

Утверждаю
Директор Лицея №130
Т.Н.Телицына _____
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
6 «А» класс

Учитель: Артемьева И.А.
высшая кв.категория

Екатеринбург 2014

I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для VI класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку. (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов \ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский \ \ Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы \ Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2005.)

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно-тематическое планирование, формы и график контроля.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным

языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Задачи изучения предмета в 6 классе:

- обучение умению связно излагать свои мысли; развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся;
- обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств;
- формирование научно-лингвистического мировоззрения; вооружение знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- развитие языкового эстетического идеала.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В 6 "А" классе дети довольно высокого уровня обученности, поэтому на уроках используются задания повышенной сложности.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) на изучение русского языка в 6 классе отведено 204 часа, а в рабочей программе – 105 часов, так как в базисном учебном плане МАОУ ЛИЦЕЙ № 130 на изучение русского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, а в учебном году 35 рабочих недель.

II. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них	
		Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	-	-
Повторение изученного в 5 классе.	8	1	1
Лексика и фразеология. Культура речи.	10	1	2
Словообразование. Орфография. Культура речи.	15	1	3
Морфология. Орфография. Культура речи.	65		
Имя существительное.	14	2	1
Имя прилагательное.	14	1	2
Глагол.	14	1	3
Имя числительное	9	1	1
Местоимение	14	1	2
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	6	1	-
ИТОГО	105	10	15

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (8 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (15 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (65 ч)

Имя существительное (14 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (14 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (9 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (14 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (14 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (6 ч)

Сочинение на выбранную тему.

IY. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата прове- дения	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля, измерители , самостояте- льная работа
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык – один из развитых языков мира (1 час)						
1	сентябр ь	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Притча о языке.	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия <i>развитый и развитой</i> ; что язык является важнейшим средством человеческого общения. Уметь составлять план лекции учителя.	Беседа, работа с учебником.
Повторение изученного в 5 классе (8 часов)						
2		Фонетика. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия <i>орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка морфема, нулевое окончание</i> ; порядок фонетического и морфемного разбора.	Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие <i>нормы литературного языка, морфема</i> ; предмет изучения фонетики, орфоэпии, морфемике. Уметь применять алгоритм выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический и морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы текста.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант, вопросы учителя, тест.
3		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора.		Задания с печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения.
4		Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора.	Знать термин <i>морфология</i> , морфологические признаки. Уметь отличать слова одной части	Контрольные вопросы (с. 9); работа с учебником, распределительный

					речи от другой по набору морфологических признаков; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства (упр. 24). Знать условия выбора орфограммы. Уметь выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова.	диктант.
5		Орфограммы в окончаниях слов.	1	Условия выбора орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.		Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум.
6		Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний. Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложений. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения.	Знать , как называются члены словосочетания; термины <i>пунктограмма, грамматическая основа</i> . Знать виды пунктуации в ПП, СП. Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного. Знать порядок и уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ПП и СП. Уметь отличать словосочетание от слова и предложения, самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам; характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме. Уметь выделять ГО; различать ПП с однородными членами, соединенные союзами И, И СП, части которого	Беседа, задания в печатной тетради, практикум, графический диктант

					Соединены союзом И; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений.	
7		Прямая речь. Диалог.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь. Уметь определять границу прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах.	Работа с учебником, тренировочные упражнения.
8		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты	Контрольный диктант с грамматическим заданием
9		Р.Р.Текст. Официально-деловой стиль речи. Анализ контрольного диктанта.	1	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания. Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать стилиевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля. Уметь составлять деловые бумаги (заявление), отличать официально-деловой стиль от других стилей речи. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа с текстами беседа. Работа над ошибками, словарный диктант.

10		Повторение изученного по лексике в 5 классе. Лексикография. Словари.	1	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей.	Знать: понятие «лексикология» как раздел науки о языке, лексическое и грамматическое значение слов, однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы. Уметь определять лексическое значение слов по словарю. Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать с книгой-словарем, использовать справочную литературу. Уметь составлять словарную статью в соответствии с образцом, редактировать текст	Работа с учебником, словарями, практикум
11		Р.Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана.	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста описания (сочинения-описания). Уметь определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, использовать различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте.	Творческая работа.
12		Общеупотребительные слова. Дialeктизмы.	1	Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова. Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о В.И. Дале.	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); нормы употребления диалектной и	Работа с текстами, беседа.

