

Утверждаю:
директор МАОУ Лицей № 130
Телицина Т.Н. _____
приказ № 323-О от 1.09.2014

**Рабочая программа
учебного курса
«Секреты русского словообразования»
5 класс**

Учитель: Кармацких С.А.
1 КК

Екатеринбург 2014

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Секреты русского словообразования» для 5 кл. разработана на основе программы элективного (факультативного) курса «Секреты русского словообразования» для 8-9 классов С. И. Львовой (Программа по русскому языку для ОУ. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / авт.-сост. С.И. Львова. – 2-е изд., перераб., - М.: Мнемозина, 2008). Программа курса составлена с учетом возрастных возможностей обучающихся и потребности в усилении коммуникативно-деятельностной направленности в преподавании предмета «Русский язык». Программа рассчитана 35 часов, 1 час в неделю.

Данный курс посвящен одному из самых интересных разделов лингвистики – русскому словообразованию. В процессе изучения родного языка в школе некоторые вопросы, раскрывающие секреты возникновения слова, оказываются вне поля зрения школьников. Курс «Секреты русского словообразования» поможет удовлетворить естественное желание ребёнка разгадать тайну появления слова в русском языке, дает ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слов.

Курс послужит достаточно сильным средством речевого развития пятиклассника, так как морфемно-словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребёнка, развивает чувство родного языка, помогает осознанию его законов. При этом постоянно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может определить важнейшую информацию о слове, его свойствах.

Кроме того, содержание курса обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Так, использование этимологического анализа помогает не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой на исторически выделяемые в слове морфемы.

Учитывая то, что словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приёмами их использования в художественных текстах.

Цель изучения курса – познакомить учащихся с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приёмами их использования в художественных текстах.

Задачи:

- расширить и углубить содержание раздела «Словообразование и орфография»;
- совершенствовать важнейшие практические умения и навыки лингвистического анализа.

Сформированные в результате изучения курса умения и навыки в дальнейшем становятся базой проведения в старших классах филологического анализа художественного текста.

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Количество часов
1	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка	1
2	Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка	1
3	Словообразовательные аффиксы	1
4	Роль словообразовательных аффиксов в построении морфемно-словообразовательных моделей	1
5	Особенности детского словотворчества	1
6	Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе	1
7	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	1
8	Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	1
9	Основные способы образования слов: приставочный	1
10	Основные способы образования слов: суффиксальный	1
11	Основные способы образования слов: приставочно-суффиксальный	1
12	Безаффиксный (бессуффиксный) способ	1
13	Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре	1
14	Словообразовательная цепочка	1
15	Гнездо однокоренных слов. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу	1
16	Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов	1
17	Слова-паронимы: их сходства и различия	1
18	Разграничение омонимичных корней	1
19	Связные корни. Вопрос об изменяемости корня	1
20	Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов	1
21	Примеры исторических чередований гласных в корне слова	1
22	Примеры исторических чередований гласных в корне слова	1
23	Примеры исторических чередований гласных в корне слова	1
24	Примеры исторических чередований гласных в корне слова	1
25	Примеры исторических чередований гласных в корне слова	1
26	Разные типы морфемно-словообразовательных словарей. Работа со словарями	1
27	Этимологический анализ слова и его написание	1
28	Изобразительные возможности русского словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов	1
29	Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели	1
30	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный приём. Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях устного народного творчества	1
31	Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественных произведениях	1

32	Использование двухприставочных в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах	1
33	Индивидуально-авторские образования и их стилистическая роль в художественном тексте	1
34	Наблюдение за использованием изобразительных возможностей русского словообразования в произведениях художественной литературы	1
35	Итоговое повторение	Всего: 35 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

Содержательные линии	Знать/понимать	Уметь/применять
Орфография	- определения основных понятий; - формулировки всех изученных правил орфографии	- безошибочно применять правила; - дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте; - приводить свои примеры
Словообразование и стилистика	- основные способы пополнения словарного запаса; - словообразовательные аффиксы; - основные способы образования слов; - наиболее продуктивные способы образования слов разных частей речи; - определение словообразовательных моделей; - иметь представление об изобразительных возможностях русского словообразования	- графически объяснять, как образовано слово; - опознавать способы образования слов разных частей речи; - работать со словарями разного типа (толковым, словообразовательным, этимологическим и др.); - строить словообразовательную цепочку; - выполнять морфемный анализ слова

Учебно-методический комплекс

1. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 1986
2. Львова С.И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся. М., 2006
3. Львова С.И. Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому языку в 5-9 классах: книга для учителя. М., 1996
4. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя.- М., 2000
5. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя - М., 2000
6. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическим комментарием. – М., 2004
7. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М., 2004