

Утверждаю:
директор МАОУ лицея № 130
Т.Н. Телицына _____
Приказ №323-О от 01.09.2014г.

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»
9 «Б», «В», «Д» класс

Учитель: Климюк И.В.
1 кв. категория

Екатеринбург, 2014г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Данная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта по русскому языку и Примерной программой основного общего образования. Программа рассчитана на изучение русского языка в 9 классе на базовом уровне.

Программа включает в себя «Пояснительную записку», «Календарно-тематическое планирование» и «УМК».

В пояснительной записке обозначено целеполагание, задачи курса, требования к уровню подготовки выпускников и основные умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу изучения курса.

Рассчитана программа на 2 ч. в неделю, 70 часов в год.

Основная направленность курса русского языка в 9 классе: приобретение и систематизация знаний о родном языке, необходимых для формирования речевых умений и навыков и свободного владения ими в ситуации речевого общения.

Основная цель обучения родному языку - обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. *Коммуникативная компетенция* - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Эта компетенция в 9 классе реализуется на каждом уроке русского языка через построение развернутого связного высказывания на заданную тему (устного и письменного). На уроках развития связной речи - через умение работать с текстами различных стилей и жанров (извлекать необходимую информацию, сжимать текст, составлять некоторые виды деловых бумаг и т.д.). Владение специфическим языком предмета, способность понять лингвистический текст, участвовать в беседе на языковые темы - есть показатель действительно неформального знания.

Стержнем курса «Русский язык» в 9 классе является раздел «Синтаксис и пунктуация», которым на базовом уровне завершается усвоение знаний о языке как системе. Дополняет его раздел «Культура речи». Таким образом реализуется *языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция*, - усвоение знаний о языке как системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция - освоение языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения - находит свое выражение в устных и письменных сообщениях, связанных с работой по репродукциям картин известных русских художников, прозаическим и поэтическим текстам, различным историческим комментариям.

В 9 классе, как и в 8, предусматриваются *два этапа в обучении*: закрепительный и основной линейно-системный. Первый этап призван обеспечить надежную связь, преемственность между 9 и 8 классами, закрепить ранее изученное (повторение изученного материала в начале и в конце курса), второй - изучение, углубление и систематизация полученных знаний о языке.

В целом **цели** обучения учащихся 9 класса на этапе освоения курса «Русский язык» на базовом уровне, обеспечивающие реализацию компетентностного подхода в образовании, следующие:

- интенсивное речевое развитие школьников: выработка способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), овладение умением правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать) на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку;
- овладение нормами русского языка, в результате чего учащиеся должны:
 - ✓ владеть всеми видами речевой деятельности, способностью использовать язык в различных сферах и ситуациях общения;
 - ✓ владеть умением извлекать информацию из различных источников и пользоваться ею;
 - ✓ иметь представление о системе языка, ее устройстве, развитии и функционировании;
 - ✓ владеть словарным богатством языка, его грамматическим строем;
 - ✓ уметь классифицировать языковые факты и оценивать их с точки зрения правильности.

Задачи изучения предмета в 9 классе

общие:

- совершенствовать умения связно излагать свои мысли; развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся;
- формировать научно-лингвистического мировоззрения; вооружение знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

частные:

- рассмотреть понятие «русский национальный язык» и углубить знания о нем;
- расширить знания о предложении как основной единице синтаксиса русского языка;
- закрепить навыки фонетического, орфоэпического, лексического, морфемно-словообразовательного и морфологического разборов;
- совершенствовать умение в сжатой и подробной форме излагать тексты разных стилей и жанров;
- совершенствовать умение создавать собственные монологические высказывания на лингвистические и морально-этические темы в разных стилях и жанрах речи.

Предметные результаты
Требования к уровню подготовки выпускников

К концу 9 класса учащиеся должны приобрести знания и овладеть следующими умениями (дополнение к требованиям программы 8 класса):

Знать/понимать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">• основные сведения о русском языке,• определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил (ССП, БСП, СПП);• уметь обосновывать свои ответы, приводя необходимые примеры;• принципы построения устных и письменных высказываний на заданную и произвольную темы;• принципы построения текстов различных функциональных стилей и жанров;• пути совершенствования созданных текстов;• орфоэпические нормы современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none">• производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;• находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;• различать изученные виды простых и сложных предложений;• составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;• находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;• определять стиль и тип текста (речи);• создавать письменные и устные тексты различных стилей и типов речи в соответствии с речеведческой ситуацией, осуществляя информационный поиск в разных источниках, извлекая и преобразовывая информацию;• совершенствовать содержание созданного текста, находить и исправлять ошибки в нем;• соблюдать все основные нормы литературного языка, речевой этикет в письменных и устных высказываниях;• уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

	докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждать актуальные темы с использованием различных средств аргументации.
--	---

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и осознанного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- -увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание тем учебного курса

1. Повторение изученного в 5-8 кл.

