

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения

(из опыта практикующего учителя)

С начала 2017 – 2018 учебного года в нашем лицее была введена дистанционная форма обучения. По субботам пятиклассники не ходили в школу. Но это не значит, что количество уроков в неделю у них было меньшим, чем у тех, кто обучался в других учебных заведениях. Нет, просто некоторые темы дети стали осваивать дистанционно.

Прежде всего, определим, какое обучение называется дистанционным. «Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». ¹

Курс «Литература» стал одним из тех, где эта форма обучения являлась сопровождающей (два урока в неделю в 5 классах проводились очно, один урок – дистанционно). Дети использовали одни и те же учебники. Отличие состояло только в подаче материала.

Неверно думают те, кто представляет себе дистанционное обучение как абсолютно самостоятельное выполнение ряда заданий: делай их, когда хочешь и как хочешь. На самом деле, эта форма обучения подразумевает наличие постоянного контроля, обратной связи, использование различных форм взаимодействия.

Есть ли преимущества у этой формы обучения? Конечно, есть, иначе оно не утвердилось бы в образовательном процессе наряду с традиционными формами.

Какие главные преимущества вижу я?

1. Отсутствие временных и пространственных границ.

В моей практике были случаи, когда дети, находясь на спортивных сборах далеко от дома, выполняли все задания вовремя.

2. Отсутствие субъективности в оценке знаний ребенка.
3. Возможность решения психологических проблем ученика.

¹ Дистанционное обучение (Электронный ресурс): <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Наверное, в каждом классе есть такие дети, кто в силу тех или иных причин боится отвечать на уроке, зато при дистанционной форме обучения они не чувствуют никакого дискомфорта.

4. Повышение ИКТ-компетентности и детей, и преподавателя.
5. Уменьшение нагрузки учителя (при наличии автоматизированной проверки знаний ученика).

Есть ли «минусы» у дистанционной формы обучения? Есть. И они значительны.

1. Необходимость доступа к сети Интернет.

Дети всегда расстроены, когда не могут выполнить задание только из-за того, что родители «забыли положить деньги» или в доме обнаружены неполадки в технике. Но в этом нет ничего страшного, потому что задание можно выполнить в школе, в компьютерном кабинете, в удобное для детей время.

2. Отсутствие самодисциплины.

Ребенку часто кажется, что есть возможность выполнить задания «потом», не сегодня. Поэтому перед тем как вводить дистанционную форму обучения, нужно провести беседу с родителями, закрепить определенные правила. Одно из них – установление четких временных границ выполнения дистанционных заданий.

3. Отсутствие самостоятельности при выполнении дистанционных заданий.

Другое правило – ребенок должен все делать сам. Это станет возможным тогда, когда и дети, и родители будут знать, что на следующем уроке состоится очная проверка знаний: вопросы, тест, игра, конференция и т.д. Но все же были случаи, когда дистанционное задание выполнено великолепно, а в классе ученик не мог ответить на самый простой вопрос. Конечно, в этом случае отметка «пять» поставлена быть не может.

4. Недостаточность использования устной формы речи.

Это действительно так. Преимущественно используется письменная речь: дети читают текст, пишут в тетради, решают тесты. Решение проблемы – использование устной речи на двух очных уроках.

5. Отсутствие детально проработанных готовых занятий. Временные затраты учителя.

Каждый урок готовишь заранее; ищешь такой материал, продумываешь такую структуру урока, чтобы занятие было интересным. Цели уроков должны быть понятными и простыми. Только обеспечив интерес к изучаемому материалу, можно добиться от детей хорошей успеваемости.

Какие формы подачи материала можно использовать? Видео, тексты, картинки, презентации, ссылки на сторонние материалы, схемы, таблицы, тренажеры и т.д. Но не нужно забывать об обязательности деятельностного подхода в обучении. Если использовать только видео, презентации, то самостоятельного поиска знаний не будет. Поэтому при составлении дистанционного занятия учитель должен продумывать такой способ подачи материала, который приведет к приобретению новых знаний.

«Впечатление неоднозначное, но скорее положительное. Мы рады учиться чему-то новому и по-новому», - так написали родители одного из учеников 5 классов, отвечая на вопросы анкеты, проведенной после окончания 1 четверти. Хочется думать, что дистанционная форма обучения действительно открывает перед нами новые возможности.

Кармацких Светлана Анатольевна,
учитель МАОУ Лицея № 130

Список литературы

1. <http://studbooks.net> // Методические основы дистанционного обучения на базе компьютерных технологий
2. <http://www.yourfreedom.ru> // Дистанционное образование: рассмотрим все преимущества и недостатки
3. <https://studopedia.ru> // Преимущества и недостатки дистанционного обучения