

Утверждаю
Директор Лицея №130
Т.Н.Телицына _____
Приказ №323-О от 01.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
8 класс

Учитель: Резниченко Т.А.
Высшая. кв. категория

Екатеринбург 2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта по русскому языку и Примерной программой основного общего образования. Программа рассчитана на изучение русского языка в 8 классе на базовом уровне.

Рабочая программа включает в себя «Пояснительную записку», «Календарно-тематическое планирование» и «УМК».

В пояснительной записке обозначено целеполагание, задачи курса, требования к уровню подготовки выпускников и основные умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу изучения курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на 3 ч. в неделю, 105 часов в год.

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Цель данной программы – формирование речевой и коммуникативной компетентности учащихся через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих знаний с последующим применением приобретенных умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Достижение основной цели осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

В 8 классе это предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо; развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения; использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; информационная переработка текста. Учащиеся должны знать следующие понятия: сферы и ситуации речевого общения; эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств; научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности; культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Языковая и лингвистическая компетенции – это освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Все выше перечисленное предполагает овладение следующими темами: «Язык как знаковая система и общественное явление»; «Основные функции языка»; «Место лин-

гвистики в кругу научных дисциплин»; «Формы существования русского национального языка»; «Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике»; «Взаимосвязь различных единиц и уровней языка». В 8 классе учащиеся должны уметь пользоваться различными видами словарей русского языка и лингвистическими справочниками; уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. В 8 классе продолжается совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе – «Простое предложение как основная единица синтаксиса и как минимальная единица речи».

Задачи обучения:

- воспитывать в учащихся бережное и уважительное отношение к русскому языку, формировать активную личностную позицию;
- формировать умение создавать развернутый, аргументированный текст;
- работать над последовательностью, связностью, логичностью речи учащихся, а также над стилистическим единством, богатством и выразительностью речи, точностью и ясностью;
- развивать умение владеть специальной лингвистической терминологией;
- вырабатывать навыки грамотного письма.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение по данной рабочей программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Содержание тем учебного курса

Русский язык в современном мире

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены пред-

ложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов	Контроль троль- ные ра- боты	Уроки развития речи
Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5 -7 классах	8	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
Словосочетание	8	1	2
Простое предложение	3		1
Двусоставное предложение	17	1	1
Односоставное предложение	14	1	3
Простое осложненное предложение	44	4	4
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5		
Резерв	5		
ИТОГО	105	8	11

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса

Учащиеся должны **знать** определения языковых явлений, изученных в 8 классе.

К концу учебного года учащиеся должны **уметь**:

1. Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
2. Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, вводными словами, предложениями, вставными конструкциями, обращениями;
3. пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
4. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала:
 - а) находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
 - б) находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

После изучения каждой темы

Тема	Знать	Уметь
Словосочетание и предложение	Общие сведения о типах и строении словосочетания и предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний; • различать предложения разных видов (по цели высказывания, по характеру грамматической основы, по количеству грамматических основ); • правильно строить и использовать в речи словосочетания и предложения изученных видов
Двусоставное предложение	<ul style="list-style-type: none"> • Строение простого двусоставного предложения; • изученные пунктуационные правила; • функцию главных членов предложения; • функцию второстепенных членов в предложении; • виды определений, дополнений, обстоятельств; • что такое интонация, её элементы 	<ul style="list-style-type: none"> • определять структуру простого двусоставного предложения (находить его главные и второстепенные члены); • использовать в речи предложения с разными видами сказуемых; • обосновывать постановку знаков препинания с помощью правил, правильно ставить знаки препинания при пропуске связки между подлежащим и сказуемым, при одиночном приложении, сравнительном обороте; • находить и исправлять в своем и чужом тексте ошибки на изученные правила; • осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи
Односоставные простые предложения	<ul style="list-style-type: none"> • изученные виды односоставных предложений; • особенности употребления в речи различных видов односоставных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • определять виды односоставных предложений и уместно использовать их в речи
Неполные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о неполных предложениях; • изученное пунктуационное правило 	<ul style="list-style-type: none"> • находить неполные предложения, правильно и уместно использовать их в речи; • обосновывать постановку тире в неполных предложениях
Предложения с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> • признаки однородных членов предложения; • правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить однородные члены предложения (нераспространенные и распр.), разные ряды однородных членов в одном предложении, обобщающие слова при однородных членах;