					профессиональной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова; определять уместность – неуместность использования диалектных и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	
13	октябрь	Профессионализмы.	1	Сфера употребления профессионализмов.	Знать о профессиональных словах, сфере их употребления. Уметь находить профессиональные слова в толковых словарях, объяснять употребление профессиональных слов в художественном произведении.	Работа с учебником, беседа, тренинг.
14		Р.Р. Сжатое изложение по тексту М Булатова и В. Порудоминского (упр. 75)	1	План как вид информационной переработки текста, сжатое изложение текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Творческая работа
15		Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1	Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребление эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе.	Знать причины возникновения и устаревания жаргонизмов в русском языке, определение эмоционально окрашенных слов, сферу их употребления. Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение.	Работа с текстами, тренинг
16		Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова.	1	Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления. Неологизмы. Причины появления новых слов в языке. Источники заимствования слов; способы толкования	Знать понятия историзмы и архаизмы, отличие историзмов от архаизмов; понятие неологизмы; о причинах выхода из	Работа с текстами, словарями, тренинг.

				лексического значения слов.	общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения значения устаревших и новых слов, находить их в текстах, понимать назначение и роль, правильно использовать их в речи. Знать о заимствованных словах в русском языке. Уметь пользоваться «Школьным словарем иностранных слов» с целью выяснения значения слова и правильного его использования в речи.	
17		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Фразеологизм – устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; Его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка.	Знать о фразеологизмах – устойчивых сочетаниях слов их роли в обогащении речи; знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. Уметь находить фразеологизмы в толковых словарях, заметить слова синонимичными им фразеологизмами, употреблять в речи с целью её обогащения.	Работа с текстами, словарями, тренинг.
18		Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика». Тест по теме «Лексика»		Систематизация по теме «Лексика». Тематический контроль знаний, умений и навыков. Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные лексические понятия. Уметь пользоваться словарями. Владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.	Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 105), тест.
19		Контрольная работа по теме «Лексика».		Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь сравнивать и	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

					анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	
Словообразование и орфография. Культура речи (15 часов)						
20		Словообразование. Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы.	1	Структура слова, значение и правописание морфем. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения). Уметь различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа с текстами, тренинг, беседа. Работа над ошибками, словарный диктант.
21		Р.Р. Описание интерьера.	1	Особенности описания интерьера.	Знать понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. Уметь описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях.	Работа с текстами, тренинг, беседа.
22		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова.	Знать понятие этимология слова; основные способы образования слов (морфологический и неморфологический); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; о	

					полной и неполной парадигме (на примере глагола победить). Уметь определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор.	
23		Этимология слова.	1	Предмет науки этимологии; знакомство и этимологическим словарем.	Знать , какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем; распознавать значение слов по их происхождению; пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы (упр. 131).	Работа со словарями, тренинг, беседа по вопросам учителя.
24		Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Особенности описания помещения. Сложный план.	Знать об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличие простого плана от сложного. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ текста.
25	ноябрь	Буквы <i>о – а</i> в корне - <i>кос-</i> / - <i>кас-</i> .	1	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне - <i>кос-</i> / - <i>кас-</i> .	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных <i>О</i> и <i>А</i> в корне - <i>КОС-</i> / - <i>КАС-</i> . Уметь находить слова с чередующимися гласными, применять алгоритм выбора букв <i>О-А</i> в однокоренных словах с корнем - <i>КОС-</i> / - <i>КАС-</i> ; отличать слова с	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником.

					чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.	
26		Буквы <i>о-а</i> в корне - <i>гор-/-</i> - <i>гар-</i> .	1	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне - <i>гор-/- гар-</i> .	Знать понятие о чередовании, лексическое значение корня - ГОР- / ГАР-; условия выбора гласных О и А в корне -ГОР- / -ГАР- . Уметь находить слова с чередующимися гласными, определять условия выбора О-А в корне -ГОР- / --ГАР-; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником
27		Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	Условия выбора букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной.	Знать условия выбора букв Ы-И после приставок на согласные. Уметь находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв. Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь верно выбирать соединительные гласные О и Е в сложных словах.	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения.
				2 четверть		
28		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова.	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Знать о написании слов с приставкой ПРИ- со значением «добавления к чему-либо», «нахождения вблизи чего-либо», «неполного действия». Знать о написании слов с	Тренировочные упражнения, выборочный диктант.

