

Утверждаю  
Директор МАОУ Лицей №130  
Т.Н. Телицына  
Приказ №323-О от 01.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Русский язык»  
11 класс

Учитель: Бражко Л.А.  
Высшая кв.категория

Екатеринбург 2014

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) образования по русскому языку.

Изучение русского языка в 11 классе должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

**Задачи** обучения русскому языку в 11 классе:

- углубление знаний о лингвистике как науке;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса русского языка в 11 классе отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей русского языка.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов по русскому языку**

Должны знать:

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования.

### **Характеристика классов**

Настоящая рабочая программа составлена для математического и технологического классов и учитывает естественно-научную направленность интересов обучающихся. В данных классах преобладают обучающиеся с

техническим складом ума, способностями средними и выше средних. Для них предпочтителен высокий темп урока, алгоритмизация учебного процесса.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств.

Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

### **ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ**

Язык как знаковая система и общественное явление.

Языки естественные и искусственные .

Основные функции языка.

Наука о языке.

Место лингвистики в кругу научных дисциплин.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот).

Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока, цель	Планируемый результат	
			Учебно-познавательная компетенция	Информационная компетенция
1.	сент	Язык и общество. Язык и культура. Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка и культуры, об отражении культуры в языке.	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения.
2.		Язык и история народа. Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа.	Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения.
3.		Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	Знать понятие «мировой язык»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения.
4.		Активные процессы в современном русском языке. Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке.	Знать об активных процессах в современном русском языке. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора.	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать

				устный текст.
5.	окт	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Цель: закрепление и обобщение знаний о синтаксических правилах и пунктуационных нормах.	Знать основные принципы русской пунктуации, виды грамматической связи в словосочетаниях. Уметь анализировать словосочетание как синтаксическую единицу.	Поиск нужной информации адекватно поставленной цели.
6.		Предложение как синтаксическая единица. Цель: повторение и обобщение знаний о предложении как основной синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора предложения.	Знать типологию предложений; главных и второстепенных членов предложения. Уметь проводить синтаксический анализ предложения.	Углубление лингвистических знаний, совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью.
7.		Тире в простом предложении. Цель: формирование пунктуационного навыка.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении; интонационного тире; соединительного тире. Уметь ставить тире в предложении.	Углубление лингвистических знаний, совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью.
8.	ноябрь	Простое осложненное предложение. Цель: повторение знаний о простом осложненном предложении; формирование аналитических навыков синтаксического разбора.	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь проводить синтаксический анализ простого предложения.	Передача содержания информации адекватно поставленной цели.
9.		Предложения с однородными членами. Цель повторение знаний об однородных членах предложения.	Знать что такое однородные члены предложения; пунктуацию однородных членов. Уметь отличать однородные определения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных членах.	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.

10.		Предложения с обособленными определениями и приложениями. Цель: обобщение знаний об обособленных членах предложения; формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.	Знать понятие обособления; условия обособления; типы предложений с обособлением; правила обособления определений и приложений. Уметь применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
11.		Предложения с обособленными обстоятельствами. Цель: закрепление навыков правописания; совершенствование умения аргументировано ставить необходимые знаки препинания при обособленном обстоятельстве и дополнениях.	Знать правила обособления обстоятельств и дополнений. Уметь находить в предложении обособленные члены предложения; определять условия обособления дополнений и обстоятельств; ставить необходимые знаки препинания при обособленных членах предложения.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
12.	декабрь	Пунктуация в предложениях, осложненных грамматическими конструкциями, не связанными с членами предложения. Цель: повторение и обобщение знаний о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции.	Знать типологию грамматических конструкций, не связанными с членами предложения; пунктуационные правила при данных конструкциях. Уметь находить данные конструкции в предложении; грамотно оформлять их пунктуационными знаками.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
13.		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Знать, как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.



		Цель: формирование навыков правописания, умений грамотно и аргументировано расставлять знаки препинания.	вопросительно-восклицательные слова. Уметь выделять знаками препинания указанные языковые единицы.	
14.		Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Цель: повторить и обобщить сведения об особенностях сложного предложения; закрепить навыки синтаксического разбора сложного предложения; формирование речевой культуры обучающихся.	Знать типологию сложных предложений; основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении Уметь находить сложные предложения; анализировать их, разбирать сложные предложения; составлять схему сложного предложения.	Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах.
15.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Цель: повторение и обобщение сведений о сложноподчиненном предложении; закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления сложноподчиненного предложения; формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения.	Знать типологию сложноподчиненных предложений; их пунктуацию. Уметь находить сложноподчиненные предложения в тексте; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Владение навыками создания и редактирования собственного текста.
16.		Контрольная работа в форме тестирования по изученным ранее темам. Цель: контроль знаний, умений, навыков.		
17.	январь	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Цель: повторение и обобщение сведений о сложноподчиненном предложении;	Знать типологию сложноподчиненных предложений; их пунктуацию. Уметь находить сложноподчиненные предложения в тексте; делать синтаксический разбор	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.

		закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления сложноподчиненного предложения; формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения	сложноподчиненного предложения; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	
18.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Цель: повторение и обобщение сведений о бессоюзном сложном предложении; формирование навыков синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения; закрепление пунктуационных умений учащихся.	Знать типологию бессоюзных сложных предложений; пунктуацию бессоюзных сложных предложений. Уметь находить бессоюзные сложные предложения; делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и аргументировано делать свой выбор.	Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
19.		Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Цель: повторение и обобщение сведений о сложных предложениях с разными видами связи; формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания в указанных синтаксических конструкциях.	Знать понятие сложной синтаксической конструкции, понятие периода; пунктуацию в указанных синтаксических конструкциях. Уметь узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции, расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор, делать синтаксический разбор указанных конструкций.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
20.	февраль	Способы передачи чужой речи. Цель: повторение и обобщение сведений о способах передачи чужой речи; формирование навыков	Знать что называют чужой речью, способы оформления чужой речи, пунктуацию при оформлении чужой речи. Уметь правильно	Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей

		грамотного оформления чужой речи на письме; совершенствование речевой культуры учащихся.	оформлять чужую речь.	деятельности.
21.		Правила цитирования. Знаки препинания при цитировании. Цель: повторение и обобщение сведений о цитатах и правилах пунктуационного оформления цитат; развитие связной монологической речи учащихся.	Знать что такое цитаты; какие существуют способы включения цитат в контекст; пунктуацию при цитатах. Уметь включать цитаты в контекст разными способами; правильно ставить знаки препинания при цитатах.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
22.		Сочетание знаков препинания. Цель: повторить и обобщить сведения о правилах постановки знаков препинания при их сочетании.	Знать основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания. Уметь узнавать возможные места сочетания знаков препинания или факультативных знаков; обосновывать поставленные знаки препинания.	Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
23.		Авторская пунктуация. Цель: расширить представления учащихся об особенностях реализации пунктуационных правил в индивидуально-авторском тексте; продолжить работу над совершенствованием навыков аналитических грамматических разборов; развитие навыков создания монологического высказывания на лингвистическую тему.	Знать, что называется авторской пунктуацией; роль авторской пунктуации в произведении. Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать «пунктуационный рисунок» текста.	Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
24.	март	Повторение и обобщение изученного о синтаксисе и пунктуации.		Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах.

		Цель: повторить и обобщить знания, полученные в ходе освоения основных правил правописания.		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
25.		Контрольное тестирование по теме: «Синтаксис и пунктуация» Цель: контроль знаний, умений, навыков по изученным ранее темам.		Объяснение изученного на самостоятельно изученных примерах.
26.		Язык и речь. Основные требования к речи. Цель: дать понятие об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	Знать об основных требованиях к речи. Уметь применять их в собственной речи.	Использование ИКТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
27.	апрель	Текст, его строение. Типы речи. Цель: углубить понятие о тексте, его строении, типах речи; производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов.	Знать текст, его строение, типы речи, их отличительные признаки. Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования.
28.		Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Цель: дать представление об основных видах преобразования текста, познакомить с отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации.	Знать об основных видах текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно их редактировать.	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
29.		Функциональные стили речи. Цель: углубить представление о функциональных стилях	Знать о функциональных стилях речи, их общей характеристике. Уметь определять	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их

		речи, их общей характеристике.	стиль текста, производя его речеведческий анализ.	специфики.
30.		Назначение, стилевые признаки, разновидности научного стиля. Цель: углубить представление о назначении, стилевых признаках, разновидностях научного стиля речи.	Знать о назначении, стилевых признаках, разновидностях научного стиля. Уметь излагать материал в виде устных и письменных тезисов.	Передача содержания информации адекватно поставленной цели.
31.	май	Лексика научного стиля. Цель: познакомиться с основными словарными пластами научного стиля, научиться разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научить пользоваться ей.	Знать разновидности лексики научного стиля. Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы; производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики.	Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей.
32.		Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Цель: исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии.	Уметь исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии.	Владение такими видами публичных выступлений, как диалог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам их ведения.
33.		Повторение и обобщение изученного в 11 классе.		
34.		Резерв		
35.		Резерв		

## График контроля

Полугодие	Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Всего часов	Виды контроля
1	16	1	16	Контрольная работа в форме зачета
2	19	1	19	Контрольное тестирование

## УМК

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд., испр. и доп. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. – 6-е изд. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке /Под ред. И.Б.Голуб. – 5-е изд., испр. – М.:Рольф, 2009.