	<ul style="list-style-type: none"> • особенности сочинительной связи, группы сочинительных союзов; • однородные и неоднородные определения 	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах и правильно их ставить; • находить и исправлять в своем и чужом текстах ошибки на изученные правила
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями)	<ul style="list-style-type: none"> • сведения об обращениях, вводных словах (словосочетаниях, предложениях); • сведения о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений; • наиболее употребительные вводные слова и словосочетания; • изученные пунктуационные правила 	<ul style="list-style-type: none"> • находить обращения, вводные слова (словосочетания, предложения); • опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними; • правильно и уместно использовать в речи предложения с вводными словами (словосочетаниями, предложениями), вставными конструкциями; • обосновывать постановку знаков препинания; • находить и исправлять в своем и чужом текстах ошибки на изученные правила
Предложения с обособленными членами	<ul style="list-style-type: none"> • особенности обособленных и уточняющих членов предложения; • особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами предложения; • правила постановки знаков препинания 	<ul style="list-style-type: none"> • находить уточняющие и обособленные члены предложения; • правильно ставить знаки препинания; • интонационно анализировать предложения с обособленными и уточняющими членами; • обосновывать роль в предложении или тексте
Прямая и косвенная речь, диалог	<ul style="list-style-type: none"> • строение предложений с прямой и косвенной речью, с цитатами, особенности диалога; • правила постановки знаков препинания при прямой речи, цитате, диалоге; • находить предложения с косвенной речью, цитатами 	<ul style="list-style-type: none"> • находить слова автора и прямую речь, предложения с косвенной речью; • заменять прямую речь косвенной; • правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты; • правильно ставить знаки препинания в предложениях и текстах, содержащих прямую речь, цитаты, диалог; • находить и исправлять в своем и чужом тексте ошибки на данные правила

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В обучении используются традиционные методы: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные (интерактивные средства обучения).

Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, осложнённое списывание, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
 - урок повторения;
 - урок-практикум;
 - урок систематизации и обобщения знаний;
 - урок развития речи;
 - урок контроля знаний и умений.
- Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы контроля

При изучении курса проводится 3 вида и 2 формы контроля:

- текущий – контроль в процессе изучения темы;
- промежуточный – контроль в конце изучения темы;
- итоговый – контроль в конце изучения раздела;
- формы: устный опрос, письменная работа.

В 8 А и Б классах уровень подготовки по русскому языку достаточно высок, что позволяет использовать в работе задания повышенной сложности, блоковую подачу материала. Интенсивный темп работы на уроке позволяет подбирать не только небольшие и стандартизированные задания, но и объёмные, требующие творческого подхода, а учащимся успешно выполнять их.

УМК

Примерная программа. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
ГОС по русскому языку.

Учебник: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Пособия для учителя

Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. Под редакцией Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону, Легион, 2012.

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: книга для учителя – М.: Просвещение, 2006.

Е.А. Владовская. Поурочные разработки по русскому языку. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Л.А.Жердева. Карточки-задания. Русский язык в средней школе. Синтаксис. Пунктуация. - М.: Владос, 2005.

Литература для учащихся.

Русский язык в таблицах. Любое издание.

Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс. Пособие для учащихся., М.: «Просвещение», 2009.

Т.В. Шклярова. русский язык. Сборник упражнений. 8 класс, М.: «Грамотей», 2008.