					<p>приставкой ПРЕ- со значением «очень», «пере-».</p> <p>Уметь писать ПРИ- в словах с указанными значениями.</p> <p>Уметь объяснять значение слов с приставкой ПРЕ- и правильно писать их</p>	
29		Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Работа с орфографическим словарём.	<p>Знать о правописании слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Уметь различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p>	Тренировочные упражнения, выборочный диктант
30		Сложносокращенные слова.	1	Лексическое значение сложносокращенных слов, употребление их в речи.	<p>Знать о видах сложносокращенных слов по способу их образования.</p> <p>Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов, правильно употреблять их с прилагательными, глаголами прошедшего времени.</p>	Тренинг, упражнения.
31		Морфемный и словообразовательный разбор	1	План словообразовательного и морфемного разбора.	<p>Знать планы разборов, о различии словообразовательного разбора и разбора слов по составу; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки.</p> <p>Уметь производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p>	Упражнения, графический диктант. Практикум.
32		Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала.	<p>Знать структуру описания в художественном стиле по картине.</p> <p>Уметь составлять текст-описание по картине; самостоятельно редактировать и творчески</p>	Вопросы (упр. 177), работа по картине, с учебником, опорными записями.

					перерабатывать собственный текст.	
33		Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография».	1	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, орфографические правила. Уметь производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор	Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 163), словарный диктант, контрольные вопросы (с. 80).
34		Контрольный диктант.	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Морфология и орфография. Культура общения (65 часов)						
35		Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы	14 1	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имен существительных в речи. Уметь определять грамматические признаки существительных, их синтаксическую роль в предложении, правильно писать окончания существительных. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа с учебником, беседа по вопросам, упражнения, задания в печатной тетради
36		Разносклоняемые существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен</i> - существительных на - <i>мя</i> .	1	Особенности склонения существительных на - <i>мя</i> ; правописание их окончаний и суффиксов.	Знать разносклоняемые существительные, о суффиксе -ЕН-(-ЁН-) в существительных на	Диктант (упр. 209), объяснительный диктант, тренировочные

					–МЯ. Уметь склонять существительные на –МЯ, обосновывать выбор гласных в окончаниях этих существительных.	упражнения.
37	декабрь	Несклоняемые имена существительные.	1	Происхождение несклоняемых существительных, их употребление в косвенных падежах.	Знать о несклоняемых существительных, употреблении их в косвенных падежах. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	Практикум, упражнения
38		Род несклоняемых имен существительных.	1	Способы определения рода несклоняемых существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Практикум, упражнения
39		Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	1	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода. Порядок морфологического разбора.	Знать об именах существительных общего рода. Уметь определять их род, употреблять в речи. Знать ,как морфологически разбирается имя существительное. Уметь определять морфологические признаки имени существительного.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради
40		Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр. 236).	1	Сочинение по личным наблюдениям	Уметь подбирать и систематизироват ь материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами. Уметь редактировать текст. Знать о временном единстве в	Творческая работа

					повествовании.	
41		<i>Не</i> с именами существительными.	1	Условия выбора написания <i>не</i> с существительными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать НЕ – приставку, частицу, часть корня.	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения.
42		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> .	1	Правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> . Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> .	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов <i>-ЧИК-</i> и <i>-ЩИК-</i> . Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов <i>-ЧИК-</i> и <i>-ЩИК-</i> .	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения.
43		Гласные в суффиксах существительных – <i>ек-</i> и <i>-ик-</i> .	1	Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных.	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> , о способе действия при выборе данных суффиксов. Уметь владеть способом действия при выборе суффиксов <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> .	Работа с учебником, тренировочные упражнения.
44		Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Выбор гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи.	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов <i>-ОК-</i> , <i>-ЕК-</i> , <i>-ОНОК-</i> и др. и условия выбора в них гласных <i>О-Е</i> после шипящих под ударением. Уметь применять правило при выборе <i>О-Е</i> в суффиксах существительных после шипящих.	Выборочный диктант, тренинг.
45		Повторение по теме «Имя существительное». Тест по теме «Имя существительное».	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное». Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знать основной блок орфограмм существительных, морфологический и морфемный разбор существительного. Уметь обосновывать свой выбор. Владеть навыками	Упражнения, тест, контрольные вопросы (с. 108). Тестирование.

