

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) образования по русскому языку.

Изучение русского языка в 10 классе должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Задачи обучения русскому языку в 10 классе:

- углубление знаний о лингвистике как науке;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса русского языка в 10 классе отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей русского языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 классов по русскому языку

Должны знать:

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования.

Характеристика классов

Настоящая рабочая программа составлена для физико-математических и технологических классов и учитывает научную направленность интересов обучающихся. В данных классах преобладают обучающиеся с техническим складом ума. Для них предпочтителен высокий темп урока, алгоритмизация учебного процесса.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие сведения о языке.

Функции языка в современном мире. Происхождение русского языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормированность литературного языка. Функциональные стили русского языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия лексики. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их виды. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеологические единицы. Основные типы словарей русского языка.

Фонетика. Графика. Орфография.

Основные понятия фонетики. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слов.

Орфоэпия.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы произношения гласных и согласных звуков.

Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова и морфемы. Аффиксы словообразующие и формообразующие. Основа слова, особенности классификации. Сущность и порядок морфемного разбора слова. Основные способы словообразования и формообразования в русском языке.

Морфология и орфография.

Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение орфографии. Основные разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; правила переноса слов; употребление прописных и строчных букв; правила графического сокращения слов.

Имя существительное как часть речи. Особенности правописания имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Особенности правописания имен прилагательных. Имя числительное как часть речи.

Склонение и правописание имен числительных. Употребление в речи имен числительных. Местоимение как часть речи. Особенности правописания местоимений. Глагол как часть речи. Особенности правописания глагола.

Особые формы глагола причастие и деепричастие. Особенности правописания причастий и деепричастий. Наречие как часть речи. Особенности правописаний наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи. Особенности правописания служебных частей речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата | Тема урока, цель | Планируемый результат Учебно-познавательная компетенция | Информационная компетенция |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 01-06.09 | Слово о русском языке. Слово и его значение Цель: формирование навыков создания монологического высказывания на лингвистическую тему. | Знать: основные функции языка в современном мире; истоки русского языка; основные функциональные стили русского языка. Уметь: рассказать об основных функциях языка в современном мире; аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка. | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. |
| 2 | 08-14.09 | Диагностическая работа. Цель: диагностика знаний, уровень освоения ГОС | Уметь применять в практике письма нормы современного русского языка. | |
| 3 | 15.09-21.09 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Цель: повторить и обобщить основные лексические виды ИВС; продолжить работу по совершенствованию языкового чутья, развивая чувство слова. | Знать: основные лексические ИВС и их отличительные черты. Уметь: находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. | Отражение в письменной форме изобразительно-выразительных средств языка. |
| 4 | 22.09-28.09 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Цель: продолжить работу с основными лексическими понятиями; | Знать: определения омонимов, омографов, омофонов, омоформ; паронимов; синонимов; антонимов. Уметь: отличать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов. |

| | | | | |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 5 | 29.09-05.10 | <p>совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки.</p> <p>Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Цель: повторение основных терминов и понятий лексики; формирование навыков связной монологической речи.</p> | <p>толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи; находить в предложенных текстах синонимы и антонимы; определять роль синонимов и антонимов в тексте.</p> <p>Знать: о происхождении исконно русской лексики; о путях появления в языке заимствованных слов; о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; основные группы слов по сфере их употребления в речи; причины ограничения употребления слов в русском языке. Уметь: логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснить значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова; находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.</p> | Поиск нужной информации адекватно поставленной цели. |
| 6 | 06-12.10 | <p>Фразеология. Лексикография. Цель: повторить основные термины и понятия лексики; совершенствовать</p> | <p>Знать: определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; основные типы</p> | Извлекать необходимую информацию из справочной литературы. |