Т.В.Шклярова. Найди ошибку! Самостоятельные работы, 8 класс. – М.: Издательство «Грамотей», 2008.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Словари он-лайн (рфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)
- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»;

Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	№ урока	Содержание	Планируемый результат	Вид контроля, само- стоятельной работы
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)				
1-6.09.	1	Русский язык в современном мире	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, функции русского языка в современном мире. Уметь: составить устное и письменное сообщение по изученной теме с использованием синонимов	Индивидуальные сообщения
Повторение изученного в 5-7 классах				
	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знать: группы по значению знаков препинания, правила их постановки. Уметь: разграничивать знаки завершения, разделения, выделения и верно расставлять их в тексте	Устный ответ
8-13.09.	3-4	Знаки препинания в сложном предложении	Знать: типы сложных предложений, правила постановки запятой в сложном предложении. Уметь: различать БСП, ССП, СПП, верно ставить разделительные и выделительные знаки препинания	Объяснительный диктант
	5	Входная диагностическая работа Диктант	Проверить остаточные знания за курс 5-7 кл.	Тест
15-20.09.	6	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Знать: условия выбора написания в прилагательных, причастиях и наречиях <i>н</i> и <i>nn</i> . Уметь: различать части речи и определять их состав	Объяснительный диктант
	7	Анализ диагностической работы	Знать: типологию ошибок Уметь: комментировать допущенные ошибки	Устный ответ
	8	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Знать: условия выбора написания в прилагательных, причастиях и наречиях. Уметь: различать части речи и определять их состав.	Словарный диктант
22-27.09.	9-10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Знать: правила слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	Объяснительный диктант, тест

			Уметь: различать части речи и объяснять правописание с ними частиц <i>не</i>	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи <i>Словосочетание</i>				
	11	Основные единицы синтаксиса РР Текст как единица синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Текст. Предложение. Словосочетание. Функции синтаксических единиц. Признаки текста. Практическое применение знаний о признаках текста. Способы связи предложений в тексте. Порядок слов.	
29.09-04.10	12	РР Сжатое изложение (обучение)	Знать: принципы сжатия текста Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	
	13	Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса	Признаки предложения. Отличие предложений от словосочетаний. Практическое применение знаний о предложении. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Глагольные, именные и наречные словосочетания	
	14	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Знать: понятие <i>словосочетание</i> , строение и грамматическое значение с/с, виды с/с, типы подчинительной связи в с/с. Уметь: выделять с\с из предложения, определять структуру с/с, составлять схемы с/с, определять тип связи в с\с.	
6-11.10	15	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Знать: понятие <i>словосочетание</i> , строение и грамматическое значение с/с, виды с/с, типы подчинительной связи в с/с. Уметь: выделять с\с из предложения, определять структуру с/с, составлять схемы с/с, определять тип связи в с\с.	
	16	Синтаксический разбор словосочетаний	Знать: понятие <i>словосочетание</i> , строение и грамматическое значение с/с, виды с/с, типы подчинительной связи в с/с. Уметь: производить синтаксический разбор словосочетания	
	17	КР по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	<i>Проверить усвоение темы</i>	
<i>Простое предложение</i>				

13-18.10	18	Анализ КР. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Знать: понятие <i>предикативная основа</i> , виды основ Уметь: выделять предикативную основу и обосновывать теоретически свои действия	Анализ ошибок
	19	Порядок слов в предложении. Интонация	Знать: прямой и обратный порядок слов, стилистическую роль порядка слов. Уметь: выразительно читать текст, уметь применять прием инверсии.	Индивидуальная работа
	20	РР Описание памятника культуры	Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура текста-описания, языковые особенности. Составление собственного текста на основе увиденного. Словарная работа.	Сочинение
<i>Двусоставное предложение</i> <i>Главные члены предложения</i>				
20-25.10	21	Подлежащее	Знать: понятие <i>главные члены предложения, подлежащее</i> , способы выражения подлежащего. Уметь: находить подлежащее и определять способ его выражения, выполнять синтаксический разбор предложения.	Устный ответ
	22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Знать: понятие <i>сказуемое</i> и способы его выражения, виды сказуемых. Уметь: находить в предложении сказуемое и определять его вид и способ выражения. Нахождение и характеристика сказуемого в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Объяснительный диктант, тест
	23	Составное глагольное сказуемое	Структура составного глагольного сказуемого. Способ выражения лексического и грамматического значения. Различение в предложении простого и составного глагольного сказуемого.	Объяснительный диктант
5-8.11	24	Составное именное сказуемое	Структура составного именного сказуемого. Способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Тест
	25	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: объяснять постановку тире между главными членами	Комплексный анализ текста