					самоконтроля и самостоятельной работы.	
46		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
47		Итоговая работа за первое полугодие (изложение с элементами сочинения)	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать выбранные отрывки текста. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Изложение с элементами сочинения.
48		Анализ контрольной работы.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. 3четверть	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками.
49	январь	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения прилагательных	14 1	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	Знать о роли прилагательных в речи, способах их образования. Уметь правильно писать НЕ с прилагательными, гласные в окончаниях, суффиксы, сложные прилагательные., определять синтаксическую функцию прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять. Знать о роли имени прилагательного в речи, суффиксы прилагательных, их орфографию,	Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения, работа с текстом, тренинг

					согласование прилагательного с существительным. Уметь определять синтаксическую роль прилагательного в предложении, использовать их в речи. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных. Знать общий принцип образования степеней сравнения. Уметь находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении.	
50		Р.Р. Сочинение-описание. Описание природы	1	Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке.	Знать структуру описания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать ИВС языка. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Упражнение 280 (пейзажная зарисовка «Вид из моего окна утром»), творческая работа.
51		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Разряды имен прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение.	Знать о делении прилагательных на три разряда, о признаках качественных прилагательных. Уметь находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль.	Упражнения, работа с текстом, учебником, составление сказки по данному началу.
52		Относительные прилагательные.	1	Признаки относительных прилагательных, их значение.	Знать определение относительных прилагательных, их значения, грамматические признаки. Уметь различать качественные и относительные прилагательные.	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстами, учебником.

53		Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i> . Условия выбора <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Притяжательные прилагательные с суффикс-сами <i>-ин (-ын)</i> , <i>-ов (-ев)</i> . Морфемный состав данных прилагательных. Порядок морфологического разбора прилагательного.	Знать особенности притяжательных прилагательных (значение, способ образования), особенности притяжательных прилагательных на <i>–ИН, –ОВ</i> . Уметь грамотно писать притяжательные прилагательные, образованные от существительных – имен собственных; заменять словосочетание «сущ. + сущ.» словосочетанием «сущ. + притяж. прилаг.». Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь определять морфологические признаки имени прилагательного.	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, практикум, задания в печатной тетради.
54		<i>Не</i> с именами прилагательными.	1		Знать условия выбора написания <i>НЕ</i> с прилагательными, о применении правила о слитном и раздельном написании <i>НЕ</i> с наречиями, образованными от прилагательных. Уметь правильно применять правило для написания <i>НЕ</i> с прилагательными.	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, практикум, задания в печатной тетради.
55		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	Условия выбор гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Знать морфемный состав прилагательного, правило выбора <i>О</i> и <i>Е</i> в суффиксах прилагательных после шипящих и <i>Ц</i> ; <i>О-Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных. Уметь сопоставлять правило правописания букв <i>О</i> и <i>Е</i> в корне, суффиксе, окончании существительных и	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, практикум, задания в печатной тетради.

					прилагательных.	
56		Р.Р. Сочинение по картине «Зимний вечер» (упр. 315)	1	Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи.	Знать структуру описания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать ИВС языка. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Творческая работа по картине.
57	февраль	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-н-, -онн-, -енн-</i> .	1	Правило выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных	Знать смысловое значение суффиксов <i>-ан-, -ян-, -ин-, -енн-, -онн-</i> , об условиях выбора одной и двух <i>Н</i> в суффиксах прилагательных ; слова с «ложными суффиксами»:	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, практикум, задания в печатной тетради.
58		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ин-, -ан-, -ян-</i> .	1	Значение и правописание суффиксов <i>-ин-, -ан-, -ян-</i> . правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полной и краткой форме прилагательных.	ЮНЫЙ, СВИНОЙ, ЕДИНЫЙ, ЗЕЛЕНый, ПРЯНЫЙ, ПЬЯНЫЙ. Одно – <i>Н-</i> и <i>-НН-</i> в краткой форме прилагательных. Уметь обнаруживать данную орфограмму, производить морфемный анализ.	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант, практикум, задания в печатной тетради.
59		Различение на письме суффиксов – <i>к-</i> и <i>-ск-</i> .	1	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	Знать об образовании с помощью суффикса <i>-К-</i> качественных прилагательных (кроме исключений), с помощью суффикса <i>-СК-</i> относительных прилагательных. Уметь различать на письме суффиксы – <i>К-</i> и <i>-СК-</i> .	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, практикум, задания в печатной тетради.
60		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных.	Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных,	Упражнения, выборочный диктант, тест..