| | | | | |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>навыки связной речи учащихся; развивать чувство слова и языковое чутье учащихся.</p> | <p>словарей русского языка. Уметь: объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.</p> | |
| 7 | 13-19.10 | <p>Звуки и буквы. Цель: дать представление о фонетической системе русского языка; развивать навыки грамматического разбора; закрепить представление обучающихся о различии между звуком и буквой; совершенствовать артикуляционные умения.</p> | <p>Знать: определение фонетики; основные характеристики гласных и согласных звуков; чем различается звук и буква; о существовании чередования звуков; порядок фонетического разбора слов. Уметь: соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы; выполнять фонетический разбор слова.</p> | <p>Углубление лингвистических знаний, совершенствовани е способности к самооценке через наблюдение за собственной речью.</p> |
| 8 | 20-26.10 | <p>Орфоэпия. Цель: дать представление об орфоэпии как об одном из разделов лингвистики; формировать стремление следовать произносительным нормам речи; развивать языковое чутье.</p> | <p>Знать: что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; нормы произнесения. Уметь соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.</p> | <p>Углубление лингвистических знаний, совершенствовани е способности к самооценке через наблюдение за собственной речью.</p> |
| 9 | 05-08.11 | <p>Состав слова. Цель: повторение основных терминов и понятий раздела; формирование</p> | <p>Знать: что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; признаки</p> | <p>Передача содержания информации адекватно поставленной</p> |

| | | | | |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 10-16.11 | <p>навыков анализа языкового материала; отработка орфографических навыков.</p> <p>Словообразование. Формообразование. Цель: повторение основных терминов и понятий раздела; совершенствование навыков связной речи.</p> | <p>производной и непроизводной основы; порядок морфемного анализа слова.</p> <p>Уметь: находить значимые части слова; определять их роль в слове; уметь выполнять морфемный разбор слова; различать процессы слово-и формообразования.</p> <p>Знать: основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного разбора.</p> <p>Уметь: определять способы образования слов в русском языке; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный разбор; пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.</p> | <p>цели.</p> <p>Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.</p> |
| 11 | 17-23.11 | <p>Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Цель: повторение и обобщение терминов и понятий раздела; развитие языкового чутья; формирование орфографической зоркости.</p> | <p>Знать: какие вопросы изучаются в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Уметь: узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных; определять условия выбора верного</p> | <p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.</p> |

| | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | написания; на основании правила делать выбор написания. | |
| 12 | 24.11-30.11 | Употребление гласных после шипящих и Ц. Цель: повторение основных терминов и понятий раздела; закрепление правописных навыков; совершенствование навыков аналитических разборов. | Знать: правописание звонких и глухих согласных; правописание непроизносимых согласных; правописание двойных согласных. Уметь: находить в словах звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 13 | 01-07.12 | Правописание гласных и согласных в приставках. Цель: повторение основных правил написания приставок; совершенствование орфографических умений учащихся; развитие языкового чутья. | Знать: правила написания приставок. Уметь: правильно писать приставки в словах. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 14 | 08-14.12 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса. Цель: повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование правописных навыков. | Знать: функции Ъ и Ь; правила переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. Уметь: правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 15 | 15-21.12 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. | Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных; | Объяснение изученного на самостоятельно изученных |

| | | | | |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Цель: повторить основные теоретические сведения об имени существительном; совершенствовать навыки правописания имен существительных; закрепить навыки аналитической работы со словом как частью речи. | склонение имен существительных; правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь: делать морфологический разбор имен существительных; правильно писать падежные окончания; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи. | примерах. |
| 16 | 22.12-28.12 | Контрольная работа за 1 полугодие. Цель: контроль знаний, уровень освоения ФГОС. | Уметь применять в практике письма нормы современного русского языка. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Владение навыками создания и редактирования собственного текста. |
| 17 | 12-18.01 | Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Цель: повторить и обобщить орфографический материал; совершенствовать навыки морфологического разбора; развивать навыки аналитической работы со словом. | Знать: правописание суффиксов имен существительных; правила написания сложных имен существительных. Уметь: правильно писать суффиксы имен существительных; делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 18 | 19.01-25.01 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Цель: повторение и обобщение представлений учащихся об имени | Знать: определение имени прилагательного; лексико-грамматические разряды имен прилагательных; склонение качественных и | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |

| | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | прилагательном как части речи; совершенствование навыков грамматических разборов. | относительных имен прилагательных. Уметь: делать морфологический разбор имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных. | |
| 19 | 26.01-01.02 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Цель: обобщение знаний, связанных с написанием суффиксов имен прилагательных, правил написания сложных имен прилагательных; совершенствование навыка аналитического разбора; развитие монологической речи учащихся. | Знать: правописание суффиксов имен прилагательных; правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных; правописание сложных имен прилагательных. Уметь: мотивировать выбор при написании Н и НН в именах прилагательных; отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 20 | 02-08.02 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Цель: повторение и обобщение знаний об имени числительном как части речи; развитие речи учащихся; совершенствование навыков аналитической работы со словом. | Знать: определение имени числительного; разряды и виды имен числительных; правописание имен числительных; склонение имен числительных. Уметь: делать морфологический разбор имени числительного; склонять имена числительные; правильно писать имена числительные. | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 21 | 09.02-15.02 | Употребление имен числительных в речи. Цель: обобщение и закрепление навыков, | Знать: особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два,</i> | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |

| | | | | |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | связанных с правописанием имен числительных; обучение особенностям употребления некоторых имен числительных в речи. | <i>три, четыре;</i> собирательных числительных. Уметь правильно употреблять в речи имена числительные. | |
| 22 | 16-22.02 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Цель: повторение и обобщение знаний о местоимении. | Знать: лексико-грамматические разряды местоимений; особенности изменения местоимений; правописание местоимений. Уметь: делать морфологический разбор местоимения; правильно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения; склонять местоимения. | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 23 | 24-01.03 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о глаголе как о части речи; формирование навыка морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол в речи. | Знать: определение глагола; грамматические категории глагола; образование глагола; правописание глагола. Уметь: делать морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глагола; правильно писать суффиксы глагола; употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо. | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 24 | 02-08.03 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать | Знать: определение причастия; разряды по значению; признаки глагола и прилагательного; образование причастий; правописание причастий. Уметь: определять вид и залог причастий; | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |

| | | | | |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | 10-15.03 | <p>причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи.</p> <p>Деепричастие как глагольная форма. Цель: повторение и обобщение знаний о глагольных формах; формирование навыков образования деепричастий, морфологического разбора деепричастий; употребление деепричастий в речи.</p> | <p>различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий.</p> <p>Знать: определение деепричастия; разряды по значению; признаки глагола и наречия; способы образования. Уметь: находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.</p> | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. |
| 26 | 16-22.03 | <p>Наречие как часть речи. Правописание наречий. Цель: повторение и обобщение знаний о наречии как части речи; закрепление правописных навыков; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи.</p> | <p>Знать: определение наречия; разряды по значению; степени сравнения; правописание наречий. Уметь: определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия.</p> | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 27 | 01-05.04 | <p>Слова категории состояния. Цель: повторение и обобщение знаний о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование умения употреблять слова данной морфологической</p> | <p>Знать: определение слов категории состояния; морфологический разбор слов категории состояния. Уметь: находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие</p> | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. |

| | | | | |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | 06-12.04 | категории в речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Цель: повторение и обобщение знаний о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся. | прилагательные. Знать: определение предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; виды предлогов по структуре и по происхождению; правописание предлогов. Уметь: отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги. | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 29 | 13-19.04 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Цель: повторение и обобщение знаний о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребления союза в речи. | Знать: определение союза; виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; синтаксическую функцию союзов; правописание союзов. Уметь: делать морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы. | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 30 | 20-26.04 | Частицы как служебные части речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Цель: повторение и обобщение знаний о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи. | Знать: определение частицы; разряды по значению; правописание частиц. Уметь: определять значение частицы; правильно писать частицы. | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |
| 31 | 27-30.04 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Цель: обобщение и | Знать: правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь: находить | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. |

| | | | | |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | повторение сведений о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц НЕ и НИ с различными частями речи; развитие монологической речи учащихся. | орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц НЕ и НИ. | |
| 32 | 05-08.05 | Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о междометии как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие связной монологической речи. | Знать: определение междометия; типы междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий. Уметь: находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях. | Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. |
| 33 | 12-17.05 | Контрольная работа за 2 полугодие. Цель: контроль знаний, уровень освоения ГОС. | | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Владение навыками создания и редактирования собственного текста. |
| 34 | 18-24.05 | Резерв | | |
| 35 | 25-31.05 | Резерв | | |

УМК

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд., испр. и доп. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. – 6-е изд. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке /Под ред. И.Б.Голуб. – 5-е изд., испр. – М.:Рольф, 2009.