



С ЮБИЛЕЕМ, ЛИЦЕЙ!

50 лет



Школа №130 была сдана в эксплуатацию
30 августа 1960 года.

ПРИКАЗ № 278

от 24/VIII – 1961г.

По Кировскому РАЙОНО

В целях организованного комплектования уч-ся школ на 1961 – 1962 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Во вновь открываемой средней 11 летней школе № 130 по ул. Студенческой утвердить 37 классов, для чего вывести учащихся из следующих классов школ:

27 школа:

5-х -70 учащихся; 10-х -3 кл.

6-х -68 учащихся; 11-х -2 кл.

8-х -76 учащихся; 9-х -9 кл.

Из школы № 100:

1-х – 2, 2-х – 2, 6-х – 1Б, 7-х – 1, 8-х – 1

Первые и вторые классы выводить в школу №130 временно, в связи с их большой удаленности места жительства от школы №100.

Из школы № 88 три класса. 5, 6, 7.

Из школы № 24 два класса. 5, 6.

2. Обязать директоров школ т. Комаровера, Тюрину, Митрошкина и Карпенко произвести правильно отбор учащихся, придерживаясь не только классов, но и микрорайона школы № 130.

3. Запретить директору школы № 130 т.Кагану производить самовольный прием учащихся из школ без договоренности на то с директорами школ.

Зав Кировским РАЙОНО С.Карасикова

1961

С ЮБИЛЕЕМ, ЛИЦЕЙ!

**Глубокоуважаемые ветераны
педагогического труда школы № 130,
дорогие мои коллеги-учителя 130-го лицея!**

Поздравляю Вас с замечательным профессиональным праздником – с Днем Учителя!
Есть хорошие стихотворные строки:

Учитель, дни жизни своей, как один, ты школьной семье посвящаешь,
Ты всех, кто учиться к тебе приходил, своими детьми называешь.
Но дети взрослеют, от школьной скамьи дорогами жизни шагают
И в памяти носят уроки твои, а в сердце тебя сохраняют.

Дорогие учителя школы-лицея 130, уверен, что Вас хранят в сердцах сотни и тысячи Ваших детей-учеников.

И пусть этой благодарной памяти будет как можно больше, пусть эта память согревает Вас, укрепляет Ваши жизненные силы, вдохновляет на жизнь!

Сегодняшний День Учителя – особенный, потому что для нашей школы этот год – юбилейный. Юбилей – это особый праздник, к нему всегда отношение намного серьезнее, чем к обычному дню рождения. Именно в этот день мы наиболее остро осознаем и чувствуем, как неумолимо быстро бежит время. Как много осталось в прошлом.

И пусть от этого немного грустно, но юбилей – это, прежде всего, праздник, на котором совместно с друзьями и коллегами вспоминаем свои успехи и достижения, интересные ситуации, забавные и поучительные истории, которые случались с нами на школьном пути. Юбилей дает начало большой и очень важной работе: собрать наиболее полную историю школы № 130, которая должна вылиться в рождение интересной и полезной книги.

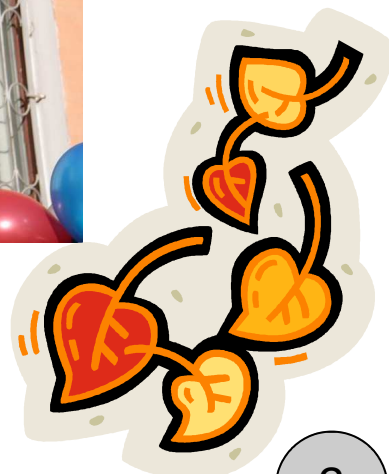
В этой книге должно быть место каждому учителю, каждому значимому этапу развития школы. Я ставлю эту задачу, прежде всего, перед собой и прошу всех, кому дорога школа № 130, участвовать в этом благородном деле.

Хорошего всем настроения! Крепкого здоровья! С праздником!

С уважением, Мартыанов А.А.



2011



СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ



Первый директор 130-й школы Каган Ефим Ильич был инициатором всех педагогических начинаний в школе. Он был «мозгом» школы, генератором всех новых идей.