					различия слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные.	
61		Повторение по теме «Имя прилагательное». Тест по теме «Имя прилагательное»	1	Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологического и морфемного разбора прилагательного.	Знать основной блок орфограмм имен прилагательных, порядок действия при решении орфографических задач, морфологический и морфемный разбор прилагательного. Знать переход из одной части речи в другую. Уметь обосновывать свой выбор. Владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа, тестирование.
62		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
63		Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы.	14 1	Особенности функционирования глаголов в речи. Морфологические признаки глаголов. Понятие <i>инфинитив</i> ; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве». Спряжение глаголов. Форма слова. Правописание глаголов с чередованием звуков в корне. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать ранее известные признаки глагола: спряжение, время, число, род; особенности функционирования глаголов в речи; о бессоюзие как средстве выразительности речи. Уметь владеть глагольной синонимией в речи. Знать грамматические признаки глагола, алгоритм правописания – ТСЯ, -ТЬСЯ. Уметь правильно находить слово, с которым связан	Работа над ошибками, словарный диктант, диалог, работа с текстом, упражнения, задания в печатной тетради

					<p>глагол.</p> <p>Уметь правильно выбирать орфограммы в написании безударных личных окончаний глагола; определять синтаксическую роль глагола в предложении.</p> <p>Знать правило правописания НЕ с глаголами.</p> <p>Уметь правильно выбирать гласную перед суффиксом -Л- глаголов прошедшего времени, писать НЕ с глаголами, различать приставки НЕ- и НЕДО-.</p> <p>Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.</p> <p>Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.</p>	
64		Р.Р. Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465).	1	Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста.	<p>Знать композицию рассказа.</p> <p>Уметь составлять рассказ, самостоятельно его редактировать.</p> <p>Знать о временном единстве в повествовании.</p> <p>Уметь грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами.</p> <p>Уметь редактировать текст.</p>	Практикум, творческая работа.
65		Разноспрягаемые глаголы.	1	Понятие <i>разноспрягаемые глаголы</i> , особенности их спряжения.	<p>Знать о разноспрягаемых глаголах.</p> <p>Уметь правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их,</p>	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради

					соблюдая нормы. Употреблять глагол бежать в переносном значении.	
66		Глаголы переходные и непереходные.	1	Понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; возвратные глаголы. Отличительные признаки переходности глагола.	Знать о переходных и не- переходных глаголах. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради
67		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Понятие <i>наклонение глагола</i> ; употребление глаголов изъявительного наклонения.	Знать о наклонении глаголов, изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь различать наклонения глагола, правильно употреблять и писать глаголы изъявительного наклонения. Уметь употреблять времена в соответствии с речевой ситуацией.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания.
68		<i>Р.Р. Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 484).</i>	1	Подробное изложение.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать выбранные отрывки текста. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Творческая работа.
69	март	Условное наклонение.	1	Понятие <i>условное наклонение</i> . Значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении. Орфограмма «Частица <i>бы (б)</i> в формах условного наклонения».	Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают. Уметь находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонений.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания.
70		Повелительное наклонение.	1	Понятие <i>повелительное наклонение</i> . Значение, образование, изменение и употребление форм глаголов в повелительном наклонении. Орфограмма « <i>Ь</i> в глаголах повелительного наклонения».	Знать значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения; условия употребления мягкого знака на конце глаголов	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями.

					повелительного наклонения Знать предложения побудительные по цели высказывания. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, образовывать их формы, правильно писать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.	
71		Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени. Употребление наклонений	1	Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие. Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов».	Знать, чем различается написание глаголов изъявительного и повелительного наклонений. Уметь различать глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля. Уметь правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями.
72		Безличные глаголы.	1	Понятие <i>безличные глаголы</i> (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления.	Знать о безличных глаголах (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями.
73		Р.Р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520).	1	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Составление плана рассказа, определение его темы и идеи.	Знать композицию рассказа. Уметь составлять рассказ, самостоятельно его редактировать.	Творческая работа

