

Не-де-ля	Дата	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля, самостоятельной работы
1	01-06.09.14	Из истории русского языкознания (раздел учебника)	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Информационная компетентность. Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (28 часов)				
2	08-13.09.14	КР Диктант	<i>Знать:</i> о системе правил постановки знаков препинания, основные виды пунктограмм. <i>Уметь:</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Контрольная работа
3	15-20.09.14	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Анализ КР	<i>Знать:</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Уметь:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Самостоятельная работа
4-5	29.09-4.10.14 06-11.10.14	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	<i>Знать:</i> классификацию простых предложений. <i>Уметь:</i> анализировать их как синтаксическую единицу. Информационная компетентность. Поиск нужной информации адекватно поставленной цели.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа
6	13-18.10.14	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь:</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные ска-	Комментированное письмо. Самостоятельная работа

			зуемые;	
7	20-25.10.14	РР Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте	Знать: определения темы и проблемы текста. Уметь: определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо
8	октябрь	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
9	ноябрь	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Комментированное письмо. Работа с учебником. Самостоятельная работа
10	ноябрь	РР Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Сочинение	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной учебной деятельности. Домашнее сочинение
11	ноябрь	РР Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Домашнее сочинение
12-13	Ноябрь-декабрь	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Работа с учебником

14	декабрь	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант
15	декабрь	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Срез знаний	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний
16	декабрь	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Работа с учебником. Объяснительный диктант
17	Январь	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. Словарный диктант	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Словарный диктант
18	Январь	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения
19	Январь	Тест в формате ЕГЭ	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум. Тест
20	февраль	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (<i>ССП</i>). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать: основные группы <i>ССП</i> по значению союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте <i>ССП</i> и производить их пунктуационный разбор предложения. Знаком-	Беседа, проблемные задания

		чиненном предложении	ство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносо- чиненном предложении, совершенствование пунктуационных навы- ков, навыка синтаксического разбора ССП	
21	Фев- раль	Сложноподчиненное предложе- ние (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточ- ным. Синонимия сложноподчи- ненных предложений и предло- жений с причастным и деепри- частными оборотами	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного пред- ложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препина- ния и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Беседа, про- блемные задания
22	Фев- раль	Сложноподчиненные предло- жения с несколькими прида- точными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчинен- ных предложений.	Уметь: различать СПП с однородным, параллельным и последова- тельным подчинением, составлять схемы, производить синтаксиче- ский разбор	Беседа, про- блемные задания
23	Фев- раль	Контрольный диктант БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препина- ния, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с раз- ными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Контрольный диктант
24- 25	Март	Сложные предложения с разны- ми видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобще- ние изученного о сложном предложении	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь: видеть сложные предложения с разными видами связи, опре- делять виды придаточных.	Работа с учебни- ком. Самостоя- тельная работа
26	Март	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. <i>Словарный диктант</i>	Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить по- добные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конст- руировать предложения, подбирать синонимичные конструкции рус- ского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные пра- вила орфографии и пунктуации	Тренинг, прак- тикум, словар- ный диктант
27- 28	Март- апрель	Тест в формате ЕГЭ	Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	Тест

29		Культура речи. Нормы литературного языка	<i>Знать: нормы литературного языка. Уметь: строить речь с применением различных способов в зависимости от условий</i>	Устное связное высказывание на заданную тему
Стилистика. Функциональные стили (5 часов)				
30	Апрель	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Работа с деформированным текстом
31	Апрель	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	<i>Знать:</i> признаки официально – делового стиля. <i>Уметь:</i> составлять тексты официально-делового стиля	Работа с деформированным текстом, практическая работа
32	Май	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	<i>Знать:</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <i>Уметь:</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей	Работа с деформированным текстом
33	Май	РР Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	<i>Знать:</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст	Беседа, проблемные задания
34	Май	Комплексный анализ текста с творческим заданием	<i>Знать:</i> особенность текстов по стилю и типу. <i>Уметь:</i> отмечать стилиевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных	Тренинг, практикум
35	Май	Резерв		

Утверждаю:
директор МАОУ Лицей № 130
Т.Н. Телицына _____
Приказ № 323 – О от 01.09.2014г.

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
11 «А», «Б» класс

Учитель: Климюк И.В.
1 кв. категория

Екатеринбург 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11-х классов составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на **35** часов (*1 час в неделю*). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2010.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимо-

действию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные** умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 35 часов, в том числе для проведения:

- работ по развитию речи – 5 часов;
- контрольных работ – 3 часа.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Структура школьного курса русского языка в 11 классе

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание разделов и тем учебного курса

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Часы развития речи
1	Введение. Из истории русского языкознания	1	-
2	Синтаксис. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 10 классах	28	4
3	Стилистика. Функциональные стили	5	1
4	Резерв	1	
	Итого	35	5

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов язы-

ка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения).

Характеристика классов

Настоящая рабочая программа составлена для 11 «А» и «Б» физико-математических классов и учитывает естественно-научную направленность интересов обучающихся. В данных классах преобладают обучающиеся с техническим складом ума, способностями средними и выше средних. Для них предпочтителен высокий темп урока, алгоритмизация учебного процесса, блоковая подача материала, кроме того возможно использование такой формы учебной деятельности как опережающие домашние задания.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2008.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.
4. Будникова Н.Н, Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина 10-11 классы. – М.: Вако, 2009

Список литературы

- 1.*Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
- 2.*Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- 3.*Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- 4.*Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
- 5.*Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
- 6.*Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
- 7.*Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
- 8.*Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта.* - М.: Русское слово, 2008.