			предложения.	
	26	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: объяснять постановку тире между главными членами предложения.	
Второстепенные члены предложения				
10-15.11	27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	Знать: понятия <i>дополнение, прямые/косвенные дополнения</i> Уметь: выделять дополнения в составе с/с, определять способы выражения дополнения. Различать прямые и косвенные дополнения, выполнять синтаксический разбор предложения	
	28	Определение	Знать: понятия <i>определение, второстепенные члены предложения</i> , способы выражения определения. Уметь: находить в предложении определение, определять способ выражения, согласовывать определение с определяемым словом.	Объяснительный диктант
	29	Определение	Знать: понятия <i>определение, второстепенные члены предложения</i> , способы выражения определения. Уметь: находить в предложении определение, определять способ выражения, согласовывать определение с определяемым словом.	Тест
17-22.11	30	Приложение. Знаки препинания при нем	Знать: виды определений, понятие <i>приложение</i> , знаки препинания при нем. Уметь: распознавать согласованные и несогласованные определения, правильно обособлять	Объяснительный диктант
	31	Обстоятельство	Знать: понятие <i>обстоятельство</i> , способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению. Уметь: выделять обстоятельство в составе с/с, определять значение и способ выражения. Выполнять синтаксический разбор предложения.	
	32	Обстоятельство	Знать: понятие <i>обстоятельство</i> , способы выражения обстоя-	

			тельств, разряды обстоятельств по значению. Уметь: выделять обстоятельство в составе с/с, определять значение и способ выражения. Выполнять синтаксический разбор предложения.	
24-29.11	33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Знать: изученные теоретические сведения. Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор двусоставного осложненного и не осложненного предложения	Комплексный анализ теста
	34	РР Характеристика человека	Знать: стили и типы речи, жанры, строение текста, языковые особенности Уметь: составлять характеристику человека, используя необходимые языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение
	35	Повторение	Знать: отличие осложненного от не осложненного предложения Уметь: применять полученные знания на практике	Словарный диктант
1-6.12	36	КР по теме «Второстепенные члены предложения»	Проконтролировать уровень усвоения материала	Тест
	37	Анализ КР	Знать: типологию ошибок Уметь: находить ошибки, исправлять, обосновывая теорией	Объяснительный диктант
Односоставные предложения				
	38	Главный член односоставного предложения	Знать: понятия <i>односоставное/двусоставное предложения</i> , виды односоставных предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения. Определять виды односоставных предложений.	
8-13.12	39	Назывные предложения	Знать: понятие <i>назывные предложения</i> , способ выражения грамматической основы в них. Уметь: распознавать назывные предложения, использовать их в речи и определять роль назывных предложений в тексте.	
	40	Определенно-личные предложения	Знать: понятие <i>определенно-личные предложения</i> , формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать определенно-личные предложения и использовать их в речи	

	43	Неопределенно-личные предложения	Знать: понятие <i>неопределенно-личные предложения</i> , определять формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать неопределенно-личные предложения и использовать их в речи	
15-20.12	44	Безличные предложения	Знать: структурные особенности безличных предложений, особенности выражения сказуемого, особенности употребления в речи Уметь: опознавать безличные предложения в тексте, умело употреблять их в собственной речи	
	45	Неполные предложения	Знать: понятие <i>неполные предложения</i> . Уметь: различать полные и неполные предложения, определять роль неполных предложений в тексте.	
	46	КР по итогам полугодия	Контроль знаний	
22-27.12	47	Анализ КР. РР Инструкция	Знать: виды деловой документации, особенности построения текстов официально-делового стиля Уметь: составлять инструкцию на подобранном языковом материале, учитывая специфику стиля	
	48	Резерв		
	49	Резерв		
12-17.01	50	Синтаксический разбор односоставного предложения	Знать: виды односоставных предложений, морфологические средства выражения главного члена Уметь: проводить устный и письменный синтаксический разбор, производить сопоставительный анализ и использовать синонимию односоставных и двусоставных предложений	
	51	РР Рассуждение	Знать: особенности построения текста-рассуждения Уметь: строить тексты-рассуждения на лингвистическую тему	
	52	Повторение. РР	Знать: виды односоставных предложений, способы выражения главных членов в них. Уметь: определять виды односоставных предложений, использовать их в собственных текстах	
19-24.01	53	КР по теме «Односоставные предложения»	Проверить уровень усвоения материала	
	54	Анализ КР	Знать: типологию ошибок	

