

Утверждаю:
директор МОУ лицея № 130
Т.Н. Телицына _____
приказ № 323 - О от 01.09.14

Рабочая программа
элективного курса
«Секреты синтаксиса и пунктуации»
6 класс

Учитель: Артемьева И.А.
Высшая кв. категория

I. Пояснительная записка

Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: “Почему я выбираю данную грамматическую структуру (морфологическую или синтаксическую) для выражения данного внеязыкового значения?”» Познавая свой Язык, человек познает самого себя, особенности национального мышления и национальной картины мира» (Г. А. Золотова). Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена *актуальность* факультативных занятий по синтаксису.

Предлагаемая программа факультативных занятий строится с учётом концепции, требований стандарта учебного предмета «Русский язык», учебной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.

Основная цель элективного курса: формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Данная цель предполагает решение ряда **задач**, важнейшими из которых являются:

- повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация», полученных в 5 классе; изучение нового материала;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование пунктуационных умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии.

Факультативные занятия выполняют следующие **функции**:

- *обучающую* (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);
- *диагностирующую* (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность пунктуационных умений и навыков;
- *познавательную* (как правило, содержат новую для учащихся информацию);
- *развивающую* (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
- *стимулирующую* (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

На факультативных занятиях по синтаксису и пунктуации целесообразно использовать такие **формы работы**, как семинары, практикумы, диктанты разных видов, тесты (в том числе компьютерные), активные методы обучения: решение познавательных задач, подготовка учебных сообщений и докладов.

Программа рассчитана на 35 часов.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Что изучает синтаксис? (<i>Синтаксис как раздел науки о языке</i>)	2
2	«А всё-таки она хорошая!» (<i>Русская пунктуация как система</i>)	5
3	«Это непростое простое предложение» (<i>Простое предложение как синтаксическая единица</i>)	1
4	Кто из главных членов предложения главнее? (<i>Главные члены предложения</i>)	5
5	Бывают ли обстоятельственные определения? (<i>Второстепенные члены предложения</i>)	4
6	Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают? (<i>Однородные члены предложения</i>)	3
7	Какие слова называются вводными? (<i>Вводные слова, словосочетания, предложения</i>)	5
8	«Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура» (<i>Обращение</i>)	2
9	«Камень преткновения» (<i>Конструкции с как</i>)	3
10	От простого к сложному (<i>Сложное предложение</i>)	3
11	Кто говорит? (<i>Чужая речь</i>)	2
	Всего:	35

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3	4
1 2	сентябрь	I. Что изучает синтаксис? (<i>Синтаксис как раздел науки о языке</i>) 1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке. 2. Основные синтаксические единицы.	2
3 4 5 6 7	Сентябрь- октябрь	II. «А всё-таки она хорошая!» (<i>Русская пунктуация как система</i>) 1. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Почему так дружат синтаксис и пунктуация? 2. Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. 3. Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. 4. Пунктуация и интонация. 5. Выразительные возможности пунктуации.	5
8	октябрь	III. «Это непростое простое предложение» (<i>Простое предложение как синтаксическая единица</i>) 1. Чем отличается предложение от других синтаксических единиц? Что делает предложение предложением?	1
9 10 11 12 13	Ноябрь- декабрь	IV. Кто из главных членов предложения главнее? (<i>Главные члены предложения</i>) 1. Всегда ли легко разграничить в предложении подлежащее и сказуемое? 2. Может ли подлежащее выражаться не именем существительным в именительном падеже? 3. Почему сказуемое отвечает на разные вопросы? 4. Типовое значение предложений. 5. В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым?	5
14 15 16	Декабрь- январь	V. Бывают ли обстоятельственные определения? (<i>Второстепенные члены предложения</i>) 1. Как правильно поставить вопрос к второстепенным членам предложения? Могут ли второстепенные члены отвечать сразу на несколько вопросов? Синкретичные члены предложения (<i>прогулка в лесу: какая или где?</i>) 2. Сколько разрядов обстоятельств в русском языке? 3. Этот вездесущий инфинитив» (синтаксические функции	4

17		инфинитива). 4. «Каким членом предложения может быть существительное в именительном падеже?	
18 19 20	Январь- февраль	VI. Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают? (Однородные члены предложения) 1. Какие признаки являются обязательными для однородных членов предложения? 2. Какими изобразительно-выразительными возможностями обладают однородные члены предложения? (Полисиндетон и бессоюзие) 3. Как правильно расставить знаки препинания в предложениях с однородными членами?	3
21 22 23 24	Февраль- март	VII. Какие слова называются вводными? (Вводные слова, словосочетания, предложения) 1. Какие функции выполняют вводные слова и предложения? 2. Как разграничить вводные слова и омонимичные им конструкции? 3. Какие знаки препинания используются в предложениях с вводными единицами? 4. Вводные единицы как выразительное средство.	4
25 26	март	VIII. «Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура» (Обращение) 1. Функции обращения: призывная, оценочно-характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса. 2. Знаки препинания при обращении.	2
27 28 29	апрель	IX. «Камень преткновения» (Конструкции с как) 1. Какие синтаксические позиции могут вводиться словами как, будто, словно, точно и др.? 2. Особенности постановки знаков препинания в конструкциях с как, будто, словно, точно и др. 3. «Всё познаётся в сравнении». Для чего используются сравнительные конструкции в художественных текстах?	3
30 31 32	Апрель- май	X. От простого к сложному (Сложное предложение) 1. Как правильно определить количество частей в сложном предложении? 2. Как правильно построить структурную схему сложного предложения? 3. «Подводные камни» синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.	3

33	май	XI. Кто говорит? (Чужая речь) 1. Какие способы передачи чужой речи мы знаем? Из чего состоит диалог? 2. Пунктуационное оформление предложений с чужой речью.	2
34			
35	май	Резерв	1

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материалов факультативных занятий учащийся должны

знать:

- строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, второстепенных членов предложения,
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;

уметь:

- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

Учебно-методический комплект

Валгина, Н. С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8–11 классы / Н. С. Валгина. – М., 2000.

Граник, Г. Г. Секреты пунктуации / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. – М., 1987.

Золотова, Г. А. Русский язык: От системы к тексту. 10 класс : учеб. пособие для факульт. занятий в общеобразоват. учрежд. гуманитарного профиля / Г. А. Золотова, Г. П. Дручинина, Н. К. Онипенко. – М. : Дрофа, 2002.

Литвинко, Ф. М. Русский язык. Изучение осложненного предложения в V—IX классах / Ф. М. Литвинко. – Минск : Аверсэв, 2005.

Михальчук, Т. Г. Русский речевой этикет. Практикум : учеб. пособие / Т. Г. Михальчук. – Минск : Асар, 2009.

Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б. Ю. Норман. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2009.

Постникова, И. И. Это непростое простое предложение / И. И. Постникова [и др.]. – М. : Просвещение, 1985.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007.

Ровдо, И. С. Контрольные тесты по русскому языку. 5—9 классы / И. С. Ровдо[и др.]. – Минск : Сэр-Вит, 2001.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М. : ОНИКС; Мир и Образование, 2009.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-пресс, 2005.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М. В. Панов. – М. : Педагогика, 1984 (и последующие издания).