	Деепричастия совершенного вида	Урок сообщения новых знаний, формирование	Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	<i>Знать</i> способы образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления	Выборочный диктант, работа с учеб-	§ 30 (с. 86); выучить словарные слова; упр. 185

		ание умений и навыков		деепричастий в речи. <i>Уметь</i> образовывать деепричастия, сохраняя их вид	ником, беседа	
42	Дееприча стия совершен ного вида	Урок сообщени я новых знаний, формиров ание умений и навыков	Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	<i>Знать</i> способы образо вания деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи. <i>Уметь</i> образовывать деепричастия, сохраняя их вид	Выбороч ный диктант, работа с учебнико м, беседа	§ 30 (с. 86); выучить словарные слова; упр. 185
43	Морфолог ический разбор деепричас тия Повторен ие по теме «Дееприча стие»	Урок обобщени я и системат изации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	<i>Знать</i> морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. <i>Уметь</i> применять полу ченные знания	Объяснит ельный диктант, синтакси ческая пятими нутка, работа с учебнико м	Упр. 193
44	Контроль ный диктант	Урок контроля	Систематизация знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки деепричастия, орфографию. <i>Уметь</i> выполнять раз личные виды разбора	Диктант	Подготови ться к тес тированию по теме «Дееприча стие» (по материала м ЕГЭ)
			Наречие			
45	Наречи е как часть речи Смысл овые группы наречи й	Урок сообщени я новых знаний, фор мировани е умений и навыков	Значение наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении	Формировать умение на ходить наречия в тексте, самостоятельно анализи ровать информацию; оп ределять синтаксическую роль наречия в предло жении	Словарна я диктовка, работа с текстом, орфо эпическая пятимину тка	§ 32 (с. 93- 94). При думать грамматич ескую сказку о Наречии; упр. 199 (рас ставить знаки препи нания, ответить на вопросы)
46	Степен и сравне ния наречи й	Урок сообщен ия новых знаний, формиро вание умений и навыков	Способы образования форм степеней сравнения наречий	<i>Знать</i> способы образо вания степеней сравнения наречий, прилагательных. <i>Уметь</i> различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять син таксическую роль срав	Тест «Третье лишнее» (на определен ие смысловы	Выучить правило (§ 33); упр. 215 (диктант); подготови ться к

				нительной и превосходной степени наречий	х групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка	словарном у диктанта
47	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля	Систематизация знаний	Уметь применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант	
48	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Языковые особенности текста в форме дневниковых записей	Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения	Повторить смысловые группы наречий и степени сравнения прилагательных
49	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное написание не с прилагательными	Знать правило написания не с наречиями. Уметь правильно писать не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не	Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографическая диктовка, цифровой диктант, работа с учебником	§ 36 (выучить правило на с. 104); упр. 222, 226
50	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрица	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и	Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме	Знать правило выбора гласных в приставках не- и ни-. Уметь выбирать и писать буквы е и и в приставках отрицательных наречий	Работа с учебником, выборочный диктант,	Правило на с. 108 выучить; упр. 229; написать сочинение-миниатюру

	тельные на- речий	навыков			восстанов- ление текста	у «Вид из окна», используя наречия
51	Изложе- ние с эlemen- тами сочине- ния,	Урок развита речи	Составление плана по тексту	<i>Вырабатывать умение</i> рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текст- рассуждение	Беседа по вопросам, из- ложение с элемента ми рассужде- ния	Повторить правопи- сание и нн в прила- гательных и причас- тиях; подготови- ть сигнальны е карточки
52	Одна и две бу- квы н в наречи ях на -о и -е	Урок сообщен ия новых знаний, формиро- вание умений и навыков	Условия выбора одной и двух н в наречиях на -о и -е	<i>Знать</i> условия выбора н и нн в наречиях на -о и -е, в причастиях и при- лагательных. <i>Уметь</i> конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями	Сравните льный анализ, выборочн ый диктант, трениров очные упражнен ия	Выучить правило (орфограм ма 59) § 38; упр. 236 (индивиду альное задание: трое учащихся подготов- ливают «немой» диктант - описание трудоого процесса)
53	Описан ие дей- ствий	Урок развита речи	Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности	Выявлять роль текстов- описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах. <i>Уметь</i> собирать материалы наблюдений за процессами труда; со- ставлять текст с описани- ем действий	«Немой» диктант - мини- репортаж, беседа, корректур а текста	Упр. 240: написать сочинение о труде в стенгазету, в рубрику «Учимся работать» (репортаж, интервью), используя вопросы и задания упр. 239
54	Буквы о и е после шипящ их на конце наре- чий	Урок сообщен ия новых знаний, фор- мирован ие умений и	Условия выбора о и е после шипящих на конце наречий	<i>Знать</i> условия выбора о и е после шипящих на конце наречий! <i>Уметь</i> применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать	Рецензиро- вание сочинени й, орфограф ическая диктовка, объясните	Выучить прави- (орф. 60) § 40; упр. 243