					Знать о временном единстве в повествовании. Уметь грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами. Уметь редактировать текст.	
74		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Знать способы образования глаголов; о безударном суффиксе основы глагола; способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор глагола. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов. Уметь различать суффиксы -ЕВА- и -Е- + -ВА-.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями, задания в печатной тетради
75		Повторение по теме «Глагол»». Морфологический разбор глагола. Тест по теме «Глагол».	1	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи. Порядок морфологического разбора глагола. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Глагол».	Знать основной блок орфограмм глаголов, порядок действий при решении орфографических задач, морфологический и морфемный разбор глагола; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь обосновывать свой выбор, помнить об ударении в глаголах с суффиксом -ИРОВА-; варианты орфоэпической нормы; правильно расставлять знаки препинания. Владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы	Контрольные вопросы и задания,, упражнения, задания в печатной тетради, практикум.

76		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
77		Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Анализ контрольной работы.	9 1	Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи. Знакомство с признаками различия простых и составных числительных, их строением. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать признаки числительного как часть речи (общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении), отличие от других частей речи с числовым значением. Уметь находить числительные в тексте, различать количественные и порядковые числительные. Знать признаки различия простых и составных числительных (обозначение числительного одним и несколькими словами). Уметь различать простые и составные числительные. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками, словарный диктант. Беседа, работа с текстом, учебником, упражнения.
78		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного».	Знать правило правописания Ъ в числительных. Уметь применять данное правило при написании	Распределительный диктант, работа с текстом, учебником,

				4 четверть	числительных.	упражнения.
79	апрель	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи. Особенности строения числительных, обозначающие целые числа. Склонение числительных <i>полтора и полтораства</i> .	Знать разряды числительных (целые, дробные и собирательные), их значение, нормы изменения, Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных. Помнить о фразеологических оборотах и подлежащих, в состав которых входят числительные. Знать об особенностях склонения количественных числительных, орфограмму «Гласная <i>и</i> в окончаниях числительных». Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	Работа с текстом, учебником, упражнения.
80		<i>Р.Р. Выборочное изложение (упр. 366)</i>	1	Работа с текстом (первая часть повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»): определение темы, идеи, составление плана.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать выбранные отрывки текста. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Творческая работа
81		Дробные числительные.	1	Знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных.	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных. Знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого, - числительное (слова с пол-, полу-)	Работа с текстом, учебником, упражнения, выборочный диктант.

					Уметь правильно употреблять в речи дробные числительные.	
82		Собирательные числительные.	1	Знакомство со значением, образованием собирательных числительных, особенностями их сочетаемости с существительными. Особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> .	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> . Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные	Упражнения, тренинг
83		Порядковые числительные.	1	Знакомство со значением, образованием, изменением порядковых числительных. Совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах.	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать в речи. Знать сложные прилагательные, в состав которых входит числительное.	Упражнения, тренинг, вопросы, взаимопроверка.
84		Повторение по теме «Имя числительное». Морфологический разбор числительного. Тест по теме «Имя числительное»	1	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи. Порядок морфологического разбора числительного. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное».	Знать орфограммы в объеме изученного материала, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор. Владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, контрольные вопросы (с. 162-163), опорные записи, проблемные задания, тестирование.
85		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь сравнивать и	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

					анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	
86		Местоимение как часть речи. Анализ контрольной работы.	14 1	Знакомство с семантикой местоимений как самостоятельной части речи. Группы местоимений, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать о местоимении как части речи (указывают на лицо, предмет, событие и т.д., не называя их), о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, цепной связи, о связи СПП, о синтаксической функции местоимений. Уметь находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками, словарный диктант, практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа.
87		Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами. Формы вежливости при употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> .	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. Типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употребляется без предшествующего существительного).	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа.
88		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Лексическое значение и особенности склонения местоимения <i>себя</i> .	Знать о лексическом значении и особенностях склонения	Практикум, упражнения, задания в печатной

					местоимения СЕБЯ. Уметь употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме, употреблять местоимение в составе фразеологических оборотов, составлять очерк, рассказ о себе в свободной форме.	тетради, беседа.
89		Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405).	1	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме».	Уметь составлять устные и письменные рассказы по сюжетным картинкам.	Практикум, творческая работа
90		Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	1	Знакомство с вопросительными и относительными местоимениями, их назначением и употреблением в речи.	Знать вопросительные местоимения, их назначения в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. Знать относительные местоимения, их употребление в речи. Знать союзные слова, СПП, превращать ПП в СП, синтаксическую роль местоимения КОТОРЫЙ. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа., проблемные задания.
91		Неопределенные местоимения.	1	Знакомство с отличительными признаками неопределенных местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с не.	Знать отличительные признаки неопределенных местоимений, образовании, написании. Знать стилистические	Диалог, упражнения, задания в печатной тетради.