			Уметь: видеть и исправлять допущенные ошибки	
<i>Простое осложненное предложение</i> <i>Однородные члены предложения</i>				
	55	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах	Знать: отличия осложненных предложений от неосложненных Уметь: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор, ставить зн. препинания в соответствии с изученным правилом	Устный опрос
26.01-31.01	56	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах	Знать: отличия осложненных предложений от неосложненных Уметь: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор, ставить зн. препинания в соответствии с изученным правилом	Объяснительный диктант
	57	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Знать: средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности Уметь: опознавать однородные члены (распр. и нераспр., выраженные разными частями речи); строить предложения с несколькими рядами однородных членов	устный ответ
	58	Однородные и неоднородные определения	Знать: теоретические сведения по изученной теме Уметь: различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания	
2-7.02	59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Знать: однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуацию при них Уметь: правильно ставить знаки препинания; составлять схемы таких предложений; определять смысловые оттенки сочинительных союзов и отношения между частями предложения	
	60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Знать: однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуацию при них Уметь: пользоваться предложениями с однородными членами, различать простые и сложные предложения с союзом И; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	

	61	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Знать: теоретические сведения Уметь: находить обобщающие слова в предложении, различать предложения с обобщ. словами и предложения с составным именным сказуемым; правильно расставлять знаки препинания	
09-14.02	62	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Знать: правила разбора предложений; стилистические особенности таких предложений Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений, использовать разные типы сочетаний однородных членов как средство выразительности; соблюдать нормы сочетания однородных членов	Письменная работа
	63	Повторение	Знать: средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами Уметь: опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания	
	64	КР по теме «Простое осложненное предложение»	Контроль усвоения темы	
16-21.02	65	РР Сочинение		
Обособленные члены предложения				
	66	Анализ КР. Понятие об обособлении	Знать: теоретические понятия Уметь: опознавать и характеризовать обособленные члены предложения	Устный ответ
	67	Обособление определения. Выделительные знаки препинания при них	Знать: отличие обособленных согласованных определений от несогласованных Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных разными грамматическими средствами, правильно обособлять их	
24.02-28.02	68	Обособление определения. Выделительные знаки препинания при них	Знать: отличие обособленных согласованных определений от несогласованных Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных разными грамматическими средствами,	

			правильно	
	69	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Знать: принципы построения текста-рассуждения на основе литературного произведения Уметь: создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя и слушателя, отбирать аргументы, использовать цитаты из худ. текста, обосновывать свое мнение	
	70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Знать: основные условия обособление согласованных приложений, знаки препинания при них Уметь: опознавать предложения с обособленными приложениями в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные приложения в разных текстах	
2-6.03	71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Знать: основные условия обособление приложений, знаки препинания при них Уметь: опознавать предложения с обособленными приложениями в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные приложения в разных текстах	
	72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Знать: правила обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Уметь: применяя правило, объяснять постановку знаков препинания, применять в своей речи предложения с обособленными обстоятельствами.	
	73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. Уметь: применять теорию на практике.	
10-14.03	74	Обособленные уточняющие члены предложения	Знать: правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь: выразительно читать предложения с уточняющими членами предложения, употреблять подобные предложения в своей речи. Правильно расставлять знаки препинания и объяснять их.	