		навыков		работу товарища	льный диктант -	
55	Буквы о и а на конце наречий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора букв о и а на конце наречий	Знать условия выбора букв о и а на конце наречий. Уметь применять изученное правило на практике	Заполнение таблицы «О и Е после шипящих», свободный диктант, тренинг	Выучить правило с. 115 (орфограф § 41; составить или карточку с пусками для со по парте по тем «Наречие» (не 1 20 слов)
56	Сочинение по картине Е. М. Шерва «Друзья»	Урок развития речи	Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине	Уметь формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; - создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	Беседа, сочинение по картине	Составить тест по изученному материалу на тему «Наре
57	Дефис между частями слова в наречиях	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора дефиса между частями - слова в наречиях -	Знать условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой по- от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам	Орфографическая диктовка цифровой диктант, объясните лльный диктант	Выучить таблицу слова в рамке (с. 119-122); упр.
58	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограмм. Владеть умением конструировать предложения с наречиями, подбирать синонимы	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам	Выписать и выучить наречия в рамках (с. 120-121); упр. 261,262
59	Мягкий знак после шипящих на конце	Урок сообщения новых знаний,	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить изу-	Орфографическая пяти-минутка,	Упр. 266; ответить на вопросы

	наречи й	фор- мировани е умений и навыков		чаемую орфограмму, пра- вильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных, прила- гательных, глаголах»	игра «Порабо- таем коррек- торами», работа по карточка м	(с. 123- 124); составить диктант для соседа по парте с непроверя- емыми орфограмм ами по теме «Наречия»
60	Повторение по теме - «Наречие»	Урок систематиза- ции знаний	Обобщение сведений - о наречии как части речи. Повторение - орфограмм по теме	<i>Знать</i> основные сведения - о наречии как части речи уметь находить наречия - в тексте; составлять - предложения и тексты, - используя наречия; уметь производить морфологи- ческий разбор	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические - упражнения - объяснительный - диктант, орфографическая - диктовка	Подготовиться к контрольной ра- боте
61	Контроль- ный диктан- т по теме «Нарече- ие»	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречие»	<i>Уметь</i> осуществлять письменный речевой самоконтроль ; развивать способность к самооценке; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант с грамматиче- ским заданием	Подготовить «Наречие»
			Категория состояния			
62	Морфологический разбор категории состояния	Урок сообщения о новых знаний, формиро- вание умений и навыков	Морфологический разбор категории состояния	<i>Знать</i> порядок разбора категории состояния. <i>Уметь</i> производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния; анализировать текст со словами - категории состояния	Беседа, тестирование, работа с текстом.	Упр. 282 (сочинение на лингвистическую тему «Правом выделять слова категории состояния в самостоятельной части речи?»)
63	Сжатое изложение с описанием развития природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	Урок развития речи	Характеристика сжатого изложения. Обобщённая форма передачи исходного текста	<i>Уметь</i> анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	Анализ текста, составление и заполнение таблицы, написание изложения	Подготовить от- веты на контрольные вопросы (с. 132 упр. 283; из учеб- ника литературы (ху- дественных текст выписать предло- жения со словами группы состояния)
			Самостоятельные	и служебные части речи		
64	Самостоятельные и служеб- ные		Отличие самостоятельных - частей речи -	<i>Знать</i> отличия самостоятельных частей речи от служебных;	Беседа, анализ текста, работа	(с. 133, 134); упр.