У Ефима Ильича был свой жизненный проект, своя стратегия достижения успеха. Она была основана на инициативе, независимости, ответственности, смелости, стремлении помочь людям, взять на себя большую часть ответственности, желании испробовать себя в незнакомой деятельности, уважении к себе и другим, чувстве чести и достоинства.

Ефим Ильич испытывал свои силы в разных видах и родах деятельности. Он вторгся в жизнь не наблюдателем, он был активным ее участником. Кем только он не был! Учитель, директор, организатор различных работ, строитель, экспериментатор, психолог, финансист, менеджер по персоналу, садовод и замечательный семьянин. Выбор его основной профессии - Учитель, принес счастье целой жизни, массу пользу другим людям.

Он постиг разумом из повседневного опыта истину: «Каждое мое серьезное решение сегодня – это творение моего собственного будущего, будущего моих близких, страны.

Ефим Ильич не раз оказывался перед выбором, от которого зависела судьба не только его, но и коллег, школы. Надо помнить, что в момент принятия решения человек совершенно одинок, даже Бога нет рядом с ним, ибо человеку дана свобода воли, чтобы он мог отвечать за свои дела. Для выбора нужна не только мудрость, но и мужество, чтобы быть соавтором собственных дел.



Человек рождается, живет и умирает не сам по себе. Рождает его мать. Живет он с друзьями, сражаясь с врагами. А умирает, оставив дело. Дело, которые подхватывают другие. Человек сродни реке, слившейся в мощное русло из многих притоков.

А.Лиханов



СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Завуч и учитель «от бога» Лемелева Роза Ильинична была сердцем школы

Впервые я встретила с этим человеком 29 августа 1981 года, когда пришла знакомить своих детей с учителями этой новой для нас школы. Мне, когда я спросила, есть ли кто-нибудь из администрации школы, указали на женщину, которая подходила то к одной группе учащихся, то к другой, и все радостно отвечали на ее приветствие. Это была высокая дородная женщина с мягкой доброжелательной улыбкой, голубыми глазами, темными с проседью вьющими волосами. Это и была Роза Ильинична Лемелева, одна из завучей школы.

Роза Ильинична Лемелева! Слышите, какую музыкой звучит это имя? Или это только для меня одной? С точки зрения фонетики здесь больше мягких и звонких согласных, хотя есть и шипящие мягкие и твердые согласные, но их меньше. Вот и в этом человеке было больше мягкости, доброжелательности. Она в каждом умела видеть что-то светлое, доброе. Да и от самой Розочки Ильиничны (так ее звали между собой учителя), исходило тепло и свет. Около нее всегда было много и учителей, и учеников. Всех она была готова выслушать и попытаться понять. Никогда ни от кого не отмахивалась, как от надоевших мух, никогда не была холодна и надменна, всегда готова была помочь, если только это было в ее силах. Я ни разу не видела ее сердитой, грубой, даже если и «распекала» кого-то, то это было больше похоже на сочувствие, на сопереживание. Наверное, свет и «тепло» в этой школе на 50% держались благодаря этому человеку. Розе Ильиничне удавалось многое держать под контролем, многое знала и об учителях, и об учениках. Может поэтому микроклимат в школе был доброжелательным, спокойным. Хотя... Как в любом море на смену штилю приходит волнение и шторм, так и в «людском» море штиль в школе был не всегда, но Роза Ильинична, как опытный кормщик, умела провести судно, то есть школу, из бури целой и мало поврежденной. Ведь школа наша - это более тысячи людей со своими характерами, привычками: «хочу и не хочу», «люблю и не люблю». Она всех могла примирить, усмирить, объяснить, «привести к общему знаменателю», хоть была совсем не математиком, преподавателем немецкого языка.

Розочка Ильинична! Пусть эти мои воспоминания о Вас будут реквиемом и Вам, и той школе, в которую я пришла!!! Спасибо Вам, дорогая, за то, что посещение наших уроков пбыли почти дифирамбом учителю, даже такому, как я, хотя я до школы № 130 почти 13 лет не работала. А наши недостатки на уроках не казались катастрофами. Спасибо за сочувствие в личных бедах, за радость, тепло, которое Вы дарили всем кто рядом с Вами был.