2. Предложение. Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

3. Сложносочиненное предложение

Строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

4. Сложноподчиненное предложение

Строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

5. Бессоюзное сложное предложение.

Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

6. Сложное предложение с разными видами связи

Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

7. Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.

Повторение общих сведений из всех разделов курса «Русский язык».

8. *Речь*. Речь устная и письменная. Монолог, диалог, стили языка. Текст. Способы сжатия текста. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Деловые бумаги. Принципы создания текста-рассуждения на лингвистическую и морально-этическую темы.

Программа является **модифицированной**.

Данная программа по русскому языку адресована учащимся 9 Б, В классов (математический профиль), 9 Д (технологический профиль). Учащиеся 9 Б и В классов достаточно подготовлены, поэтому на повторение в начале учебного года отводится меньшее количество часов. Учащиеся 9 Д класса отличаются слабой подготовкой, поэтому на повторение курса русского языка 5-8 кл. отведено большее количество времени (включение в урок). Особенностью реализации данной программы будет блоковая подача учебного материала в 9 Б и В классах, а на оставшихся уроках, отведенных на освоение темы, - повторительно-закрепительная (в планировании уроков эта особенность не отражена). В 9 Д классе предполагается линейная система освоения материала.

В календарном планировании последовательность изучения тем не изменена, однако в часы, отведенные для изучения конкретной темы, добавлены уроки на текущие, контрольные, административные срезы знаний, (проверочные, тестовые работы, изложения (подробные и сжатые), сочинения). Часы были распределены в соотношении с Примерной программой по русскому языку. Также в планировании заложен резерв часов, необходимый для корректировки в связи с праздничными выходными днями и другими непредвиденными обстоятельствами. Если резерв останется невостребованным, он будет использован по необходимости или в конце учебного года на уроках повторения и систематизации изученного в 5-9 классах.

Формы обучения

Считаю предпочтительными такие типы уроков: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум. Целесообразны следующие виды и методы работы учащихся: упражнения по аналогии; упражнения, направленные на обобщение изученного материала; задания проблемно-поискового характера; задания, развивающие орфографическую и пунктуационную зоркость; задания, развивающие информационную компетентность (извлечение необходимой информации, поиск, переработка, преобразование и т.д.), формы работы - как фронтальная, так и индивидуальная, групповая.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	6	1	1
Сложное предложение.	3		
Сложносочиненные предложения	7	2	1
Сложноподчиненные предложения	20	2	5
Бессоюзные сложные предложения	6	1	
Сложные предложения с различными видами связи	4	1	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	4		
Резерв	5		

ИТОГО	55	7	8
	70ч.		

**Календарно-тематическое планирование
9Б, В**

Не-де-ля	Дата	Содержание	Основные требования к ЗУН	Вид контроля, самостоятельной работы
1	1-6.09	1. Международное значение русского языка Повторение изученного (5+1) 2. Простое предложение и его грамматическая основа	Повторить теоретический материал, изученный в 5-8 кл. Знать принципы русской фонетики, особенности морфологии, синтаксиса и пунктуации (словосочетания и простого осложненного и не осложненного предложения). Уметь выполнять все виды разборов	Устный опрос
2	8-13.09	3. Предложения с обособленными членами 4. КР (административный срез знаний) диктант		КР диктант
3	15-20.09	5. Анализ КР. Повторим орфографию 6. Предложения с обособленными членами		Словарная работа
4	22-27.09	7. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. РР Сжатое изложение Сложное предложение (3) 8. Понятие о сложном предложении	Знать теоретические сведения о видах сложного предложения, грубы сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Уметь отличать сложное предложение от простого осложненного, простого с однородными членами, простого односоставного, знать отличие между выделительными и разделительными знаками препинания. Уметь правильно интонировать сложное предложение	Изложение с продолжением
5	29-4.10	9. Союзные и бессоюзные сложные предложения 10. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Интонация сложного предложения		Сочинение с исп. сложных предложений
6	6-11.10	Сложносочиненное предложение (7+2) 11. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения с ССП 12. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	Знать классификацию сложносочиненных предложений, группы сочинительных союзов, смысловые и синтаксические отношения между частями сложного предложения. Уметь отличать сложносочиненные предложения от предложений с однородными членами, осложненных предложений. Находить в тексте ССП. Конструировать сложносочиненные предложения	Мини тест
7	13-18.10	13. КР РР (за 1 четверть) 14. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Анализ КР		Тест, работа с текстом