	ные части речи. Предлог		от служебных. Значения, выражаемые предлогами. Синтаксическая роль предлога	формировать представление о предлоге как служебной части речи; узнавать служебные части речи и определять их значение. <i>Уметь</i> конструировать предложения, используя служебные части речи	с учебником 288 объяснительный диктант	
65	Предлог как часть речи	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Нахождение предлогов среди других частей речи.	<i>Знать</i> морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению; владеть терминологией (отыменные и отглагольные предлоги). <i>Уметь</i> находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным	Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант	Упр.289
66	Употребление предлогов	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Однозначные и многозначные предлоги	<i>Знать</i> и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги. <i>Уметь</i> предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов	Орфографическая диктовка, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами»	Упр. 294; § 49
67	Непроизводные и производные предлоги	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов	<i>Знать</i> производные и непроизводные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. <i>Уметь</i> находить непроизводные и производные предлоги в тексте	Самостоятельная работа, работа по карточкам, беседа, работа с учебником	§50, упр. 301,302: исправьте ошибки, которые нередко звучат в современном радио- и телеэфире
68	Простые и составные предлоги	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Употребление предлогов в деловой речи	<i>Знать</i> простые и составные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи. <i>Уметь</i> находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Тренировочные упражнения	Упр. 304 (задания к упражнению)

		-				
69	Морфологический разбор предлога	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора; уметь выполнять морфологический разбор предлогов	Игра «Кто больше?», работа с учебником	Выучить порядок морфологического разбора предлога (§ 52); упр. 305
70	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь</i> различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Словарный диктант, работа с учебником, орфографическая диктовка, работа по карточкам	§53 (с. 144-145); упр. 309, 310;
71	Повторение по теме «Предлог»	Урок повторения и закрепления изученного	Систематизация знаний по теме «Предлог»	<i>Знать</i> морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. <i>Уметь</i> грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их	Беседа, работа с сигнальным и карточками, тренировочные упражнения, составление деловых бумаг	Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Предлог»; повторить морфологический разбор предлога, словарные слова.
72	Контрольный	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Предлог»	<i>Знать</i> морфологические признаки предлога, орфо-	Диктант	Повторить

	диктант по теме «Предлог»			графию предлога. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила		материал «Говор и правил ьно» (с. 216)
73	Союз как часть речи. Анализ контрольного диктанта	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. Ликвидация пробелов в знаниях	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. <i>Уметь</i> анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам	Работа по орфоэпии, работа по карточкам, самостоятельная работа.	Выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева (упр. 316); упр. 317 (письменно); выучить блок-схему
74	Простые и составные союзы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Классификация союзов по строению; сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»	<i>Знать</i> о классификации союзов по строению на простые и составные. <i>Уметь</i> находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами	Беседа, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф. И. Буслаеве	Подобрать из художественных текстов и записать 10 сложных предложений с составным и союзами; подчеркнуть в этих предложениях грамматические основы
75	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок сообщения новых знаний, формирование	Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные	<i>Знать</i> о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов	Составление схем, таблиц, устный дик-	§ 56; упр. 322: закончить предложения, используя

		вание умений и навыков		и их значение. <i>Уметь</i> различать сочи- нительные и подчини- тельные союзы; конст- руировать предложения, используя союзы	тант, объяс- нитель- ный диктан т	подчини- тельные союзы, данные в рамках
76	Запятая между простыми предложениями в составе сложного	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Употребление запятой - между частями простого предложения в - составе сложного. . Составление схем -	<i>Уметь</i> находить границу между простыми предложениями в союзных сложных; использовать различные синтаксические - конструкции	Работа в по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	Упр. 325; § 57
77	Сочинительные союзы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Группы сочинительных союзов по значению	<i>Знать</i> о классификации сочинительных союзов по значению <i>Уметь</i> различать сочинительные союзы по значению; определять, как в предложении связываются союзы; конструировать предложения по заданным схемам -	Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	§ 59, выучить правило; упр. 3
78	Подчинительные союзы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Группы подчинительных союзов по значению	<i>Знать</i> группы подчинительных союзов по значению. <i>Уметь</i> определять значения подчинительных союзов	Орфографическая диктовка, составление таблиц, объяснительный диктант, тестирование,	§ 59, выучить - правило; упр. 3