Розочка Ильинична! Мы Вас омним и любим! Говорю не только от своего имени, но от всего коллектива учителей, кому посчастливилось с Вами работать. А ведь пока жива память о человеке, жив и он! Жив!!! И жива школа, которой Вы отдали столько сил и здоровья.

Рязанова Н.В.



СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Стамбульчик Елена Борисовна— «душа» коллектива



Обаятельная женщина, «душа коллектива», доброжелательный, тонко чувствующий человек - так отзываются коллеги о Елене Борисовне Стамбульчик. Учитель биологии, заместитель директора по воспитательной работе, психолог – и это тоже Елена Борисовна. Она подавала пример исключительной работоспособности и организованности, всегда доводила начатое дело до конца. В любом человеке она отмечала, прежде всего, только положительные качества, никогда не позволяла обидеть человека даже словом. Отзываясь о работе коллег, она могла сказать «не очень хорошо». Слова «плохо» не было в ее лексиконе. В любой ситуации она сохраняла спокойствие и рассудительность. Елена Борисовна неравнодушный человек, она до сих пор интересуется делами лица, поддерживает связь с коллективом. Учителя всегда обращались к Елене Борисовне за поддержкой, советом. Она создавала в лицее атмосферу дружелюбия, позитивного настроения, умела оказать влияние на эмоциональное состояние окружающих ее людей. Она до сих пор является эмоциональным магнитом, излучающим оптимизм, тепло, юмор, доброту.

Гамазова Т.А., Сохарева Т.Н.

Из воспоминаний организатора внеклассной работы Стамбульчик Е.Б.:

«Система воспитательной работы была приоритетной в школе. Ей Ефим Ильич уделял не меньшее внимание чем учебной. Была создана отлаженная система воспитательной работы, использовался не только административный ресурс, но и ученическое самоуправление. Это комитет комсомола (комсомольская организация школы была самой большой в городе с освобожденной должностью секретаря), это Совет пионерской дружины, это учебный комитет. Все направления воспитательной работы находили практическое подкрепление. Большая роль отводилась работе школьников на полях подшефного совхоза по прополке и уборке урожая.

Особое место занимала работа научного общества. Называлось оно «Радикал». Школа сотрудничала с институтом математики и с институтом физики металлов УНЦ АН СССР. Учащиеся математических классов Филимоненков Дмитрий и Виктор, Жарков Илья были неоднократными победителями Всероссийских олимпиад по математике. А в 1986 г. Филимоненков Виктор вошел во Всесоюзную команду юных математиков-участников международной математической олимпиады. Ефим Ильич хорошо понимал что способом самореализации личности является творчество и для этого в школе были созданы все условия».



СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ



«Учительница первая моя...»

Начальная..., потому что здесь малыши начинают путешествие в Страну Знаний. Какая она огромная, это страна знаний! Как много в ней городов: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Природоведение».

А кто же поможет малышам ориентироваться в этой стране Знаний? Кто будет гидом по городам? Конечно, Учителя начальных классов. Много лет этому делу отдали Учителя: Мартовская В.Ф., Петухова В.П., Попова К.А., Бабина Е.П., Черепанова М.Н., Щукина К.В., Макеева Л.С., Кондинская М.Н., Пировских Н.П., Филиппова Н.Я., Федина Л.В. Некоторых уже нет в живых, но их коллеги, родители и ученики помнят

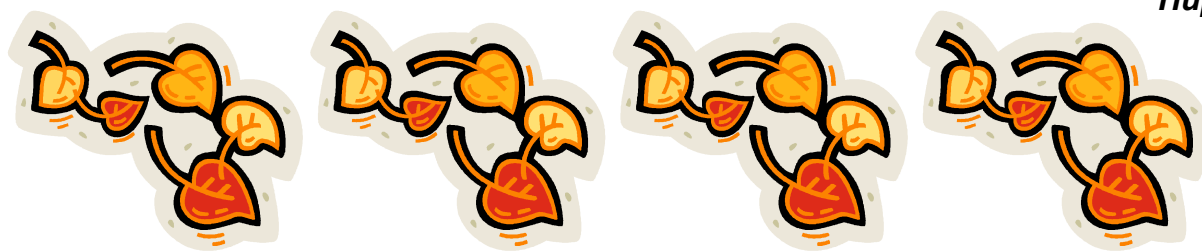
их.