8	20-25.10	15. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения 16. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать принципы постановки знаков между частями СП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	Устный опрос Синтаксическая пяти-минутка
9	27.10-1.11	17. Резерв 18. Резерв		
10	10-15.11	19. Повторение 20. КР по теме ССП	Повторить теоретические сведения по изученной теме. Проверить усвоение материала.	Контрольная работа
11	17-22.11	21. Анализ КР Сложноподчиненное предложение (20+2+5) 22. Понятие о СПП	Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.	Фронтальный опрос
12	24-29.11	23. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП 24. Союзы и союзные слова в СПП	Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять. Знать классификацию <i>сложноподчиненных</i> предложений	Словарный диктант
13	1-6.12	25. Роль указательных слов в СПП 26. СПП с придаточным определительным	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения. Знать особенности сложноподчиненного предложения с <i>придаточным определительным</i> . Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Устный опрос
14	8-13.12	27. РР Изложение (сжатое) 28. РР Сочинение	Развивать умение писать изложение и сочинение, совершенствовать написанное. Исправлять речевые недо-	Изложение, сочинение

			четы и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств	
15	15-20.12	30. КР (тест) 31. Анализ КР, сочинения и изложения	Проверить усвоение изученного материала	Контрольная работа. Тест
16	22-27.12	32. СПП с придаточным изъяснительным 33. Резерв	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным . Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Словарная работа
17	12-17.01	34-35. СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным места и времени . Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным места и времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Диагностирующая работа (10 минут)
18	19-24.01	35-36. РР Изложение.	Развивать умение писать изложение, совершенствовать написанное. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания	Изложение
19	26-31.01	37. СПП с придаточными причины 38. СПП с придаточными условия. Анализ изложения	Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными причины . Конструировать такие предложения. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными причины в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия . Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно	Словарный диктант Устный опрос

			использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	
20	2-7.02	39. СПП с придаточными уступительными 40. СПП с придаточными цели	Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным . Конструировать такие сложноподчиненные предложения. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненного предложения с придаточным цели . Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Анализ предложений
21	9-14.02	41. СПП с придаточными следствия 42. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Знать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными следствия, образа действия меры и степени . Конструировать эти предложения. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Диагностическое тестирование
22	16-21.02	43. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными 44. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания при них	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Корректировка знаний
23	24-	45. РР Деловые бумаги	Знать принципы составления деловых бумаг. Уметь	Составление деловой

	28.02	46. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания при них	применять эти знания на практике. Знать принципы постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными. Уметь правильно ставить знаки препинания	бумаги
24	2-7.03	47. Синтаксический разбор сложного предложения 48. Пунктуационный разбор сложного предложения. Повторение	Повторить и обобщить сведения о сложноподчиненных предложениях разных видов. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор	Устный ответ
25	9-14.03	49. КР Тест 50. Анализ КР	Проверить знания по изученной теме, умение решать задания в тестовой форме	Контрольная работа
26	16-21.03	Бессоюзное сложное предложение (6+1) 51. Понятие о БСП. Интонация в БСП 52. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Понимать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Уметь интонировать бессоюзное сложное предложение, правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знать выразительные особенности бессоюзных предложений. Уметь производить синонимичную замену простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	Устный опрос
27	1-5.04	53. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП 54. БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	Знать важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации.	Устный опрос Синтаксическая пяти-минутка
28	6-11.04	55. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных	Устный опрос

		56. Повторение	предложений	
29	13-18.04	57. КР Сложные предложения с различными видами связи (4+1+2) 58. Анализ КР. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Уметь опознавать в тексте сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно ставить знаки препинания в нем. Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь правильно строить сложные предложения с разными видами связи. Уместно употреблять их (преимущественно в книжной речи). Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Учитывать стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам. Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9 классов	Контрольная работа
30	20-25.04	59. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи 60. Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи		Устный опрос
31	27-30.04	61. Повторение 62. КР		Контрольная работа
32	4-8.05	63-64. РР Сжатое изложение. Сочинение Повторение 65-66. Анализ изложения и сочинения. Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	Проверить умение сжимать текст. Правильно выделять микротемы в тексте, извлекать необходимую информацию. Создавать свой текст на основе услышанного, сохраняя логику высказывания	Сжатое изложение, сочинение
33	11-16.05	67-68. Повторение	Знать теоретические сведения за курс 5-9 кл. Уметь применять знания на практике	Устный опрос
34-35	18-30.05	69-70. Повторение	Знать теоретические сведения за курс 5-9 кл. Уметь применять знания на практике	Устный опрос

УМК

Примерная программа. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
ГОС по русскому языку.

Учебник: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для учителя.

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Л.А. Тропкина. Русский язык. 9 класс: Поурочные планы (по учебнику Бархударова С.Г. и др.). – Волгоград: Учитель, 2003.

И.В. Текучева. Тесты по русскому языку. К учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс». – М.: «Экзамен», 2006.

Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5, 6, 7, 8, 9 кл. М.: Просвещение, 2005.

Угроватова Т.Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 кл., М.: Просвещение, 2004.

Литература для учащихся.

Русский язык в таблицах. Любое издание.

Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс. Пособие для учащихся., М.: «Просвещение», 2009.

Т.В. Шклярова. русский язык. Сборник упражнений. 9 класс, М.: «Грамотей», 2008.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)