					работа по карточкам	
79	Морфологический разбор союза	Урок формирования знаний, умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены	Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку предложений с последующим анализом этих предложений	§ 60; подобрать пословицы, загадки, высказывания писателей о книге
79	Сочинение «Книга - наш друг и советчик»	Урок развития речи	Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля	<i>Знать</i> особенности текста-рассуждения. <i>Уметь</i> составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала	Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения	Подготовиться к словарному диктанту
80	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогами	<i>Знать</i> правила написания союзов также, тоже, зато, чтобы. <i>Уметь</i> правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний»	§ 61 (правило, с. 162); упр. 344
81	Повторение по теме «Союз»	Урок повторения, обобщения изученного материала	Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту	<i>Знать</i> и применять на письме изученные орфографические правила; уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант	Подготовиться к диктанту; упр. 356
82	Контроль	Урок	Проверка ЗУН по теме «Союз»	<i>Знать</i> морфологические	Диктант	

	ный диктант по теме «Союз»	контроля		признаки союза, орфографию предложения и союза. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	с грамматическим заданием	
83	Частица как часть речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Определение частицы как части речи. Ликвидация пробелов по теме «Союз»	<i>Знать</i> особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке. <i>Уметь</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице; анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, сжатый пересказ новеллы О'Генри «Дары волхвов», объяснительный диктант	Выписать из новеллы О'Генри десять предложений с сочинительными и подчинительными союзами, подчеркнуть грамматические основы, обозначить союзы; § 62, упр. 357
84	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Деление частиц на разряды по значению	<i>Знать</i> роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы). <i>Уметь</i> применять орфограммы «Дефис между частицей и словом», «Пробел между частицей и словом»; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы	Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения	§ 63; таблицу выучить, упр. 362, 363
85	Смысловые частицы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Назначение смысловых частиц в предложении	<i>Знать</i> разряды частиц. <i>Уметь</i> находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическ	§ 64, слова в рамках нас. 172-174, 372 (письменно), 374 (устно)

					ая диктовка,	
86	Раздельно е и дефисное написани е частиц	Урок сооб- щения но- вых знаний, формиро- вание умений и навыков	Условия выбора дефисного и раз- дельного написания частиц	<i>Уметь</i> правильно писать частицы с изученным ви- дом орфограмм	Работа с учебнико м, анализ таблицы «Раз- дельное и дефисное на- писание частиц», трени- ровочные упражнен ия, объясните льный диктант,	§65 (с. 176- 177); упр. 381
87	Морфоло гический разбор частицы	Урок сооб- щения но- вых знаний, формиро- вание умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<i>Знать</i> порядок морфоло- гического разбора. Уметь выполнять мор- фологический разбор частицы	Словарны й диктант, творческо е списыван ие, трениров очные упражне ния	Составить карточку из 20 слов на дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
88	Отрицател ьные частицы не и ни	Урок сооб- щения но- вых знаний, формиро- вание умений и навыков	Положительный смысл предложения при наличии в нём двойного отрицания	<i>Знать</i> понятия о двойном - отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. <i>Уметь</i> определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей <i>ни</i>	Беседа, работа с учебни ком, тренин г	§ 67, правило (с 180); упр. 390, 3 (диктант), 391 (с но); выяснить л ческое значени <i>карикатура</i> и с
89	Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Урок формирован и знаний, умений и навыков	Условия слитного и раздельного написания - <i>не</i> с разными частями речи	<i>Знать</i> разряды частиц по значению и употреблению , отрицательное значение частицы <i>не</i> . <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы и явления, - проводить различные - виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора правильных	Орфограф ическая диктовка, трени- ровочные упражнен ия, тест, работа с текстом, объясните льный	§ 68 (с. 182); упр. 399