Все учителя – это ассы в своем деле, своим опытом они щедро делились на районных, городских и областных семинарах. Многие из них отмечены почетными грамотами различного уровня, званиями: «Старший учитель», «Учитель - методист», «Отличник просвещения СССР», «Отличник просвещения РФ», «Заслуженный учитель РФ».

Первые дни ребенка в школе – самые трудные и для учителей, и для детей. Но для студентов СГПИ двери школы всегда были открыты. Были студентами пединститута и молодые коллеги Савина Е.Б. и Клещева О.В., пополнившие трудную семью стажистов. Позднее пришли Чиликова И.А. и Мильчакова И.В., Щербакова Л.Р. Легко подхватив славные традиции своих старших товарищей, сохранили их и не забывают о своих наставниках.

Родители всегда считали и считают за честь отдать своих детей в наш лицей, учениками которого многие из них были сами. Родители приводили, приводят и будут приводить своих малышей в наш лицей. А потому путешествие в «Страну Знаний» продолжается.

Пировских Н.П.



СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Экспериментальная площадка

В конце 70 - начале 80-х. г.г. школа №130 стала экспериментальной площадкой.

И не было бы ничего в этом особенного, ведь учительский коллектив школы был таков, что эксперимент ему был по плечу, да только это был не вполне обычный для школы №130 эксперимент. Школа позиционировала себя как физико-математическая, а эксперимент был ... по литературе.

Он шёл в нескольких направлениях : обновление методики преподавания литературы, изменение характера взаимоотношений “вуз - школа”, “учитель - ученик”, “учитель школы - преподаватель вуза”, создание и опробирование существовавшей пока в теории программы по современной русской литературе.. Судите сами, насколько серьёзным был эксперимент и какая нагрузка легла на плечи учителя и учеников.

Нелегко давалось осознание того факта, что учитель и ученик - главные фигуры на уроке, как равноправные участники процесса познания. Что учитель - не ментор, внушающий некую истину ученикам, а старший товарищ, помогающий найти истину, учитель не владеет истиной в конечной инстанции, а, как и ученики, ищет и добывает истину в процессе работы над текстом художественного произведения. Это принципиальное положение разрабатываемой методики урока литературы, именно оно преобразило роль ученика и учителя на уроке, а сам урок - каждый! - сделало уроком познания.

В 1985 году в издательстве “Просвещение” в Москве вышла книга “Изучение современной русской литературы в старших классах”, обобщившая наш трёхлетний опыт работы. Так нашими общими усилиями на базе школы №130 был разработан Курс современной литературы, система уроков в соответствии с этим Курсом, а также даны образцы самих уроков, то есть было положено начало новой методики преподавания литературы в старших классах. Из 24-х уроков, описанных в книге, 17 были проведены силами учеников школы №130.

Я с великой благодарностью вспоминаю эти годы - годы своего первого эксперимента в преподавании литературы. Вспоминаю всех учителей, которые своим вниманием и интересом помогали в работе, своих тогдашних учеников, участвовавших в эксперименте, и их родителей, понимавших важность эксперимента и не огораживавших своих детей от трудностей первопроходцев.

**Ася Михайловна
Сапир**
**Заслуженный учи-
тель школы Рос-
сийской Федерации.**
**Бар Харбор, Мэйн,
США.**



УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ



Если больше 20 лет почти каждый день приходишь в свою школу на работу, то трудно вспомнить, какой она была 27 лет тому назад. Помнятся только самые яркие моменты школьной жизни и то, чем школа 80-х отличалась от современной.