					особенности употребления неопределенных местоимений в тексте. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	
92	май	Отрицательные местоимения.	1	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью отрицательных местоимений, их образованием, изменением. Формирование умения распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> , правильно писать местоимения с предлогами.	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	Наблюдения, анализ упражнения, практику м
93		Притяжательные местоимения.	1	Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением.	Знать притяжательные местоимения, их склонение. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных местоимений.	Практикум, упражнения, проблемные задания, беседа.
94		<i>Р.Р. Рассуждение (упр. 436). Сочинение – рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450)</i>	1	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов.	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески	Творческая работа.

					перерабатывать собственный текст.	
95		Указательные местоимения.	1	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью указательных местоимений, их образованием, изменением.	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте. Знать написание союза ЗАТО и местоимения с предлогом ЗА ТО.	Практикум, упражнения, проблемные задания, беседа.
96		Определительные местоимения.	1	Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью.	Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи. Знать различие определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного.	Практикум, упражнения, проблемные задания, беседа.
97		Повторение по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимения. Тест по теме «Местоимение»»	1	Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи. Порядок морфологического разбора местоимения. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Местоимение».	Знать разряды местоимений, их соотнесенность с другими частями речи; местоимения, вошедшие в состав прилагательного. Уметь производить морфологический разбор местоимений. Знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, контрольные вопросы (с. 190-191), опорные записи, проблемные задания, тестирование.

98		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
99		Анализ контрольной работы.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками
100		Комплексное повторение.	1	Систематизация знаний полученных в 6 классе. Порядок действия орфографических задач. Знаки препинания выделительные и разделительные. Работа с алгоритмами. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы в объеме изученного материала, порядок действий при решении орфографических задач; знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках; знать принцип выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. Уметь определять части речи по соответствующей морфеме, правильно писать Ь в существительных, кратких прилагательных, глаголах; обосновывать свой выбор	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради.
101		Комплексное повторение.	1	Систематизация знаний полученных в 6 классе. Порядок действия орфографических задач. Знаки препинания выделительные и разделительные. Работа с алгоритмами. Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Тренинг	
102		Годовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

103		Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Уметь видеть в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты.	Тренинг
104-105		Резерв	2			

V. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик

должен: **знать/понимать:**

-определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

-орфографические, пунктуационные правила;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
 - проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

VI. Программное и учебно-методическое обеспечение

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение
Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) Рекомендовано департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ (2002)	3 часа в неделю, 105 часов в год	<u>6 класс</u> - для общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. – М. Просвещение – 2010.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2004 2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы – М. Просвещение – 2005 3. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т.А. Ладыженская, М.Г.Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006. 4. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2006. 5. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2005 6. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 6 класс. – М.: Творческий центр, 2008 7. Т.В. Шклярова. русский язык. Найди ошибку. 6 класс - М.: «Грамотей», 2008. 8. Т.В. Шклярова. русский язык. Вставь букву. 6 класс. - М.: «Грамотей», 2008. 9. Т.В. Шклярова. русский язык. Сборник упражнений. 6 класс. - М.: «Грамотей», 2008. 10. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с

			репетитором: русский язык. 6 класс / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2005.
--	--	--	---

УП. Формы и график контроля

Формы контроля

- Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога на заданную тему;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- Работа с деформированным текстом.

График контроля

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Всего часов	Виды контроля
1	9	3	27	КД 2, КИ
2	7	3	21	КД, КИ, КС
3	10	3	30	КД, КИ, КТ
4	9	3	27	КД2, КТ, КС
ИТОГО	35	3	105	КД5, КТ2, КИ3, КС2

Критерии оценивания устных ответов

- Отметка “5” ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка “4” ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Отметка “3” ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Отметка “2” ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- Отметка “1” ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка (“5”, “4”, “3”) может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.