				написаний	диктант	
90	Сочинение-рассказ по данному сюжету	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога	Уметь выстраивать схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев	Беседа, работа по тексту учебника, написание основной части сочинения	Закончить работу
91	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни - ни</i>	Урок развития речи	Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки //ни-, союза <i>ни — ни</i>	Уметь различать приставку <i>ни-</i> , частицу <i>ни</i> , союз <i>ни - ни</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа по учебнику, словарный диктант, тест	§ 69 выучить пр Упр.406
92	Повторительный урок по теме «Частицы»	Урок повторения и обобщения изученного материала	Систематизация знаний по теме «Частицы»	Знать морфологические признаки частиц, орфографические правила. Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи	Объяснительный диктант, контрольные вопросы	Упр. 414 (устно) Выучить отрывки из стихотворения В. Высоцкого, готовиться писать по памяти
93	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Служебные части речи»	Знать морфологические признаки частицы, орфографические правила. Уметь применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием	Повторить сведения о служебных частях речи; составить предложение с точкой для соседних слов по теме «Служебные части речи»
94	Междометие как часть речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Назначение междометий в языке. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Ликвидация пробелов по теме «Частица»	Знать информацию о междометии как части речи. Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связные предложения с междометиями	Анализ текста, заполнение таблиц, работа с учебником	Выучить правило на стр.190. упр.416
95	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия употребления междометий	Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями	Беседа, работа с учебником	Выучить правило на с. 191 (§71); упр. 419
96	Контроль	Урок	Изложение с элементами сочинения	Знать памятку «Как писать	Работа с	Повторить



	ное изложение.	развития речи		изложения» и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы, адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью сложности <i>Уметь</i> пользоваться памяткой	текстом, составление плана, изложение	разделы науки о языке, ответить на вопросы нас. 193
				Повторение		
97	Рецензия на текст Н. Соколовой «Рябинка у дороги»	Урок развития речи	Составление рецензии		Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	Урок повторения и закрепления изученного
98	Лексика и фразеология	Урок повторения и закрепления изученного	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова от лексического	<i>Знать</i> основные сведения по разделу. Владеть большим запасом слов в активной лексике. <i>Умело</i> использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения. Отличать грамматическое значение слова от лексического	Беседа по вопросам, игра «Кто больше?», тренинг	Отвечать на вопросы (с. 197); упр. 434
99	Морфемика. Словообразование	Урок повторения и закрепления изученного	Способы словообразования. Разбор слов по составу	<i>Знать</i> состав слова, способы словообразования. <i>Уметь</i> производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Беседа, орфографическая диктовка, тестирование	§ 76; упр. 439 (устно), 438 (письменно)
100	Морфология	Урок повторения и закрепления изученного	Морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении. Морфологический разбор слов	<i>Знать</i> основные понятия раздела. <i>Уметь</i> различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы	Беседа по вопросам, работа по карточкам	§ 77; упр. 444 (письменно), 446(устно)
101	Орфография	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе	<i>Знать понятие «орфограмма»; соблюдать правописные нормы. Уметь применять изученные орфограммы</i>	Словарный диктант, тест, карточки, проверочный диктант	§ 78; упр. 453
102	Синтаксис. Пунктуация	Урок повторения и закрепления	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Конструирование предложений по заданным темам	<i>Знать основные теоретические понятия раздела. Уметь применять изученные</i>	Беседа, схематические и цифровые	§ 79, 80; упр. 463

		ия изученног о		<i>пунктуационные правила</i>	диктанты, самостоя- тельная работа	
103	Итоговая контрольн ая работа	Урок контроля	Проверка ЗУН по всем разделам курса	<i>Знать основные теоретические знания раздела. Уметь применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора</i>	Диктант с граммати- ческим заданием	
104						
105	Резервный урок					