Мне помнится наш 5 «б» класс, в который я перешла из 43 школы, и наш классный руководитель Галашова Люция Александровна. Это именно она 1 сентября на линейке поставила меня в пару с девочкой Людой, с которой мы дружим уже больше 30 лет. Мне вспоминаются наши походы в лес, пионерские костры, шашлыки из хлебных корочек и колбасы, игра в лесу в пиратов и в игру «Казачьи разбойники», радость побед над мальчишками.

Наш пионерский отряд боролся за звание «Отряд имени Германа Титова», одного из первых космонавтов. Мы все делали, чтобы быть лучшими: больше всех классов собирали макулатуры и металлолома, помогали пожилым людям и ветеранам, шефствовали над начальными классами, узнавали все, что можно было в то время узнать по истории космонавтики и про Германа Титова. И вот наконец-то под звуки горна и барабана, под отблески отрядного красного знамени нам было присвоено это имя. Как мы тогда гордились этим, ведь Герман Титов был тоже своего рода пионером – пионером космоса!

Я помню наши уроки биологии с Чертыгашевой Марией Федоровной, а позднее, в старших классах, с Еленой Борисовной Стамбульчик. Мы не просто учились теории, но и постигали основы ботаники на практике. На пришкольном участке было несколько теплиц, мы выращивали в них рассаду помидоров, цветов, учились правильно пикировать, поливать растения. Позднее эти занятия переросли в хобби. Теперь на своей даче я выращиваю различные цветы и собираю значительные урожаи овощей. И это все во многом благодаря тому интересу, который удалось учителям привить с детства.

А еще помнится мне наш летний трудовой лагерь, когда, уставшие, мы возвращались с прополки морковки, а потом играли с командами других классов в пионербол и волейбол, танцевали на дискотеке под музыку нашего школьного ВИА почти до утра.

Незабываемы были и уроки истории и гражданского права с Иванченко Валентиной Викторовной, а позднее, с Каменецким Яковом Михайловичем. И хоть многие даты, которые мы раньше учили, сейчас забыты, но основы исторической и правовой культуры остаются незыблемы.

Уже позднее, когда я училась в старших классах, мне вспоминаются уроки русского языка и литературы с Гринберг Беллой Михайловной. Сколько мы тогда читали! Как тщательно анализировали произведения. По моим тетрадям по литературе сдавали вступительные экзамены мои друзья, муж, сестра. Еще много лет эти знания были актуальны. Я очень благодарна всем своим учителям русского языка за воспитанные во мне прочные основы грамотности.

Помнятся мне и наши уроки по физике с Саночкиным Вячеславом Афанасьевичем. Особенно запомнился урок, когда мы анализировали сказку Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» с точки зрения физических свойств.

А незабываемые пословицы, поговорки и просто интересные случаи из жизни на немецком языке нашей Лемелевой Розы Ильиничны! Я и сейчас помню ее любимую поговорку: «Morgen, morgen, nur nicht heute – sagen alle faulen Leute.» («Завтра, завтра, не сегодня» - говорят все ленивые люди).

Я благодарна всем своим учителям за те прочные знания, которые помогают мне и сейчас, за ту эмоциональную атмосферу добра, которая царила в нашей школе, за то чувство ответственности перед школой, государством и самим собой, которое стало стержнем в жизни каждого из нас – воспитанников школы №130.

УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ

Наверное, одним из самых трудных предметов для меня была химия. Но Гамазова Тамара Андреевна с легкостью помогала нам разобраться во всех этих «страшных» реакциях. К «химии» я и сейчас чувствую большое уважение и даже трепет.

Конечно же, незабываемы были и уроки алгебры и геометрии в нашем физико-математическом 9 (10) классе у нашей Люции Александровны. Нам были даны такие прочные и глубокие знания, что все мы без труда сдали выпускной (особый для физико-математического класса), вступительный экзамены по математике и с легкостью учились дальше в ВУЗах. Любовь к математике и программированию (которое мы изучали на уроках только теоретически, а практику проходили в Институте математики и механики УРО РАН) послужили основой для моего профессионального выбора.



Красуцкая Е.М.