	75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Знать: правила обособления. Уметь: производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения	
	76	Повторение	Знать: теоретические сведения по изученной теме Уметь: верно обособлять на письме второстепенные члены предложения, обосновывая свои действия	
16-21.03	77	КР по теме «Обособленные члены предложения»	Контроль знаний	Диктант с грамматическим заданием
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>				
	78	Анализ КР. Назначение обращений. Распространенные обращения	Знать: обращение, его функции и способы выражения Уметь: находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.	
	79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Знать: выделительные знаки при обращении Уметь: характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	
1-4.04	80	Вводные конструкции	Знать: правила выделения вводных конструкций, группы вводных конструкций. Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и объяснять их.	
	81	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Знать: группы вводных слов и словосочетаний по значению, понимать их роль как средства выражения субъективной оценки Уметь: выражать определенные выражения к высказыванию с их помощью	
	82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Знать: теоретические сведения о выделительных знаках препинания Уметь: правильно ставить знаки препинания в таких предложениях, теоретически обосновывая свой выбор	
6-11.04	83	Вставные слова, словосочетания и предложения	Знать: понятие <i>вставная конструкция</i> , правила выделения вставных конструкций. Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с вставны-	

			ми конструкциями.	
	84	Междометия в предложении	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да</i> и <i>нет</i> . Уметь: применять теорию на практике, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	
	85	Синтаксический и пунктуационный разбор с вводными и вставными конструкциями	Знать: порядок проведения синтаксического и пунктуационного разборов Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями, производить синонимическую замену вводных слов	
13-1804	86	Повторение	Знать: группы вводных слов и выражений по значению, отличие вводных предложений от вставных конструкций Уметь: использовать в речи предложения с ВВ и вставными конструкциями, определять их значение, правильно обособлять	
	87	КР по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Контроль знаний	Диктант с грамматическим заданием
	88	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Анализ КР	Знать: способы передачи чужой речи Уметь: отличать собственно прямую речь и комментирующую часть; правильно ставить знаки препинания и обосновывать их выбор	Устный опрос
20-25.04	89	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Знать: отличие косвенной речи от прямой Уметь: производить замену прямой речи косвенной, правильно оформлять косвенную речь	Анализ КР
	90	РР Сжатое изложение	Знать: принципы сжатия текста, сохранения микротема, стиля автора Уметь: сжимать текст, сохраняя основную мысль; правильно членить текст на абзацы	Изложение
	91	РР Сочинение по тезису	Знать: требования к 3-частной структуре текста Уметь: подбирать аргументы к данному тезису, делать вывод	Сочинение

27-2.05	92	Прямая речь	Знать: способы оформления на письме прерванной прямой речи Уметь: верно ставить знаки препинания при прерванной прямой речи	
	93	Диалог РР Рассказ	Знать: композиция рассказа, принципы использования в рассказе диалога как текстообразующего элемента Уметь: создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога
4-7.05	94	Цитата	Знать: теорию о цитатах, способах их оформления Уметь: вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Комментированное письмо
	95	Повторение	Знать: теоретические сведения по изученной теме Уметь: производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, правильно оформлять цитирование, верно ставить знаки препинания	
11-16.05	96	КР по итогам учебного года	Контроль знаний и умений	
	97	Анализ КР	Уметь: самостоятельно корректировать созданный текст	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе				
	98	Синтаксис и морфология	Знать: морфология и синтаксис как разделы грамматики, первичные и вторичные функции различных частей речи, разнообразие синтаксических конструкций Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложениях, использовать в речи различные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	
18-23.05	99	Синтаксис и пунктуация	Знать: пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания, сочетание знаков препинания; роль пунктуации в письменном обращении Уметь: грамотно оформлять предложения с однородными, обособленными членами; с прямой и косвенной речью, цита-	

			тами, обращениями и вводными и вставными конструкциями	
	100	Синтаксис и культура речи	Знать: нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений Уметь: соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы в письменной и устной речи; исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	
	101	Синтаксис и орфография	Знать: правила правописания орфограмм Уметь: применять правила для создания устного и письменного высказывания на заданную тему	
25-30.05	102-105	Резерв		