Я училась в школе №130 с 1967 по 1971 – с 5 по 10 класс. Наш 10 «Г» класс был очень дружный и веселый. Мы выпускали свою стенгазету, ходили в походы, в музеи. До сих пор мы встречаемся в лицее 1 раз в году. Мы все очень уважали и любили своих учителей и всегда на встречах их вспоминаем. И учителя физики Наталью Михайловну Зиганшину – очень строгую и справедливую, учителя математики Аллу Леонидовну, учителя истории Валентину Меркурьевну. На наших ежегодных встречах с особенной теплотой мы говорим об учителе литературы – Песошновой Виолетте Александровне – остроумной, веселой, очень доброжелательной. Благодаря ей многие навсегда полюбили литературу – отечественную и зарубежную, ведь именно на уроках литературы мы обсуждаем статьи, рассказы из журналов «Иностранная литература», «Москва», «Нева», «Юность». Мы выросли, обсуждая трагедии и драмы, дети у многих из нас уже закончили и школы и ВУЗы, но свое детство и юность мы вспоминаем и благодарим наших любимых учителей.

Балашева Т.В.

Школа №130 для меня самая любимая и единственная. Сюда в 1980 году я пришла в 1 класс, здесь прошло все мое детство и юность. Мы не просто учились, практически «жили» в родной школе: конкурсы, концерты, спектакли, походы, сборы актива и многое другое. Самые верные друзья, самые лучшие учителя. После исключительной подготовки было очень легко поступить и учиться в педагогическом университете, куда я пошла по совету своих учителей и ни разу не пожалела. Я училась и у лучших из лучших: Песошновой В.А., Глазыриной И.С., Гамазовой Т.А., Бородина И.Д., Людмилы Александровны Смирновой. Эти педагоги все свое время и силы отдавали нам, своим ученикам. Учили думать, иметь собственное мнение, что для 80-х годов было нетипично. Мы никогда не слышали от них об усталости, занятости. Мы в любой момент могли подойти к ним за советом, просто поговорить и никогда нам не отказывали в помощи. Очень душевные, умные, добрые – мои любимые учителя сто тридцатой школы. С праздником Вас.

Бахтеева Е.Ю.

С ЮБИЛЕЕМ, ЛИЦЕЙ!

*Как время быстро пролетело,
И детство в дымке унеслось.
Душа моя осиротела,
Сбылось ли все иль не сбылось?*

*Мы здесь впервые подружились
И встретили свою любовь,
Глаза на мир у нас открылись,
Рождались мы как будто вновь.*

*Спасибо, дорогая школа!
Уроки жизни ты дала,
За все, что было для нас ново,
За то, что ты у нас одна!*

Верховинина Лиля, 11Г



*Впереди - нешкольные заботы,
позади - беспечных десять лет.
И в последний раз на школьном фото -
в школьных формах групповой портрет.*

*Чёрно-белый моментальный снимок,
уходящей школьной жизни миг,
словно проносящаяся мимо
вечность свой им приоткрыла лик.
И в глазах у мальчиков упорство -
будущее видится борьбой,
потому вступить в единоборство
им предназначается судьбой.
И в глазах у девочек привычно
светятся надежда и любовь,
оттого светлы и поэтичны
героини юношеских снов.
А вверху на фото чёрно-белом,*

*непривычно выстроившись в ряд,
в нимбах из причёсок поседелых
ангелы-хранители стоят.
Знают, что мальчишки и девчонки
перед объективами равны,
что в последний раз на фотоплёнке
лица так беспечны, так юны.
В этот миг торжественно-
счастливый,
что венчает долгий, трудный путь,
“ангелы” глядят за объективы -
в день грядущий тиснятся заглянуть.
Завтра, устремляясь к новой цели,
мальчишки и девочки взгрустнут
и, забросив школьные портфели,
в жизнь из фотографии уйдут.*

Сапир А.М.

Учредитель: МБОУ Лицей 130 УГТУ-УПИ
Издатель: Редакционно - издательский отдел Лицея
Главный редактор: Иванченко В.В.
Художник - фотограф: Шершнёв М.Ю.
Компьютерный набор, дизайн, вёрстка: Дерновая С.Ю.
Центр новых информационных технологий Лицея